

孔子“正人”思想的教育内涵及对新时代高校师德建设的启示

张 屿

重庆师范大学马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2023年10月12日; 录用日期: 2023年11月9日; 发布日期: 2023年11月21日

摘 要

中国传统儒家讲究“正人”思想,“正人”思想不仅在政治领域具有极强的启发性,教育领域也有极为丰富的内涵。孔子“正人”思想的教育内涵可以概括为:“正人先正己,正己先正德”,其中尊礼守度是“正己”的做法,自律是“正德”的必要条件,仁、礼并重是“正德”的准则。高校作为高素质人才资源的主要供给者,孔子“正人”思想不仅贯穿两千年中国教育发展的脉络,还与当代高校师德建设在目标、内容、建设途径上具有内在契合性,但“正人”思想在新时代面临道德发展困境,其与新时代高校师德建设的融合转化需要学校、教师、国家三方的联合,进而推动我国教育强国与文化强国建设并进,为第二个百年奋斗目标提供不竭的精神动力。

关键词

正人正己, 师德师风, 教育价值, 孔子

The Educational Connotation of Confucius' Thought of "Standardize People" and Its Enlightenment on the Construction of Teacher Ethics in Universities in the New Era

Yu Zhang

School of Marxism, Chongqing Normal University, Chongqing

Received: Oct. 12th, 2023; accepted: Nov. 9th, 2023; published: Nov. 21st, 2023

Abstract

Traditional Chinese Confucianism emphasizes the idea of “standardize people”, which not only has strong inspiration in the political field, but also has extremely rich connotations in the field of education. The educational connotation of Confucius’ “standardize person” ideology can be summarized as follows: “standardize person first corrects oneself, standardize oneself first corrects virtue”, among which respecting etiquette and keeping one’s own standards is the practice of “standardize oneself”, self-discipline is a necessary condition of “standardize virtue”, and the principle of “standardize virtue” is the equal emphasis on benevolence and propriety. As the main supplier of high-quality talent resources, universities and colleges, Confucius’ “standardize person” ideology not only runs through the context of China’s education development for two thousand years, but also has inherent consistency with the goals, content, and construction methods of contemporary university teacher ethics construction. However, the “standardize person” ideology faces moral development difficulties in the new era, and its integration and transformation with the construction of university teacher ethics in the new era require the joint efforts of schools, teachers, and the state. Furthermore, we will promote the construction of a strong education and cultural country in China, providing inexhaustible spiritual motivation for the second centenary goal.

Keywords

Standardize Others and Oneself, Teacher’s Ethics and Style, Educational Value, Confucius

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育大计，教师为本；教师立教，源于师德。孔子被尊称为“至圣先师”，在我国教育发展史上具有举足轻重的地位，孔子“正人”思想贯穿中国传统师德教育的发展，并在当今社会仍有鲜明的时代价值。高校教师作为社会高级知识分子，作为培养高素质人才的主力军，有着传承人类理想、信念、价值与文明的责任与重大使命，高校教师德需配位，高尚的师德是高校教师基本的职业素养，高校师德教育不仅关乎学校师风学风建设，更事关一个民族未来发展的动力问题，因此充分吸收并积极继承孔子“正人”思想是构建新时代高校师德建设的必要之举。

2. 孔子“正人”思想的教育内涵

在教育领域，不同于西方强调实践手段，孔子的教育观念更为偏向自身柔性管理和内在品德，在两千年前的春秋末期，孔子周游列国，面对礼崩乐坏的苍生提出了“正人”思想。孔子“正人”思想具有两层教育内涵：“正人先正己”、“正己先正德”。即教育者欲教化他人，必先教化自身，教化自身的关键即端正自己的德性，主要做法即尊礼守度，注重自省，仁礼并施，先正己而后正他人，从而更好地教化学生，为国家培育贤能人才。

2.1. “正人先正己”

“正人”思想原本指在政治领域，“政者，正也。子帅以正，孰敢不正。¹”即强调为政者身体力行、

¹ 《论语·颜渊》。

身为示范，“正”即端正、规范的意思，延伸到教育领域，强调教师育人即“正人”。教师欲先“正人”，必先“正己”，“正己”是“正人”的基础和条件，与法律、权力等硬性的强制性关系不同，“正己”与“正人”之间是一种自上而下的道德感化式的自然关系。既然“正己”是“正人”的基础和前提，那么教育者就有必要“以身先之”，孔子认为教师如果严格规范自身，那么学生就会上行下效、有意模仿，从而营造积极的教学环境，师生之间相互促进，为国家培育治国理政的贤能人才。

