

产教融合视角下当代高校学生创新创业教育研究

单新乐¹, 张懋元², 王德龙²

¹合肥城市学院, 安徽 合肥

²合肥城市学院继续教育学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2023年10月10日; 录用日期: 2023年12月8日; 发布日期: 2023年12月18日

摘要

在社会飞速发展的当下, 大学生是实践创新创业的主力军。当下的经济整体向着多元化发展推进。当代大学生在创新创业领域, 和经济繁荣领域有着重要影响。为了能够让高校学子深刻明白创新创业的积极内涵, 了解在创业过程中需要了解的一些注意事项, 了解创业过程中所需要的技术储备和思想储备, 为创造之未来提供创造之教育, 大力推进国家由制造型大国转型向创新型大国迈进, 而在创新创业的洪流中, 存在着无数的困难, 要想在这场洪流中顺利抵达对岸, 更需要拥有一般人所不具备的创新创业的理论知识。只有在创新创业的过程中, 以强大的自身素养, 结合完善的理论知识, 才能够在万众创新的赛道上博得一席之地, 所以产教融合对当下高校学生面对复杂的市场环境具有重要影响, 本文通过对当下大学生在创新创业领域的现状和其再创新创业中存在的问题, 进行深入分析并针对问题提出了一些建议和对策, 可以为当代大学生在创新创业的实践中提供一定帮助。

关键词

产教融合, 高校学生, 创新创业

Research on Innovation and Entrepreneurship Education of Contemporary College Students from the Perspective of Integration of Industry and Education

Xinle Shan¹, Maoyuan Zhang², Delong Wang²

¹Hefei City University, Hefei Anhui

²School of Continuing Education, Hefei City University, Hefei Anhui

Abstract

With the rapid development of society, college students are the main force of practice innovation and entrepreneurship. The current economy as a whole is moving towards diversification. Contemporary college students have an important impact on the field of innovation and entrepreneurship and economic prosperity. In order to enable college students to deeply understand the positive connotation of innovation and entrepreneurship, understand some matters needing attention in the process of entrepreneurship, understand the technical reserves and ideological reserves needed in the process of entrepreneurship, provide creative education for the future of creation, and vigorously promote the transformation of the country from a manufacturing power to an innovative power. In the flood of innovation and entrepreneurship, there are countless difficulties. In order to successfully reach the other side in this flood, it is more necessary to possess theoretical knowledge of innovation and entrepreneurship that ordinary people do not have. Only in the process of innovation and entrepreneurship, with strong self-quality and perfect theoretical knowledge, can they win a place on the track of mass innovation. Therefore, the integration of industry and education has an important impact on the complex market environment faced by current college students. This paper makes an in-depth analysis of the current situation of college students in the field of innovation and entrepreneurship and the problems existing in their re-innovation and entrepreneurship, and puts forward some suggestions and countermeasures to solve the problems, which can provide certain help for contemporary college students in the practice of innovation and entrepreneurship.

Keywords

Integration of Production and Education, College Students, Innovation and Entrepreneurship

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 研究背景

随着当下的经济技术不断发展，国家正在逐步向创新型国家进行转变，大众创业万众创新的口号，也是在这个时候被提出，随着国家对于高校学子的创新创业教育越发重视，各大高校也针对企业开设了专业课程，当代高校学生作为社会的宝贵资源，既是社会发展的中坚力量，也是重要的后备的力量，通过引导大学生进行创新创业，从而带来更多就业机会，对于国家向着创新型国家发展具有重要意义[1]。

而随着当下发展社会生产结构的改变，创新创业已经成为我国未来发展的重要战略方针，从2013年到2020年这7年内，我国至少发布了30多部关于创新创业有关的法律法规和相关扶持政策，如《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》该文件中就提到高校教育应当大力加强创新创业教育改革，不断深化创新创业教育发展升级，积极赋能高校创新创业教育产业深化改革，助力高校大力发展创新创业人才培养[2]。

产教融合作为当下人才培养的重要方向，它是横跨教育和产业两个领域，在相关政策的积极引导下

充分发挥该体制跨领域的优势,积极去进行人才的定向培养。如《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》文件中提到要不断加强产教融合,使高校建设与经济社会发展紧密结合,大力提高经济产业领域升级过程中高效的贡献率,积极提升助力科技发展,助力教学发展,助力经济发展[3]。

1.2. 研究现状

2013年教育部首次发布《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》文件指出应当加高校教育产教融合制度的完善,提高企业再高校教育和职业教育中的参与率,积极发挥市场需求再高校教育中的引导作用[4]。2017年意见指出:国家应构建产业统筹与教育融合发展的新型格局,并进一步强调在产教融合中企业在其中起到的重要主体作用,将促进教育链、人才链和产业链深化改革,产教融合与创新链的有机结合,并将其作为新形势下,全面提高经济转型升级提升高质量教育的重要指标。2019年《国家职业教育改革实施方案》明确提出“双元”育人促进产教融合校企合作,是国家当下教育改革的重要方向,大力发展企业和高校教育的有机结合,在社会服务、科技创新、人才培养等方面形成发展共同体[5]。

