

基于乡土地理资源的“农业区位因素” 教学设计

——以汉中茶叶为例

王 鹏, 张 静

陕西理工大学, 陕西 汉中

收稿日期: 2022年8月4日; 录用日期: 2022年9月9日; 发布日期: 2022年9月15日

摘 要

“农业区位因素”是高中必学内容,“农业区位”的学习有利于培养学生的地理核心素养,同时乡土地理资源的课堂渗透有助于学生学习效率的提高。本文以学生熟悉的农业活动(汉中茶叶)为载体,进行基于乡情的农业区位教学设计,总结出影响农业的区位因素的一般规律,利于学生打破固有思维,提升地理学科核心素养。

关键词

汉中茶叶, 乡土地理, 农业区位因素, 教学设计

Teaching Design of “Agricultural Location Factors” Based on Local Geographical Resources

—Taking Hanzhong Tea as an Example

Peng Wang, Jing Zhang

Shaanxi University of Technology, Hanzhong Shaanxi

Received: Aug. 4th, 2022; accepted: Sep. 9th, 2022; published: Sep. 15th, 2022

Abstract

“Agricultural location factors” is a required content for high school students. The study of “Agri-

cultural location” is beneficial to the development of students’ geographical core literacy, and the classroom penetration of local geographical resources is helpful to the improvement of students’ learning efficiency. This article takes Hanzhong tea, an agricultural activity familiar to students, as a carrier, carries on the agricultural location teaching design based on the local conditions, sums up the general law of affecting agriculture location factors, helps students to break the inherent thinking, and improves the core literacy of geography.

Keywords

Hanzhong Tea, Local Geography, Agricultural Location Factors, Teaching Design

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育地理课程标准(2022 年版)》要求学生不仅要认识中国全貌以及认识分区,还要认识自己的家乡[1]。《普通高中地理课程标准(2017 年版)》鼓励学校要与当地现实结合,开发相关地理校本课程和地方课程[2]。乡土地理具有真实性、趣味性与易接受性,被广泛运用于中学地理教学中[3]。而乡土地理资源是地理课程资源的重要组成部分,结合乡土地理课程资源进行高中地理教学,对教育有着深远的意义[4]。由此可见,乡土地理课程和乡土地理课程资源在初中与高中地理教学中受到越来越多的重视。而“学习对生活有用的地理”理论的提出,也标志着将地理从“科学世界”回归到学生的“生活世界”。

2. 教材分析

本节课为中图版(2019)高中地理必修二第三章《产业区位选择》第一节的内容,本课是上一章《乡村和城镇》延伸,有助于下一节《工业区位因素》的学习。

3. 学情分析

1) 高一年级学生已通过必修一的学习掌握了部分自然地理知识,在必修二的人文地理探究部分可尝试借助自然地理五要素(气候、地形、水源、土壤和生物)进行分析运用。

2) 农业知识相对陌生,一部分学生认为农业仅仅只是狭义的种植业。

3) 学生初中时代学习过农业课程(因地制宜发展农业),对农业有初步了解,但对更深层次的农业生产活动还无法进行综合分析:区位是学生刚接触的新概念,学生普遍对于区位不甚理解。

4) 茶叶是笔者所在城市的特色经济作物之一,笔者所教的班级学生相当大一部分学生家庭构成为城市居民,对于农业生产没有亲身经历过。有些学生甚至分不清韭菜和小麦,所以对农业区位因素更加无法理解。因而,激发学生对茶叶知识兴趣并且提高学生对于身边事物的热情是本节教学的成功关键。

4. 教学目标与核心素养

4.1. 综合思维

能分析汉中秦巴山区仙毫种植的区位,总结出农业区位因素的一般规律;并且能够分析出农业与科技等社会经济因素之间的关系。

4.2. 区域认知

能分析种植汉中茶叶的区位条件了解自己家乡, 提高区域认知能力。

4.3. 地理实践力

能收集家乡农业资, 理解影响农业区位的因素和特点。

4.4. 人地协调观

理解农业对自然地理环境的影响。树立合理改造和利用自然, 经济效益与环境效益相互平衡, 遵循自然规律的可持续发展意识。

5. 教学方法和教育重难点

1) 教学方法主要为案例教学法。案例教学法在高中人文地理教学中较为常见, 它是指在课堂教学中, 教师运用一定的教学实例, 将其贯穿整个课堂, 通过层层设问引导学生进行讨论和探究, 让学生主动构建地理知识, 以此达到教学目标的一种有效教学方法[5]。