“正己”的途径是反求诸己，“正己”的特征是自我约束(即自律)，孔子提出了“三省吾身”的自省方法，并阐明“君子求诸己，小人求诸人²”，表明孔子作为教育者，便已认识到施教者要注重自省，树立自己的正面形象，“不能正其身，如正人何？³”在教学过程中，如果教师不能端正自身，便不能去端正学生、塑造君子，因此教师要时刻自省，先正己而后正人，先修身而后治人。孔子强调“正己”，主要原则即尊礼守度，在教育领域，即要求教师遵守礼法，仁礼并施，在礼崩乐坏的时代背景之下，儒家重视礼法教育，强调伦理纲常，君子需习六艺，严格约束自身，为求成圣成贤，以修身齐家治国平天下，同时教师身为施教者，应作君子表率，更应严以律己。

孔子关于“正己”思想的形成和发展有一个很重要的前提：即需要有人能自觉地按照孔子倡导的那样去做，不违背礼法、仁礼并施、尊师重教。孔子的“正己”原则并不是说教师要处处严格要求自己，而是强调了在社会生活中人们对一个人行为举止的要求与评价标准以及一个人道德品格和内在修养如何也是很重要的，以此来督促人们能够自觉“正己”，进而人人能够“明明德”。

2.2. “正己先正德”

韩愈说过“师者，所以传道受业解惑也。”“传道”为首位，是教师的第一要务，“道”即道德、道理，如果教师无“道”，那么“受业”“解惑”将无从谈起。传统师者在立德树人中立为师之德、树达人之范，这是古代师者实现人生理想与生命目的的基本要求^[1]。

“正己先正德”，即教师规范自身需先规范师德，教育需以德为先，强调道德教育，重视道德教化，教师的言行举止对学生的思想、行为具有深远持久、潜移默化的影响，学生往往从教师那里学习什么叫做“道德”，教师“正德”即用礼法来规范、约束自己，使自己自律，主要包括但不限于六艺(礼、乐、射、御、书、数)、五德(温、良、恭、俭、让)、四修(自省、克己、慎独、宽人)，同时教化学生，突出道德导向，强调人格感化，方能达到“不令而行”的教育效果。在孔子的道德思想中，“为政”和“教育”是密切相连的，教育不仅仅是文化活动，同时也是国家治理的基石，教育不良将导致国家陷入混乱，治国者粗鄙不堪则反映国家教育水平低下，所以孔子将大部分的时间和经历都放在了培养道德修养、人格教化、个人发展层面，以实现培育治国贤能人才的目的。其中，教师自身的道德修养是教育活动的关键，孔子的核心思想是仁，礼是仁的外显，仁是礼的内核。孔子要求正身、正心，就是依据礼来端正、规范自己，使自身在自我约束中体悟仁道，从而具备仁心善性，成为正人君子^[2]。

始于“正己”，行于“正德”，终于“正人”，由自我教育到教育他人，儒家文化影响下的传统师德教育对中国两千年的教育体制具有深刻的影响，为传统中国社会培育了大量的贤能人才，一定程度上突破封建等级束缚，缔造出“寒门出贵子”的可能性，同时“仁”“礼”的师德教育广泛而深刻的影响了中国人内在的品德修养，融入进了中国人的文化骨血中，使得中国人在社会中的品行更偏向于柔和内敛，端重沉稳。

3. 孔子“正人”思想的德育作用及内在契合性

3.1. 孔子正人思想的德育作用

对教师，孔子“正人”思想规范教师职业道德，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从⁴”，中

² 《论语·卫灵公》。

³ 《论语·子路》。

⁴ 《论语·子路》。

国传统师德教育根植于中国优秀传统文化的沃土，深受孔子“正人”思想的影响，强调教师需以德为先、以德育人，注重“仁”“礼”并施和道德教育，历经两千年的历史文化演变，其思想内核不断完善，对我国传统封建制度下教师品德的塑造具有不可磨灭的作用。

