

应用型本科高校辅导员开展工科类大学生 思政教育工作探索

孙树祥^{1,2}, 肖洪涛¹, 赵光伟¹, 李胡勇¹, 梅红樱¹, 王改青^{1*}, 郝华丽¹

¹黄淮学院, 河南 驻马店

²电子科技大学重庆微电子产业技术研究院, 重庆

收稿日期: 2022年4月12日; 录用日期: 2022年5月17日; 发布日期: 2022年5月24日

摘要

辅导员是高校对学生进行思政教育工作的主要实施者, 对学生人生观和价值观的形成具有重要影响。为了更好地提高应用型本科高校工科类大学生的思想政治觉悟水平和人生理想信念, 本文首先详细地分析了辅导员在工科类大学生中开展思政教育工作的重要意义及存在的问题, 并提出相关的改进策略, 以提高辅导员在高校思政教育工作中的实效性。

关键词

辅导员, 思政教育, 改进策略

Exploration on the Ideological and Political Education of Engineering College Students Carried Out by Applied College Counselors

Shuxiang Sun^{1,2}, Hongtao Xiao¹, Guangwei Zhao¹, Huyong Li¹, Hongying Mei¹, Gaiqing Wang^{1*}, Huali Hao¹

¹Huanghuai University, Zhumadian Henan

²Chongqing Institute of Microelectronics Industry Technology, University of Electronic Science and Technology of China, Chongqing

Received: Apr. 12th, 2022; accepted: May 17th, 2022; published: May 24th, 2022

Abstract

Counselors are the implementers and nurturers of ideological and political education in colleges

*通讯作者。

文章引用: 孙树祥, 肖洪涛, 赵光伟, 李胡勇, 梅红樱, 王改青, 郝华丽. 应用型本科高校辅导员开展工科类大学生思政教育工作探索[J]. 社会科学前沿, 2022, 11(5): 1829-1833. DOI: 10.12677/ass.2022.115250

and universities, which has an important influence on the formation of college students' outlook on life and values. In order to better improve engineering college students' ideological and political awareness level and life ideal faith in the applied undergraduate colleges and universities, first of all, this paper has a detailed analysis of the important significance and existing problems of the counselors of political education on college students in engineering education background; secondly it also brings forward relevant strategies of improvement so as to improve the effectiveness on ideological and political education in colleges and universities.

Keywords

Counselors, Ideological and Political Education, Relevant Strategies

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学生是国家未来的建设者，民族复兴的实践者。特别是科技快速发展的今天，工科类大学生是国家科技振兴的重要承担者。对于应用型本科院校的工科类大学生来说，学校更加注重将理论知识付诸于实践能力的培养。然而这个时期也是大学生世界观、人生观和价值观形成的重要时期[1]。现阶段，大学生的思想活跃，人生观、价值观等尚未完全成熟，加之当前多元文化思潮及国外文化渗透的影响，对工科类学生进行思政教育有其必要性，也是使其适应快速变化社会发展的需要[2]。尤其是在当下复杂的国际社会环境下，高校的思政教育对培养工科类大学生的爱国情怀具有至关重要意义。在高校学生接受思政教育的过程中，高校辅导员是主要的骨干力量[3]。辅导员贯穿了学生整个大学阶段的日常管理工作，在这个过程中将思政教育有效地引入，引导学生树立正确的社会主义核心价值观，坚定理想信念，使之成为国家科技事业的合格建设者和可靠的接班人[4]。

此外，工科类学生更重视专业技能的学习，尤其是应用本科院校，而对思政方面的学习重视程度不够，因此，对其进行思政教育显得更为重要，也是充分发挥工科类专业技能、提升综合素质的需要。因此，如何对工科类学生进行思政教育，培育社会主义核心价值观，是辅导员急需解决的现实问题。

