

应用型民办本科高校青年教师教学能力构成分析

詹育红, 邓君

武汉工商学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2022年7月21日; 录用日期: 2022年8月22日; 发布日期: 2022年8月29日

摘要

高等教育已经进入到内涵式发展阶段, 建设双一流是高校新的发展目标, 能否为国家建设培养高水平人才是检验双一流建设是否成功的重要试金石。民办应用型高校也在力争建设双一流, 青年教师在民办高校占比非常高, 是主要的师资力量, 其教学能力事关民办高校能否培养高水平应用型人才。应用型民办本科高校青年教师教学能力应该兼具共同性、特色性和时代性的特点, 既要具备基础的教学能力, 又要具备实践教学能力和应用性研究能力以满足应用型大学对教师的特色要求, 同时还需要顺应时代的发展需要, 具备信息化教学能力、课程思政教学能力, 教学改革创新等发展性教学能力。

关键词

应用型民办高校, 青年教师, 教学能力, 双一流建设

Analysis of the Composition of Teaching Ability of Young Teachers in Applied Private Colleges

Yuhong Zhan, Jun Deng

Wuhan Technology and Business University, Wuhan Hubei

Received: Jul. 21st, 2022; accepted: Aug. 22nd, 2022; published: Aug. 29th, 2022

Abstract

With higher education having entered the stage of connotative development, the construction of Double First-Class is the new development goal of colleges and universities. Universities can cul-

tivate high-level talents for national construction is an important touchstone for testing the success of Double First-Class construction. The applied private colleges are also striving to build Double First-Class. Young teachers who account for a very high proportion of private colleges are the main teaching force, and their teaching ability is related to whether private colleges can cultivate high-level application-oriented talents. The teaching ability of young teachers in applied private colleges should have the characteristics of commonality, distinctiveness and the times. It is necessary to have both basic teaching ability, practical teaching ability and applied research ability to meet the featured needs of applied colleges. At the same time, it is also necessary to have developmental teaching capabilities to meet the needs of the times, such as informatization teaching ability, curriculum ideological and political teaching ability, teaching reform and innovation ability.

Keywords

Applied Private Colleges, Young Teachers, Teaching Ability, Double First-Class Construction

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国的高等教育在经历规模化扩张后, 高度同质化发展已经不能满足国家经济和社会发展对人才的迫切需求, 高校培养的人才与社会需求脱节, 对高等学校进行类型划分, 实现差异化发展就显得迫在眉睫。2010年后如何建设应用型高校就成为高等教育学界的研究热点, 2015年三部委联合发文鼓励部分地方本科高校向应用型转变, 更是把应用型高校建设研究推到历史新高。在文件的倡导下, 一些地方院校纷纷主动转型为应用型高校, 民办本科院校更是应用型高校建设的主力军。民办本科高校向应用型高校转型旨在通过差异性定位, 发挥自身优势, 在另外一个赛道上为国家培养一流人才。课堂教学是人才培养的主战场[1], 提供高质量的课堂教学, 提高人才培养质量是民办高校在激烈的高校竞争中脱颖而出的制胜法宝。

由于应用型民办本科院校办学历史都不是很长, 青年教师在整体师资中占比较高, 师资队伍呈现年轻化是这类型高校的共同特点。对高校青年教师的研究很多, 但是目前对青年教师的年龄界定没有达成共识, 有的是以35岁为界限, 有的是以40岁为界限, 还有少量研究以45岁为界限。鉴于应用型高校和学术型高校的人才培养目标不同, 因此它们对教师的能力素质要求也不尽相同。教师队伍建设是应用型高校转型成功的关键, 作为主力军的青年教师教学能力能否满足应用型人才培养需求是关键中的一环。关于青年教师教学能力的研究成果非常多, 但是研究比较笼统, 没有区分不同学校类型, 没有体现应用型民办本科高校对教师能力素质要求的特殊性, 因此构建应用型民办本科高校青年教师教学能力就显得非常有必要。