对学生，孔子“正人”思想规范学子道德品性，孔子“正人”思想对中国古代以思想品德为核心的价值人格的形成与发展，伦理道德的维护，以及个体的主体意识的培育与发挥具有不可磨灭的贡献。从孔子开始，历代教育学家们都十分重视德育，并对此进行了广泛而深入的研究，形成一套有影响的教学体系，对我国两千年莘莘学子的培养产生重大影响。《论语》中提出了“三世而下”“君子务本、本立而道生”之说，《礼记·学记》认为：“孔子之所以教人也，以正其身也；以齐其家也，以商其政也。”儒家学派认为，教育应先立人、后立家、再修身；要想修身必须先修德，即要注重个人品德的修养和社会公德的培养。同时，以“正人”思想为标杆的传统师德教育与当代师德建设在教育目标、教育内容、建设途径上具有内在契合性，从而在理论与现实中为“正人”思想在新时代的转化提供了可行性。

3.2. 孔子“正人”思想与当代高校师德建设的内在契合性

新时代高校师德建设与中国传统“正人”思想具有不可忽视的内在联系。新时代高校师德教育从中国传统儒家教育思想中转变而来；传统师德教育中的“尊师重教”“以德为先”“有教无类”等思想是“正人”思想的重要内容，并在新时代仍得到有效继承；新时代高校师德教育的内在核心仍延续了儒家“仁”的传统；作为中国传统师德教育主要理论依据的儒家教育思想对于新时代高校师德建设仍具有巨大影响力。总的来说，孔子“正人”思想与新时代高校师德建设在教育目标、教育内容、建设途径上相契合。

3.2.1. “正人”思想与当代高校师德建设目标上相一致

孔子“正人”思想与当代高校师德建设在建设目标上具有一致性，本质上都是教化学生，为国家培育人才，从而更好的治理国家。

在礼崩乐坏的时代，孔子“正人”思想主要目的是治世，强调为政者自身修为的带动和榜样作用，儒家政教的目标，就是要构建一个人人有德性、万民享太平的太平盛世。为此，为政者要具备良好的道德素质，重视自我修为与良知良能，而为政者的道德修养主要通过传统教育展开，通过发挥教育的教化作用，上行下效，培育出治国理政的贤能人才，完成治国者“为政以德”的教育目标，从而达到百姓昭明、协和万邦的大同社会。

当代高校师德建设的教育目的是“立德树人”，为国家培养合格的社会主义建设者和接班人，使中华民族伟大复兴拥有坚实的人才基础，不断推进教育强国建设，而高校教师要实现立德树人的目的，首先要做到言传身教，教师的思想、信念、道德、仪表、态度等等，都在潜移默化地影响和教育学生，让学生接受教师的道德教育，从而指导他们实践社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观，使他们用自己的智慧和能力为国家、民族和人民服务，最后成为可以担当民族复兴大任的时代新人。

3.2.2. “正人”思想与当代高校师德建设内容上相趋同

孔子“正人”思想与当代高校师德建设具有内容上的关联性，儒家“正人”思想将“正己”作为“正人”的首要条件，强调为政者自身道德品性的养成，并将修身作为治国的必要条件，而当代高校师德建设强调教师除了做到传道、授业、解惑，还必须坚持做到以德立身、以德立学、以德施教，学高为师，德高为范。

在教育内涵上，二者都具有“德”的趋同性^[3]。一方面，新时代高校教师要以德立身，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的一言一行都会对学生产生潜移默化的影响，这就要求教育者

必需以德立己，育人者必先正己。另一方面，“启人以大智，引人以大道，育人为栋梁。”师德师风的建设，既要注重对高校教师自身道德品质的培养，又要具有广博的学识，创新的教学方式，将知识与品德融合在对学生的教育教学中。高校教师的不当行为，不但损害了其自身的形象，还会给学生带来误导，长期下去，会极大地影响到教育和教学的效果，进而影响到人才培养的质量，并带来不可挽回的严重后果。

3.2.3. “正人”思想与当代高校师德建设途径上相关联

孔子“正人”思想与当代高校师德建设在建设途径上相关联，二者都重视教育者带头引领和言传身教作用。

一个国家为政者的道德品性决定了普通民众及其所处社会的文明程度，孔子“正人”的思想，在历朝历代的君王中，以政教结合的方式，培育了一批有德有才的官员，这些官员接受了传统的儒学教育，以提高自身的品德修养，在治理国家的过程中，使自己成为人民的楷模，民众也“见贤思齐”，具有为政者思想内核的教育活动得以在民间推进，自上而下的教化活动逐步展开，从而太平盛世得以构建。当代高校师德建设也是通过高校教师的模范带头作用，引领学生“见贤思齐”，通过教师的“言传身教”、潜移默化的教育影响，使学生既能从教师那里学到道德规范和品质养成，又能成为“德才兼修”“德才兼备”的人才，投身于社会主义伟大建设。