2. 辅导员展开思政教育工作的重要意义

随着科学技术的快速发展，大学生在多样化的社会文化中通过不同的信息技术手段能够获取各种各样的信息，这极大地拓展了学生的视野，也提升了学生从不同角度认识事物的能力。然而，大学生处于思想不成熟期，对各种信息的判断能力有限，对大学生的人生观价值观等容易形成冲击[5]。应用型高校的培养目标主要是培养应用型人才，对工科类学生更加注重对实践能力的培养，平时学习的理论知识都针对实际的工程应用。相互之间的交流，也是以谁做的物品性能的好坏来彰显自己的价值，而对家国情怀等表现出淡漠的态度。同时工科类学生更擅长逻辑推理，对自己认为是对的事情，就会坚持到底，甚至会出现钻牛角尖的现象，并可能做出一些过激的行为。因此，大学教育期间，在进行专业知识与技能学习时，也要对其进行思政教育。通过思政教育将新时代中国特色社会主义思想融入工科类学生平时的生活学习中，培育爱国主义情怀，树立远大理想目标[6]。此外，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》也指出，要从全方位加强大学生思政教育工作，培养又红又专、德才兼备、全面发展的

中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。因此，对工科类大学生展开思政教育具有重要意义。

在当前严峻的形势下，大学生容易受到各种社会思潮的影响。必须对大学生的思政教育工作进行加强，且思政教育的内容要与时俱进。辅导员是高校学生的一线管理者，直接面对学生，承担着学生的日常管理，同时也承担着对学生进行思政教育的工作。与其他任课教师相比，辅导员在展开思政教育工作具有独特优势[7]。因为辅导员与学生交流的更多，对学生的思想认识也掌握的更全面，在平时的交流中就可将思政教育贯穿其中，引导学生德智体美劳全面发展。此外，在新的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中也强调了辅导员在大学生成长过程中有着举足轻重的地位，其思政教育工作的质量，将对大学生思想观念的形成有着不可忽略的影响。因此，提升辅导员对应用型工科类思政教育工作的质量，是新时代高等教育发展的需要，也是中国特色社会主义思想实践的需要。

3. 辅导员开展思政教育工作面临的问题

随着当前高校思政教育的不断推进，辅导员在开展大学生思政教育工作中也面临着一定的困难。目前，高校辅导员的工作内容繁杂，包括了学生的日常事务管理、党的建设、团的建设、学生的学习、学生的就业以及思政教育工作等。每个辅导员要将这些工作面向 100~200 的学生群体，使之工作量迅速增加，从而导致辅导员的工作主要侧重在学生的日常管理，而把思政教育工作放到了次要的地位[8]。此外很多高校对辅导员的思政教育考核标准不明确，从而导致将工作重点放在容易获得考核业绩的工作方面，进一步弱化了辅导员对思政教育工作的热情。

对于新时期的大学生来说，他们处于信息爆炸的时代，各种信息充满了他们的世界。在接收信息的同时学生的思想观念也会受到不同程度的影响。同时来自不同生活环境的学生，对待同样的事情有着不同的理解。特别是工科类大学生，他们对待思政领域的信息重视度不够。有些工科学生对我国的历史存在浅显的认识，没有家国情怀，只追求技术上的先进，总是认为国外的技术一定比国内好，对我国的科技发展总存在偏见的态度。还有部分学生经过高中的紧张学习，进入大学后过度放松自己，沉迷于网络，与老师、家长、同学间沟通较少，使人际关系淡漠。因此，传统的面对面讲授的思政教育模式已经不能满足学生思政教育的需求，从而导致思政教育的效果弱化[9]。目前，大部分高校的辅导员来自文科相关专业，善于从情感的角度对学生进行思政教育。而工科类大学生的自身特点是他们更热衷于对先进科技内容的讨论，在面对大学生提出关于科技问题的疑惑或者当前敏感时事问题时不能给出深入的解答和分析，使学生不能获得对他们有足够影响力的见解，降低了辅导员思政教育的成效。

由于辅导员对思政教育的固有传统认识，使其在对大学生思政教育工作中流于形式化，没有对思政教育的内在重要性进行思考。往往只有在接到学校下达相关思政教育的通知后，辅导员才会通过主题班会、活动或者谈话等进行思政教育工作。此外，每个辅导员所带学生的专业不同，缺乏对工科类学生特点的深入了解，以对待其他专业相同管理方式进行思政教育，缺乏在日常管理中将思政教育与工科类学生自身特点的有效融合，甚至让学生一时产生逆反心理，达不到真正的思政教育的目的。同时，还有部分辅导员认为学生的思政教育是专业思政教师的事，对学生进行思政教育是越界的事，并存在抵触的情绪。这些问题的存在使得辅导员展开思政教育工作的成效大打折扣，也不能很好的落实高校的全方位育人的方针政策。