2. 应用型民办本科高校青年教师教学能力界定

众多的研究都发现提高青年教师教学能力非常有必要, 但是关于教学能力的概念界定并没有达成共识, 梳理以往的文献发现对于教师教学能力的概念界定有两种具有代表性的观点: 一种观点认为教学能力指的就是课堂教学能力, 如赵菊珊(2008) [2], 余远富(2010) [3], 另外一种观点是从更加广泛的角度定义教师教学能力, 认为高校教师的教学能力不应该仅仅指课堂教学能力, 还应该包括为课堂教学服务的

研究能力,如李庆丰(2014年)[4],黄元国、陈雪营(2019)[5]。第二种观点对于研究能力的看法有些分歧,有些学者认为研究能力包括教学研究能力和科学研究能力,有的学者认为研究能力仅仅指的是教学研究能力。由于科学研究成果和教学研究成果都可以反哺课堂教学,提高教学质量,因此本文中的教学能力是从更广泛的角度进行概念界定的,既包括狭义角度的课堂教学能力,也包括与课堂教学能力相辅相成的研究能力。

3. 应用型民办本科高校青年教师教学能力构成

3.1. 基础性教学能力

基础性教学能力是指无论是学术型高校还是应用型高校,要达成教育教学目标,完成教育教学任务,所有教师都必须具备的基础教学能力。基础性教学能力包括具备学科知识,教学设计能力、教学实施能力及教学反思和评价能力。

3.1.1. 具备学科知识

一碗水和一桶水的经典比喻说明了精通所授课程的学科知识是一名教师讲好课的前提。新建本科院校教学合格评估中专家主要从4个指标对课堂教学质量进行评价,教学内容就是其中的重要评估指标。传授专业知识是高校青年教师在教育教学中的重要职责。一名合格的教师需要对授课内容非常熟悉,熟悉授课内容的前沿和发展动态。具备学科知识是教师胜任任教的基石,很多高校将教师是否熟悉授课内容,能否介绍学科前沿作为校内课堂教学质量评价的指标之一。在把关教师入口上,很多民办本科高校将专业对口,学历在硕士以上作为基本招聘条件,就是为了确保新进教师的学科知识储备满足教学要求。

3.1.2. 教学设计能力

胜任高校教师职责,仅仅具备学科知识是远远不够的,自己会和教学生会是两种有关联但不同的能力,课堂教学的目标是学生通过学习也具备相应的知识和能力,因此教师还需要具备会教的能力。教学设计是教师课前对整个教学活动的规划,教学设计能力是体现教师会教的重要能力之一。好的教学设计有助于提高课程的教学效率和教学效果。通过对各类教学比赛评分指标进行分析,发现教学设计的比例在40%左右,足以说明教学设计能力是教师开展课堂教学必须具备的基本能力。

3.1.3. 教学实施能力

再完美的教学设计只有在教学实践中落实下去,才能达到预期的教学效果。教学实施能力主要体现在课堂上,它是将教学设计内容呈现的能力,由语言表达能力、互动沟通能力,课堂管理能力等构成。教学是一个互动的过程,掌握规范的教学语言技术对于青年教师而言是非常重要的能力。语言表达能力也是合格评估对课堂教学质量评价的一个重要指标,简练、生动、严谨、吸引力强是高校教师教学语言的基本要求。教师的一言堂已经被证明是导致课堂教学质量不高的重要因素,好的课堂一定是一个有师生互动,生生互动的课堂,教师的互动沟通能力可以有效打破课堂静默现象。通过有效的提问技术、启发技术,可以提高学生的课堂参与度,让学生从课堂的看客变成课堂的主体,从而更好地达成教学目标。好的课堂管理可以保持学生的注意力,兴趣,维持课堂秩序,教育学家赫尔巴特认为课堂管理是为了创造一种守秩序的精神,因此课堂管理能力也是教师应该具备的一项基本能力。