孔子“政者正也”的思想是在礼崩乐坏的社会中对为政者提出的要求，虽然在对象、本质、时代背景上与当代高校师德师风建设有所不同，但是其思想的内涵与当代高校师德师风建设存在目标、内容、途径上的契合性[4]。因此，合理汲取孔子“政者正也”思想中优秀养分能够为新时代高校师德师风建设提供重要的借鉴价值。

4. 孔子“正人”思想对新时代高校师德建设的启示

4.1. 新时代我国“正人”教育面临窘境

孔子“正人”思想历经两千年的文化演变，有其自身深厚的文化内涵，“正人”教育重视德性主义，强调修身治国齐家平天下的使命担当的同时，虽未冲破封建等级的限制，以至在后世呈现师尊生卑的局面，但不可忽视中国传统“正人”思想在中国教育发展史上所做出的的突出贡献。新时代如何做好高校师德教育，承担起立德树人的根本任务，不仅关乎师生自身发展，还关乎家庭、社会、民族的未来转向。

高校教师为我国教育事业和科技进步做出了诸多贡献，但不可否认，现如今我国高校师德建设面临发展困境，师德师风败坏事件频发：高等学府教师性骚扰、性侵学生等事件层出不穷；有些学校教师仅仅将教师这门职业作为谋生手段，职业意识淡薄，上课敷衍了事，缺乏责任感[5]，对学生欠缺关爱与耐心，缺乏自我约束，言行不一，道德意识淡薄，没能起到为人师表的作用，没有意识到高校教师的职责不仅是教书，更重要的是育人；部分教师和高校深陷唯论文、唯职称、唯帽子、唯学历、唯奖项的“五唯”认知盲区，致使高校教师发展功利化，因此“正人”思想亟需在新时代高校师德建设中得到合理转化与传承，端正教师态度，为我国培育合格的社会主义建设者和接班人。

4.2. “正人”思想对新时代高校师德建设的启示

孔子“正人”思想是中国传统文化的精髓，也是现代教师职业道德与人格修养的标准之一。教师作为人类灵魂的工程师，承担着教书育人、立德树人的历史重任，要求教师严格遵守礼法，兼备高尚品格与道德情操。习总书记在二十大报告中强调，新时代要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。新时代高校师德建设根植于中国优秀传统文化的沃土，“正人”思想在新时代如何

得到有效转化，为当代高校师德建设注入新活力，离不开学校、教师、国家三方的共同努力。

4.2.1. 高校重视“正人”思想，规范教师队伍建设

新时代建设教育强国必须重视高校教师队伍建设，以师德建设为核心，加强高校教师的政治思想和职业道德教育，通过各种形式开展师德教育。首先，高校需不断规范师德建设制度体系，完善教师监督机制，面向全社会接受监督举报，依法公示相关信息，做到过程与结果公开、透明化，同时规范教师考核评估，将师德纳入教师考核标准并作为首要准则，不断完善高校教师职业道德评估准则，使师德建设制度化、体系化、规范化，定期开展师德师风讲座，破除“五唯”痼疾；其次，抓好高校教师引进聘用大关，以师德为第一标准，将高校教师政治素养和道德修养作为教师聘用第一准则，落实教师入职审查制度，对于师德败坏的教师坚决不允聘用；最后，健全师德奖惩制度，对于师德高尚的优秀教师要给予大力鼓励和公开表彰，对于师德败坏的教师应采取约谈、通报批评等方式问责[6]。同时，高校以创建和谐校园为契机，坚持开展教师之间的互访、家访活动，通过活动使教师之间加深了解、增进友谊，建立学校与家庭、社会的和谐关系，帮助高校教师不断提高自身综合素质。

4.2.2. 教师内化“正人”思想，争做“四有”好老师

“正人先正己”，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模，其次才能教书育人。师者为师亦为范，学高为师，德高为范。新时代高校师德建设应从高校教师自身入手，不断提升师德师风，争做“四有”好老师，为新时代培育合格的社会主义建设者和接班人。