4. 提升辅导员开展工科类大学生思政教育工作的路径

1) 完善辅导员思政教育工作机制，提升个人思政理论水平。

当前辅导员工作异常复杂繁重，集学生的日常管理、班级建设、心理教育、就业指导、思政教育、危机事件处理等任务于一身，因此，高校应该建立健全完善的辅导员思政教育工作机制、建立清晰且明

确的辅导员思政教育工作的内容、展开方式、要求达到的目标、考核指标等，让辅导员的思政教育工作有的放矢。同时高校应该在制度建设上提供保障。为了保障辅导员有更多的时间放在思政工作上，学校应该在年终考核、评先评优、职称晋升等方面制定关于辅导员思政教育工作的详细制度，增强辅导员岗位的思政意识，扭转重日常管理而轻思政的局面，提升辅导员进行思政教育的热情。

在学校制度的保障下，辅导员个人也要不断提升自己的思政理论水平。随着新时代中国特色社会主义思想理论的创新，辅导员也要与时俱进，不断学习新的理论政策，努力学习钻研提升思政教育工作的能力。一方面辅导员要从教师的角度出发，加强新时代党和国家的政策学习，能够为学生的思政教育工作提供科学的理论指导；另一方面，辅导员也要将关注科技类时事，将这些时事与日常的学生管理工作中，使学生能够在平时学习生活中潜移默化的接受思政教育。如通过与学生讨论美国制裁华为事件，增强学生的科技报国的信念。此外，辅导员还可以通过邀请知名的技术专家为学生做相关爱国主义的讲座，以提升学生对我国科技发展了解的同时，也让学生知道国家的强大，从而产生自豪的情感。除此之外，学校还应增强对辅导思政教育的培训，如定期开展思政教育工作的讲座、参加思政教育相关的研讨班或学术会议等，这将加强同行之间的交流并能够快速提升辅导员对思政教育的见解，以提升思政教育工作的成效。

2) 把思政教育融入大学生的日常生活中，使学生增加思政教育的获得感。

随着社会环境的改变，当代大学生的思想认识也在改变，这将使大学思政教育工作面临更加复杂的情况。因此，只有主动的走进学生的思想世界，充分的了解他们日常的动态，然后将思政教育融入其中，从而提升学生对思政教育的获得感。辅导员要转变工作方式，工科类学生具有自己的个性，对事物总是从科学的角度去理解。因此辅导员要主动接近学生，通过不同的方式和学生建立友好的关系和畅通的沟通渠道，真正了解工科类学生对事物的看法，如通过与学生谈心或者通过相应的趣味活动，近距离观察学生的学习情况、生活习惯及学生的性格，能够及时的发现并帮助学生解决相应的困难。针对工科类学生理性的思维模式，在平时的思政教育工作中，一方面辅导员要表扬学生实事求是的科学态度，另一方面也要从思政的角度去引领学生从不同方面认识问题。辅导员要主动将感兴趣的科技热点时事与学生交流，观察他们的内心想法，了解学生的价值取向，及时的纠正错误的想法，并引导其树立正确的观念，排解内心的困惑，从而强化思政教育的实效性。此外，辅导员还应善于总结。每个学生的特点不同，采取的教育方法千差万别，辅导员将自己展开思政教育的方法及学生的特点进行及时的总结，并对其进行深入分析。这将有利于进一步改善在实际思政教育工作中的成效，使得大学生在日常生活中感受到思政教育。

3) 加强平台建设，构建多元化思政教育平台。

工科类学生对新的科技更为感兴趣，针对此，对当代工科类大学生思政教育工作要进行多元化的平台建设。首先，加强传统班会思政教育的宣传力度。改变辅导员为主的班会思政教育模式，强化辅导员为辅学生为主的班会思政教育。建立思政教育讨论小组，学生可以通过投票、讨论的方式选择学生感兴趣的思政教育主题，在班会中，以学生自主讨论为主，辅导员引导的方式将思政元素融入其中在感兴趣的讨论中完成思政教育工作。此外，当前，信息技术快速发展，出现了各种各样的交流与沟通的工具。辅导员要充分利用这些工具加强与学生的交流，如微博、微信等社交平台，在交流的过程中掌握学生的思想动态，及时的帮助学生树立远大理想。再次，将优秀的思政教育网络平台引入平时的思政教育中。在国家和社会对思政教育的逐渐重视，出现了很多优秀的思政网络教育平台，如学习强国、中国思政教育网、全国高校思想政治网等，辅导员可以将平台推送给学生让他们开拓视野，使学生对思政教育产生新的体验和认识。此外，结合应用型本科院校工科类大学生的培养目标，构建以技术为主的文化艺术活动，使学生在科技作品制作过程中同时也接受了思政教育。如举办科技小制作、互联网+红色之旅创新创业大赛等活动提升学生的创新能力，培养创新精神。同时，校辅导员还可以将思政教育融入到假期社会