2) 教学重点是分析影响农业生产的主要区位因素; 难点是结合案例, 对某区域的农业区位因素进行分析。

6. 教学案例的策略体现

6.1. 创设学习情境, 贯穿教学始终

汉中茶叶作为汉中市非常典型的乡土地理素材, 也是学生喜闻乐见的课程资源。本节课以汉中茶叶作为情境导入, 学生首先根据教师提供的视频与图片材料, 分析汉中茶叶品质好的原因, 也就是汉中种植茶叶的区位条件。因为茶叶是当地的特色产品, 而且有一部分学生自己家里也种植了大面积茶叶, 这样把汉中茶叶用作范例去讲解农业区位因素可以大大提高学生学习地理的兴趣, 明确学习目标, 使学生迅速进入学习状态。汉中茶叶贯穿教学始终, 有效地促成了学生在情境之中互动, 形成宽松、和谐、富有家乡情感的课堂氛围, 成功地组织了学生在熟悉的情境之下, 高效地学习“农业区位因素”这一知识。

6.2. 激发学生思维, 培育学科素养

本节课主线清晰, 围绕“农业区位因素”展开教学。以“小组合作学习”的方式, 通过对汉中的茶叶区位选择和原因的分析, 指引学生能够自主的形成知识网络, 即影响农业区位的自然和社会经济因素。同时加深学生对家乡农业的了解, 有助于培养学生对家乡的热爱之情; 培养学生用所学地理知识解释身边地理现象, 解决生活中地理问题的能力。最终目的是利用乡土地理资源进行教学以培养学生区域认知、综合思维、地理实践力和人地协调观这四大地理核心素养。

7. 教学过程

导入: 教师事先准备泡好的汉中仙毫, 请同学品尝, 同时利用多媒体展示《陕西网上茶博会区域公用品牌产地风采: 汉中仙毫产区》视频和视频(<http://www.bilibili.com/video/BV1nv411B75p>)。

[设计意图]把学生的嗅觉、味觉、听觉和视觉充分调动起来, 旨在创设教学情境, 吸引学生注意力。

探究活动一: 什么是区位?

师: 除了视频提到的汉中仙毫, 我们家乡还有汉中炒青, 宁强雀舌等等茶叶(加深学生对家乡的了解)。

[承转]大家知道我国有何知名茶叶吗?

记录发言并展示内容:

西湖	龙井
洞庭	碧螺春
云南	普洱
信阳	毛尖

.....

问题提出: 不同茶叶有不同特点, 这是为什么呢?

引导回答: 地区不同, 产生差异。

总结: 区位有两个含义: 一是地理位置; 二是农业活动与地理环境各要素间存在的联系。

[设计意图]加强对故乡茶叶的认识并且通过我国不同知名茶叶的对比, 加深对区位这一概念的理解。

探究活动二: 从自然角度分析, 为什么汉中可以产茶叶?

PPT 展示茶叶生长条件知识卡:

热量	茶树生长最适宜的温度是 16~30 度。10 度左右开始发芽, 在 35 度以上, 茶树生长就会受抑制, 幼芽会被灼伤, 而在 10 度以下, 茶树生长缓慢或止。
光照	茶树在荫蔽的条件下, 嫩度好, 品质高。
降水	茶树喜潮湿, 空气湿度以 80%~90% 为宜。茶树最适宜的年降水量在 1500 mm 左右
地形	茶树不能长期积水, 适宜在方便排水的斜坡。
土壤	茶树喜酸性土壤, 土壤 pH 值 4.5~6.5 为宜, 在中性土壤上茶树长不好, 在碱性土壤上就会死亡。

教师简述汉中市自然地理状况: 汉中市属于亚热带季风和季风性湿润气候, 被秦岭和大巴山环抱, 因此丘陵、山地广布, 山区云雾缭绕, 植被茂密, 常年有落叶积腐。

师: 为什么汉中可以产茶? 请同学们结合汉中市自然地理状况与茶树生长条件知识卡讨论一下。

生: 汉中的温度和湿度适合茶树生长; 云雾缭绕, 光照无法穿透; 山地地形利于积水排出; 山上落叶终成腐殖质使土壤变酸性。这些自然条件使得汉中可以种茶树。

师: 温度(热量)、湿度(降水)还有光照都属于气候因素, 而降水和水源的区别在于灌溉用水是否起主导因素。

总结: 影响农业的自然因素主要有气候(光照、热量和降水), 地形, 水源和土壤等。

[设计意图]根据表格进行归纳, 可提高学生提取信息和材料分析能力。

探究活动三: 从社会经济角度分析, 为什么汉中可以产优质茶叶?