新时代高校教师内化“正人”思想，要坚定理想信念。高校教师应时刻铭记自身的责任与使命，时刻审视自己的德行修养，爱岗敬业，秉持着“以人为本”“立德树人”的教育理念，为党和人民培育合格的社会主义建设者和接班人，为学生做好照亮前途的指路明灯；同时坚定政治立场，政治上永远保持先进性和纯洁性，坚决维护党的统一领导，向学生积极宣传党的光辉事迹与方针政策，增强学生对党的认同感和归属感。

新时代高校教师内化“正人”思想，要培养道德情操。学高为师，德高为范，教师的人格魅力与道德高低是衡量是否受到学生喜爱的重要标杆，教师对学生的影响，除了教授知识和技能之外，更离不开教师的为人处世、人格修养。“师者，人之模范也。”教师要内化“正己”“正德”思想，以身作则，以德育人，以德传教，重视自身道德建设，模范地遵守社会公德，谈吐得体，举止大方，将师德内化于心，外化于行，以德施教，以德立身。

新时代高校教师内化“正人”思想，要树立扎实学识。教师自古以来就被奉为“智者”，高校教师自身要有深厚的学识基础与过硬的教学能力，能够时刻为学生答疑解惑；同时高校教师要满怀谦虚求学的态度，树立终身学习观念，不耻下问，刻苦钻研，不断充实，提高自身；高校教师更要注意掌握科学的教学方法，注重学生主体性与教师主导性相结合，熟悉课堂节奏，熟练运用多媒体、翻转课堂等手段进行教学工作，提高教学效率。

新时代高校教师内化“正人”思想，要满怀仁爱之心。爱是教育的灵魂，高校教师要以仁爱之心对待学生，做到宽严相济，要启发爱、传播爱，以真诚之心拉近与学生的距离，尤其是对待问题学生和后进生，高校教师要满怀耐心与真心，付出更多的努力进行教育培养，因材施教，关注学生生活与心理状况；同时做到尊重学生个性，宽以待人，学生受到尊重和理解也会潜意识地尊重别人，学生的人格得以完善，避免学生误入歧途。

4.2.3. 国家传承“正人”思想，推动强国建设

国家要积极传承中华优秀传统文化，传承“正人”思想，不断为高校师德师风建设注入时代活力，在全社会积极弘扬尊师重教的社会风尚，推动教育事业和文化事业齐头并进，助力中国特色社会主义教

育强国和文化强国建设，党的十八大以来中央坚持教育优先发展战略地位，对教育改革作出了一系列重要部署。在此基础上，2017年教育部印发《关于加强和改进新时代普通高等学校教师队伍建设工作的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件，提出一系列明确要求；同时社会要批判继承传统师德教育，积极汲取中华优秀传统文化中的师德教育，做到推陈出新，合理扬弃，让中华优秀传统文化在高校师德教育中焕发出新的生命力，推动教育强国和文化强国建设齐头并进。

5. 小结

总体来说，孔子“正人”思想以德为本，以治世为根本目的，以“正人先正己”“正己先正德”为方法途径，以尊礼守度为实践准则，以“人”居于基础性地位，延伸到教育领域，即强调教育者的榜样引领作用，教育者和受教育者的道德品性的高低直接决定了社会的文明程度，因此，孔子强调教育过程中教师品性的教化作用，以教师人性的至善来铸造国家和社会的至善，孔子“正人”思想对于新时代教育强国建设具有引领作用，对于构建新时代文明社会具有良好的指导意义。

参考文献

- [1] 郑家福, 蒋亚星. 中华传统师德溯源研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 48(2): 223-232.
- [2] 申渊源. “正己正人”: 儒家管理哲学的管理模式[N]. 中国社会科学报, 2022-09-06(007).
<https://doi.org/10.28131/n.cnki.ncshk.2022.003821>
- [3] 吴宇灵. 儒家“政者正也”思想辨析及其对师德师风建设的借鉴[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2020, 37(1): 45-47+75.
- [4] 刘刚. 论“正政”——孔子政治哲学思想简析[J]. 中国哲学史, 2022(5): 5-10.
- [5] 蒋桂芳. 高校教师师德存在的问题与对策[J]. 教育探索, 2013(3): 97-98.
- [6] 孙中华, 刘学智. 党的十八大以来高校师德建设的历史方位、核心体系与保障机制[J]. 现代教育管理, 2022(10): 33-40.