实践、科技竞赛和第二课堂等内容中,实现全面的思政教育工作。

4) 加强辅导员与思政课教师和专业课教师思政教育工作的协同合作。

目前,高校的学生日常思政教育基本由辅导员负责,专业的思政教育由思政课教师负责,而专业课教师负责专业知识的讲授。三类教师教育的着力点不同,导致思政教育的力量过于分散,从而弱化思政教育工作的成效。因此,加强辅导员与思政课教师和专业课教师思政教育工作的协同合作,将三方优势互补,协同提升学生思政教育的效果。辅导员是学生在校期间接触最多的人,因此辅导员是学生思政教育工作的最前线,对学生的平时生活中的问题、思想变化掌握的更为清楚,而专业课教师是传授专业知识的主要力量,同时也是思政教育的重要力量,将所讲的知识中融入思政教育元素,将有效的提升思政教育效果。因此,辅导员要与专业课教师加强沟通,相互了解学生的动态,使课外和课内共同加强思政教育。此外,辅导员和专业课教师的思政理论薄弱,通过与专业思政课程教师合作,提升思政理论水平,同时也可以将学生的情况反馈给思政教师,以提升思政课的教学效果。三方可以定期展开以思政为主题的讨论会,将各方有益的建议引入到各自教学中,同时还可以以项目的方式进行合作,共同研究提升思政教育工作的效果。

5. 小结

辅导员是高校学生思政教育工作的重要力量,必须要重视辅导员开展思政教育工作的重要意义,同时也要认识到辅导员在思政教育工作中存在的问题。本文分析了应用型本科工科类对辅导员展开思政教育工作中存在的问题并提出了相关的举措。通过完善辅导员思政教育工作机制,并加强与专业课和思政教师协同合作,提升辅导员思政理论水平和工作能力。将思政教育通过多元化平台,融入学生的日常生活,提升学生对思政教育的获得感。这些措施的实施,有效地提升了思政教育效果。然而,根据具体的情况还需对相关的措施进行持续地改进。

基金项目

教育部产学研协同育人项目(202102575010, 202102575030),河南省智慧照明重点实验开放课题,黄淮学院一流课程(光电传感与检测技术),黄淮学院课程思政样板课程(光电传感与检测技术)项目,河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2021SJGLX533)。

参考文献

- [1] 李婷婷,孙俊甜,周开. 辅导员视角下学生党建工作与思政工作深度融合的探索与研究[J]. 社会科学前沿, 2021, 10(9): 2581-2585.
- [2] 黄绍绪. 自媒体时代辅导员“课程思政”的现实困境与创新路径[J]. 安庆师范大学学报(社会科学版), 2019, 38(5): 118-121.
- [3] 王振华,朱蓉蓉. 论新时代高校辅导员队伍建设的优化[J]. 学校党建与思想教育, 2022(2): 58-60.
- [4] 彭佩林. 新媒体时代下高校课程思政协同育人模式的方式探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 41(3): 31-33.
- [5] 郑海燕. 社会思潮网络传播背景下大学生思想政治教育的路径探析[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(6): 40-42.
- [6] 刘硕,张耀灿. 辅导员开展艺术类大学生思想政治工作探析[J]. 学校党建与思想教育, 2022(1): 82-84.
- [7] 杨智光,唐珊. 辅导员利用互联网培育大学生社会主义核心价值观方法探析[J]. 学校党建与思想教育, 2020(4): 92-94.
- [8] 李彦军,陈梅梅. 浅析高校辅导员思政教育工作和党建工作的融合[J]. 教育现代化, 2020, 7(37): 174-177.
- [9] 宁睿. 新形势下高校辅导员思政工作有效性研究[J]. 陕西教育(高教), 2022(3): 18-19.