师: 汉中的确有产茶的基础条件, 但是这不是汉中可以产出优质茶叶的决定条件。什么才是决定汉优质中茶叶的关键因素呢? (引出问题, 激发兴趣)。

[活动]教师提出 5 个关于茶的谜语, 分别是“饮茶的需求”“运茶的条件”“制茶的工人”“卖茶的补贴”和“好茶的品质”。将全班分为五个大组, 结合三组材料讨论这些谜语都代表什么因素? 这些因素有什么作用? 并做好巡查解疑。

材料一: 茶叶是世界三大饮料之一, 有生津止渴之功效。世界人均年茶叶消费量是 500 克, 而我国茶叶产量也一直牢牢地占据着世界第一。

材料二: “茶马古道”的行成源于“茶马互市”, 即农耕区的茶叶与游牧区的马匹的市场行为。《茶

经》称汉中为“山南茶区”，茶马贸易的发展为汉中带来了重要经济收入，汉江是茶叶运输的主线。作为茶马互市的交易中心，汉中曾辉煌一时。

材料三：截至 2020 年底，汉中全市茶园总面积已达到 129.95 万亩，茶叶总产量 6.12 万吨，一产产值 83.86 亿元，面积、产量、产值均位于全省第一，已成为西北地区最大的茶产业生产基地。在种植环节，大力推广符合汉中实际的绿色生产实用技术，严格控制茶园投入品，开展有机肥替代化肥和农药使用零增长行动，大力推广复合种植模式及绿色防控技术。近 10 年来，全市累计有近 20 万贫困户、60 余万贫困人口因茶而脱贫；有近 10 万农户、30 余万人因茶走上了致富路，实现了“一片叶子成就一个产业，富裕一方百姓”的目标。

师生得出结论并制成表格：

饮茶的需求	市场	决定农业规模与类型
运茶的条件	交通	扩大农产品出售范围
制茶的工人	劳动力	劳动力数量和质量影响农业生产
卖茶的补贴	政策	国家政策或补贴影响农作物类型和产量
好茶的品质	科技	提高质量与产量

师：先有饮茶的需要，就会发展成市场，而茶叶的卖出需要人工的参与，交通工具的运输。现代科学习技术通过机械，自动化，农药，化肥，良种，冷藏等方式可以提高茶叶的质量和产量。而国家或地方政府通过价格补贴可以有效提高农民的积极性，进而影响茶叶的产量。

总结：影响农业的社会经济因素主要有市场、交通、科技、劳动力与政策等等。

[设计意图]通过“你来出谜，我来猜”的游戏方式，得出探究的内容，达到寓教于乐的目的。

课堂小结：本节课主要以汉中茶叶这一乡土资源作为研究对象，总结了影响农业区位的自然和社会经济两大要素，在这里用一段改编的《假如感到幸福你就拍拍手》歌曲来记忆：

气候三分水热光、
水源地形和土壤、
农民劳动运市场，
科技政策一起来护航。

8. 教学反思

不同于传统的教学方式，本课立足于课标，通过展示汉中的自然和人文两大地理状况来进行区位的分析，内容贴近学生生活，同学们不仅增加了农业区位的知识，有助于加深人地协调观思想；同时也了解了家乡的作物和家乡的风情，这是提高地理学习热情的关键。本文并未展示详细教学细节，在教学过程中偶有突发情况发生，需要运用教学机智解决。如果时间充分，还可以穿插介绍中国茶文化，有利于传统知识的传播，提升学生对传统文化的热爱。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022 版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017 版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [3] 郝李霞, 张广胜, 石慧慧, 张梦雨. 乡土地理资源在中学地理教学中的应用研究——以六安市为例[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 46-48.

- [4] 杨玉龙. 乡土地理教材在高中地理教学中的应用与反思[J]. 教育科研, 2017(10): 59-60.
- [5] 康国梅, 钟全林. 基于高中生区域认知能力培养的案例教学设计——以“雾霾天气及其防治”为例[J]. 地理教学, 2019(12): 24-27.