3.1.4. 教学反思和评价能力

教学实施后如果没有进行科学的教学评价,课堂教学效果如何,是否达到预期效果就无从得知,因此一个完整的教学过程需要青年教师具备教学评价能力。教学反思是建立在科学的教学评价基础之上的,被国内外学者一致认为是青年教师快速成长的重要途径。教学反思与评价能力是教师基于教学场景的反

思, 对于有效完成教学目标的情况, 学生学习效果的反馈情况等进行系统分析和评价的能力。通过对教学效果的评价, 反思教学中的教学态度、教学内容和教学行为, 帮助青年教师不断总结教学经验, 将教学经验理论化, 最终有助于教师不断地改进课堂教学, 调整教学内容、改进教学方式, 更好地提高课堂教学质量。

3.2. 核心教学能力

应用型高校和学术型高校的人才培养目标是不同的, 因此他们对青年教师的能力素质要求也应该是不同的。本文所指的核心教学能力是针对应用型高校的特殊性而提出来的, 包括实践教学能力和应用性研究能力。

3.2.1. 实践教学能力

实践教学能力是应用型高校教师应该具备的核心能力。重能力培养是应用型本科院校的人才培养模式, 应用型教学包括理论教学和实践教学两个部分, 实践教学是实现能力培养的重要载体。应用型高校的特色就在于应用型, 如何体现应用型, 关键在于培养的人才与地方经济发展所需要的职业的适切性。培养应用型人才需要人才培养方案和课程体系要充分体现应用型, 而应用型师资是培养方案和课程体系落到实处的关键。让学生掌握正确的理论, 用理论指导实践, 将理论应用到实践中当中是应用型本科课程教育的重要特点, 因此以实践为主要导向的教学是应用型大学的教学特色。实验、实训、实习、毕业论文、学科竞赛等都是实践教学的重要组成部分, 青年教师是承担实践教学的重要主体。为了满足应用型高校的教学需求, 青年教师必须具备实践教学能力。实践教学能力包括开展实践教学的教学设计能力、教学组织能力和教学评价能力。只有教师具备实践教学能力, 才能真正提升学生的实践操作能力, 应用型高校才能为地方经济和社会发展需要培养高级应用型人才。

3.2.2. 应用性研究能力

除了实践教学能力, 应用性研究能力也是应用型高校教师应该具备的另一个核心能力, 包括教学研究和科学研究能力。科学研究成果可以丰富课堂教学内容, 帮助学生了解行业前沿知识, 教高(2019)6号文件就明确提出要推动科研反哺教学, 将最新科研成果转化为教学内容。教学研究成果可以直接反哺教学。不过应用型高校教师开展的科学研究要与研究型大学有区别, 开展的应该是应用性的、开发性的研究[6], 是以解决现实问题, 转化科研成果为目标的, 研究成果要与应用型的定位高度契合[7]。应用型大学也被称为教学为主型大学, 教学的重要地位在应用型大学不言而喻。青年教师需要围绕应用型人才培养目标, 探讨更适切的教学手段、教学模式等, 不断进行教学改革探索, 总结经验, 为后续的教学提供理论和经验支持, 不断提高课堂教学质量。因此, 为了实现应用型人才培养目标, 青年教师必须具备应用性研究能力。

3.3. 发展性教学能力

教师的能力并不是一成不变的, 随着时代的发展, 应用型民办高校对青年教师教学能力的要求也会发生变化, 青年教师的教学能力需要与时俱进。青年教师的教学能力只有随着时代的要求不断更新, 才能不断胜任教师岗位要求。信息化教学能力、课程思政教学能力和教学改革创新能力是应用型民办本科高校青年教师应该具备的发展性教学能力。

3.3.1. 信息化教学能力

教学中教与学要共同发力才能达到理想的教学效果, 传统的教学模式最大的弊端就是难以有效激发学生的主动性和积极性, 降低了人才培养的质量。现代教学强调以学生为中心, 当互联网的原住民走进