近年来大量的学者对产教融合进行了大量的研究,从一开始的相关概念以及内涵界定延伸到相关发展和问题探索,并且取得了一定的研究成果。杨善江(2014)他认为产教融合是以政策和相关手段为主导,在有机的整体社会下对教育和产业两个相关模块进行有质、有机、有序的相互融合发展。在此过程中相关模块管理部门具有一定的主观调控意识,对于优势资源能够进行积极合理搭配,借助相互融合的方式,积极助力地区经济发展[6]。管丹(2018)就“产教融合”与“校企合作”的概念进行深入分析,认为相较于“校企合作”而言“产教融合”是更为精确更加合理的方式,他从本质上是将两者原本较为平淡的合作进行了深化,强调“教育”与“产业”的深度融合,使得两者间的发展更为紧密[7]。

李玉珠(2018)结合当下国际对产教融合进行了研究,认为产教融合是一种新型的人才培养模式。是教育与生产的交叉制度。它是学校和企业合作关系的衍生。能够有效将双方的优势和产业资源进行互补,它可以称作是一种合作,也能成为产业界和教育界的一种保障制度[8]。李涛(2019)提出可以从生产与教学融合、企业与学校融合、产业与教学融合等三大融合理念,来解读高校教育和产业融合的内涵[9]。陈小娟(2020)认为可以从三个内容来考虑当下的深化产教融合,一是产教融合是当下高校改革办学的重要模式之一,二是其能够有效提升当地的产业竞争力,第三,产教融合是国家资源有机合理运用的重要手段[10]。

1.3. 相关理论概述

1) 产教融合

根据相关学者对于产教融合的概念界定可以发现当下的主流解释是产教融合可以表述为由企业高校和政府共同培养人才的一种新型的人才培养模式,以高校企业和政府三方有着自身不同资源属性的个体,来进行合理的资源调配,进行人才的深度培养,比如企业在产教融合的教育中,可以运用自身的平台属性,为高校创新创业提供一定的资金和平台并且可以优先享受研发成果,而高校可以作为科学研究和理论教学的平台,而政府可以作起到宏观调控管理和引导作用。三者拥有不同职能在以往教学模式下,很难将三者有效结合在一起而产教融合模式可以积极发挥三者的优势,满足了人才培养过程中的实践需求和相关教学需求[11]。

2) 全面发展理论

全面发展理论是由人的创造性,独特性和自主性所构成的,在当下的教育活动中应当积极发挥个体所存在的个人价值,潜力以及其内在的个人天赋,社会的发展得益于个体的主动性,而个体的差异性和独特性是指个体因为发展的不同,在实际过程中表现出的个体差异以及不同时期的个体发展差异,而个体的潜能是个体创造性的重要保障是个体发展完全的重要保障,其中个体发展能力是相当重要的,它是个体能力综合化和复杂化之后的最终呈现,其中包含了对问题的分析,对事物的探索,对知识的获取。

而创新创业教育不仅要锻炼个体的实践能力,实际问题处理能力,交往能力还需要锻炼他们的毅力和承受力,从而使他们在当下复杂的社会竞争中能够有效提高自己的竞争力,能够将所学的知识进行高效的内在转化,所以全面发展理论给当下创新创业教育提供了必要的理论基础[12]。

2. 当代高校学生创新创业现状

根据《中国高校学生创新创业调查报告(2019)》对 100 所,国内高校大约 3500 名学生进行问卷调查可知,发达水平较高的学生,对于创新创业的关注度较高,而相对于工科学生而言,文科类如管理类经济类学生,对于创新创业的关注度要明显高于工科类,一方面是因为管理的学生,在自身的专业课学习过程中就可以学到完整的理论知识,以及企业的相关运营框架。而工科的学生虽然自身专业技术,对于创新创业来说拥有得天独厚的条件,但是由于大学学业的加重,其反而对创新创业的关注度不高,他们大部分还是倾向于,努力提升自身的专业素养,然后获得一个良好的工作[13]。而且实际调查中也可以发现,文科类的学生对于创新创业活动拥有着较高的热情,在调查期过程中可以发现,31%的学生选择自主创业的原因,是想获得更加自由的工作方式,19%的学生是为了实现更高的人生价值,和个人理想去进行创业活动。