大学课堂, 要吸引他们的注意力, 提高他们的学习兴趣, 就需要老师能够熟练掌握现代信息化技术, 对教学内容进行全新处理, 采用新的教学方法和新的教学模式。2016年教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》也明确提出要实现信息技术和教育教学的深度融合, 该文件宣告了教育行政部门要求新时代的教师需要具备信息化教学能力。

3.3.2. 课程思政教学能力

高校是为党育人, 为国育才的主战场, “立德树人”是高校教育教学的重要任务之一, 在过去的教育教学中, 高校更多强调的是知识的传授, 能力的培养, 但忽视人才的价值塑造。习近平总书记就明确提出优秀的老师应该是“经师”和“人师”的统一。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》标志着课程思政教学能力是新时代对高校教师的新要求。近年来课程是否融入思政元素也成为一流课程, 教学创新大赛等重大教学项目、教学竞赛的核心观测点。因此, 作为一名新时代的教师, 青年教师需要具备课程思政教学能力, 熟悉课程思政理念, 在课程讲授中能够将知识点与思政元素巧妙融合, 完成立德树人的教育教学目标。

3.3.3. 教学改革创新能力

为了提高人才培养质量, 建设双一流, 近年来教育部一直强调高等教育要回归教学, 要不断深化本科教育教学改革。应用型民办本科院校是从传统的学术型高校向应用型高校转型, 人才培养模式也从注重知识传授向注重能力培养转变, 不断进行教学改革创新是提高应用型民办本科院校人才培养质量的重要举措。只有不断地进行教学改革创新, 让学生忙起来, 让课堂火起来, 课堂效果才能实起来。在高度重视回归教学本质的时代, 青年教师的教学理念也需要紧跟时代潮流不断更新, 对原来的教学内容、教学方法持续改革, 采取混合式、启发式、参与式等教学模式, 不断适应时代的需求和学生需求的变化。

4. 结语

学术型高校和应用型高校只是类型的区分, 而不代表水平的高低, 两种不同类型的高校可以在不同的赛道中实现双一流目标, 共同为国家建设培养双一流人才。未来的经济发展需要大量的应用型人才, 因此应用型高校是未来的发展主流。

目前我国应用型高校大部分是从基础较弱的新建本科院校转型而来的, 这些高校要想实现弯道超车, 就必须意识到应用型民办本科院校青年教师教学能力与学术型高校有非常大的差异, 对青年教师教学能力要求既要考虑高校教学的一般要求, 还要考虑到应用型民办高校办学定位的特色, 同时还要注意到外在的环境变化对教师能力要求的变化。只有构建符合应用型民办高校特点的青年教师教学能力指标体系, 应用型民办高校才能在引进人才的时候有科学的标准, 在培养人才的时候有针对性, 在激励人才的时候有侧重点。

基金项目

本文为武汉工商学院《2018年校级教学改革研究项目》(课题批准号: 2018Z01)研究成果。

参考文献

- [1] 王喜旺, 陈博. 新建本科院校“课堂革命”探论[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2022, 47(3): 121-128.
- [2] 赵菊珊, 马建离. 高校青年教师教学能力培养与教学竞赛[J]. 中国大学教学, 2008(1): 58-61.
- [3] 余远富. 地方高校青年教师教学能力的现状考察与对策思考[J]. 高等工程教育研究, 2010(5): 150-155.
- [4] 李庆丰. 大学新教师教学能力发展研究: 核心概念与基本问题[J]. 中国高教研究, 2014(3): 68-75.

- [5] 黄元国, 陈雪莹. 大学教师教学能力: 内涵、困境与实践路向[J]. 当代教育论坛, 2019(6): 49-54.
- [6] 潘懋元. 什么是应用型本科? [J]. 高教探索, 2010(1): 10-11.
- [7] 王世岳, 陈洪捷. 趋同与特色: 德国应用科学大学“应用型研究”的机遇与挑战[J]. 清华大学教育研究, 2021, 42(1): 86-96.