3. 当代高校学生创新创业存在的问题

3.1. 学习动力不足

进入新时代后,受政府对创新创业产业支持的影响,各大高校都为了配合培养高校学生创新创业的能力,从而开设了相关专业课程,高校学生往往受高中和初中的学习习惯影响,对于学习来说处于一种相对而言,较为被动的接触方式,而传统的教学模式,也确实会导致高校学生的创新创业能力,受到一定程度上的抑制,加上近些年受外部环境的影响较为严重,大部分学生主要考虑的是自己的就业升学,只有极少数学生敢于勇敢踏出进行创业,而缺乏核心动能导致大学生创新创业活动开展受阻。整体来说,一是大学生试错成本较高,二是大学生成功案例较少,外部环境对于创业来说不是很友好,导致大学生还是将就业,作为自己的首要考虑目标,也直接导致高校创新创业人才的培养受到了很大的限制。

根据 2021 年和 2022 年安徽部分高校调查可以发现,独立高校和高职学生存在明显的学习动力不足的情况,且不仅对相关衍生课程学习动力不足,对自身的专业课程学习动力也有明显不足,相关课程及格比例为 70%,其中优秀仅为 13%。其中高职学生相对于其他高校来说情况要更为严峻一些。

3.2. 教育体系不健全

相较于专业课程来说,创新创业教育大部分高校,都是作为选修课来进行教授,一方面受课程篇幅影响,第二方面也是受授课老师的影响,大部分都是对创新创业的知识进行简单的讲解,这也受我国特殊国情的影响,创新创业相关教育内容在我国提出时间还较短,大部分也是各个各校在摸着石头过河,逐步摸索探索教育内容,虽然国内交通高校开始积极响应政策,在学校开设相关课程,但是由于该课程没有形成体系化[14],在课程广度和课程深度上都存在较大的不足,现有的教学课程大多数都停留在理论层面,实际应用层面缺乏论证。

根据 2023 年安徽部分高校进行校园调查其中 90% 的学生表示参加过创新创业相关课程,但 60% 的学生表示课程内容一般,对创新创业的指导作用不足们需要进一步,加强 70% 的学生表示希望可以得到企业人员的切实指导,增加企业实践类课程。

3.3. 资金来源有限

对当代大学生的创业活动进行分析,可以发现在当代大学生创新创业活动中有相当一定比例的大学

生，其创业动机不够纯粹，并不是有了好的创意而去进行实现，大部分是由于其他种种原因才开始的创业活动，在面对困难时往往会做出不利于自己的选择，而当代大学生其创业资金获取渠道，相对而言较为单一。主要是依靠政府出资，学校出资和家人出资，其他外部资金介入的比例较小，可能性也较低，对于大部分的大学生创业来说，仍然是杯水车薪其启动资金仍是制约大学生创新创业的一大制肘。

4. 产教融合视角下高校学生创新创业培养策略

4.1. 建立学分管理制度

加强教育体制的管理，能够帮助大学生有效树立创新创业相关思维，高校在开设创新创业相关课程的时候，可以优化考核指标和考核内容，进行学分制考核严格要求。一方面在教学内容上进行突破，另外一方面在教学考核上进行深入强化，对学生进行一定程度上的约束，考核约束能让他们更加专注的投入到课程学习当中，而通过学分制的考核。可以让老师在不同阶段对于每个同学的表现进行打分，一方面是对学生创新创业学习能力的一个评估，另外一方面也是对学生起到一定的监督督促作用，让他们在课程学习时，就有效带入自己的弱势进行分析，知道再创新创业活动时自己还有怎样的不足，从而对弱点进行重点强化。

4.2. 优化创新创业师资队伍

一个课程的产生到完善，必然需要无数的学者对其进行研究，对其进行完善。而创新创业课程的开展也是如此，要想课程获得圆满的进程，必然需要强大师资力量作为保障，教师自身的创新创业能力水平，会直接影响学生创新创业的水平提升。由于创新创业这门课程，是近几年新兴的课程，导致大部分的老师，是由其他专业课的老师兼任或者是转入，其任课老师在创新创业相关教学活动中，也没有受过专业的培训，所以针对这一情况高校可以进行产教融合，从外部市场中聘请专业性较强的，具有创新创业能力的，行业专家对高校学生进行创新创业专项培养，用产教融合机制，对高校教师团队进行全面升级，同时积极与市场接轨，培养具有市场竞争力的创新创业专项人才。

4.3. 拓展创新创业融资渠道

当代高校学生在进行创新创业活动中的时候，其资源来源十分单一，无非是自己的家人学校的支持，和政府给予的扶持政策。受高校学生其固有自身资源的影响，前期很难获得外部的资金支持，高校学生在自身创新创业活动中，要想获得外部投资，那么就必须要对自己的创新产业进行深入的了解和规划，形成具有市场竞争力和执行力的方案策划书，而受自身阅历的影响，大学生很难在一开始，就能编撰出较为合理完善的策划书，所以需要创新创业相关指导老师对其进行一个密切关注和联系。一方面让学生了解当地对创新创业相关政策的扶持力度和相关扶持制度，另一方面也为其提供外援，支持对其策划书，和创新创业过程中的一些创业规划进行一定程度上的把控，也需要创业平台为其联系，一部分有意向的外部投资平台，帮助其尽可能减少创新创业活动中所遇到的一些可以规避的风险，提升创业成功的可能性。让当代高校学生能够尽量展现自己的才华，展现当代高校学生创新创业的专业能力。

4.4. 深化校企合作助力开展创新创业活动

当代高校如果想培育出，具有较高创新创业思维能力的学生，那么除了完善创新创业相关培训课程，激发学生自主对于创新创业的学习能力和学习兴趣外，还应当给予学生大量的实践机会，增加创新创业实践。依托与校企合作的平台，助力创新创业相关的各类赛事举办，可由相关企业设立奖金，提供赞助学校进行承办，为高校学生提供丰富的实践机会，这样不仅可以有效提升大学生的创新创业能力，同时

也是加强校企沟通的一个平台,企业可以通过赛事提前锁定自己满意的学生,这样对于学生后期的就业,以及创业过程中所需要的资金支持,都是一种良好的保障,而该类赛事的举办能够帮助学生积累创业经验,还能够有效的提升自己在创业活动中,所需要的各项良好品质,为今后的创业道路打下坚实的基础。

5. 结语

经济发展作为当下社会发展的不变主题,一直受到各方高层的重视,随着我国高新制造技术的不断突破,这也预示着我国正逐渐从一个制造大国,向创新创造大国转变,国家对创新创业人才的质量和数量都需要进一步提升。在此背景下,高校学生应当担负起自身使命,为国家的发展添砖加瓦,为社会的发展作出贡献。而产教融合作为解决当下大学生创新创业中遇到困难的重要途径,在产教融合的背景下,高校积极带头开展创新创业教育工作,为培养具有强大创新创业思维和具有强大核心素养的新一代大学生。这既是社会和时代的需求,也是当下高校学生实现自我价值,带动自身就业和经济发展的需求,在积极培养高质量创新创业人才的同时,要加强自身创新创业教师团队的完善,尝试着建立一支拥有多渠道支持的双师型就业导师,既能帮助学生解决创新创业过程中遇到的困难,也能利用校企合作产教融合等,为学生提供更加多样的创业指导,让学生能够积极的提升技能,积累经验打磨自身能力,为将来的独立创业独立创新打下坚实基础。

参考文献

- [1] 蒋菲,郭淼磊.高校创新创业教育“四链融合”发展的理论逻辑、现实困境及对策审思[J/OL].大学教育科学:1-9.
<http://140.143.170.254/kcms/detail/43.1398.G4.20230902.1628.008.html>
- [2] 陈明灿,徐明霞,张琳潇.区域创新创业生态系统绩效的优化机制研究[J/OL].财会通讯:1-6.
<https://doi.org/10.16144/j.cnki.issn1002-8072.20230717.001>
- [3] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020) [EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html, 2021-2-10.
- [4] 教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A27/zhgggs_other/201301/t20130129_148072.html, 2021-2-19.
- [5] 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201902/t20190213_369226.html, 2022-2-25.
- [6] 杨善江.产教融合:产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业,2014(33):8-10.
- [7] 管丹.“校企合作”与“产教融合”概念辨析[J].职教通讯,2018(15):41-42.
- [8] 李玉珠.产教融合制度及影响因素分析[J].职教论坛,2018(13):24-28.
- [9] 李涛.论大学生职业发展与就业指导服务体系建设[J].教育与职业,2019(12):54-57.
- [10] 陈小娟,樊明成,黄崴.高职教育产教融合:诉求、困境、成因及路径[J].黑龙江高教研究,2020,38(4):123-127.
- [11] 宋卿清,穆荣平.创新创业:政策分析框架与案例研究[J].科研管理,2022,43(11):83-92.
<https://doi.org/10.19571/j.cnki.1000-2995.2022.11.009>
- [12] 庞海燕.新时代应用型本科高校深化学生创新创业工作的思考[J].高教学刊,2022,8(33):43-46.
<https://doi.org/10.19980/j.CN23-1593/G4.2022.33.011>
- [13] 于淑会,史巍,尚国珩,等.高校创新创业教育质量评价体系构建与实践[J].河北地质大学学报,2022,45(6):137-141.
<https://doi.org/10.13937/j.cnki.hbdzdx.2022.06.019>
- [14] 周忠梁.互联网+创新创业大赛平台下高职院校项目式创新素质人才培养方法[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):26-28.