

# 抖音短视频融入大学生思想政治教育研究综述

漆 丽

昆明理工大学马克思主义学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年1月2日; 录用日期: 2023年2月10日; 发布日期: 2023年2月20日

## 摘 要

抖音短视频自上线以来, 便凭借其“音乐 + 视频 + 社交”的功能定位, 潜移默化地改变着大学生的思想和行为。通过对相关文献的梳理, 发现目前学者们在二者关系研究、机遇研究、挑战研究以及对策研究等方面进行了广泛探讨, 并分别在理论和实践层面取得丰富的研究成果, 但仍需要从研究深度、基础理论、研究方法等方面进行深化拓展。

## 关键词

大学生思想政治教育, 抖音短视频, 研究综述

# Review on the Integration of TikTok into Ideological and Political Education of College Students

Li Qi

College of Marxism, Kunming University of Science and Technology, Kunming Yunnan

Received: Jan. 2<sup>nd</sup>, 2023; accepted: Feb. 10<sup>th</sup>, 2023; published: Feb. 20<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Since its launch, TikTok is subtly changing the thought and behavior of college students by virtue of its functional positioning of “music + video + social interaction”. By reviewing the related literature, it is found that the scholars has carried on the extensive discussion in the relationship, opportunities, challenges and countermeasures research and so on. Moreover, rich research results have been obtained at the theoretical and practical levels respectively. However, it is still necessary to deepen and expand the research depth, basic theories and research methods.

## Keywords

### College Students' Ideological and Political Education, Tik Tok, Research Overview

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

互联网技术的飞速发展不断更新网络媒介的呈现形态。抖音短视频自上线以来,凭借其“音乐 + 视频 + 社交”的功能定位,吸引了众多年轻人成为忠实用户。以抖音为代表的短视频行业蓬勃发展,既给大学生思想政治教育带来了前所未有的挑战,同时也衍生了创新发展的机遇。在此背景下,梳理抖音短视频融入大学生思想政治教育相关文献,对我们创新大学生思想政治教育工作模式、提升网络育人水平具有重要意义。

## 2. 抖音短视频融入大学生思想政治教育研究的主要内容

### 2.1. 抖音短视频与大学生思想政治教育的关系研究

目前,关于抖音短视频与大学生思想政治教育的关系研究不多,但是通过梳理相关文献,对各类零散的观点进行提取总结,便可得出抖音短视频与大学生思想政治教育之间呈现出相辅相成的关系,二者相互促进的结论。学界对此研究可概括为以下两种观点:效果影响说。选择合适的社交媒体作为占领网络阵地的新媒体平台会提升大学生思想政治教育效果。例如,陈志勇、李天丽认为高校选择合适的社交媒体进行思想政治教育有利于实现大学生思想政治教育效果最大化,而合适的社交媒体则如后起之秀抖音、快手等短视频,其作为青年大学生的聚集地同时兼具有趣属性,以及信息传播、舆论引导的功能,能够以其特有的传播方式改变大学生的认知方式、价值观念,从而提升思想政治教育效果[1]。价值引导说。在抖音短视频中融入大学生思想政治教育,可以为其未来发展提供价值引导,实现健康、可持续、良性的发展。例如,王新刚、张蒙帅认为短视频作为当下文化传播与思想交锋的重要平台,在其快速发展的同时也陷入了内容泛娱乐化、价值偏离的困境,要化解此困境,就需要引入思想政治教育,发挥社会主义核心价值观的引领作用,让短视频成为传播核心价值观和弘扬社会正能量的新型文化形式,实现可持续发展[2]。

### 2.2. 抖音短视频融入大学生思想政治教育的机遇研究

关于抖音短视频融入大学生思想政治教育所带来的新契机是学者们普遍关注的研究主题,这个“新”具体体现在以下几个方面:

第一,内容创新发展。将抖音短视频融入大学生思想政治教育会促使思想政治教育内容得到创新发展,具有代表性的说法有三种:一是“内容定制说”。例如,王肖认为短视频平台能够利用算法推荐以及信息分发技术,收集反映用户思想和行为的网络数据,从而掌握用户的兴趣并实现内容定制[3]。二是“内容正向说”。例如,骆郁庭教授认为要在抖音算法推荐的基础上增加正能量视频的人工精选环节,把礼赞改革开放、展示大国形象、讴歌劳动人民等富含思想政治教育价值的内容素材和传播正能量的视频放在显著的位置[4]。三是“内容亲民说”。例如,李天丽认为抖音短视频具有直观性、平民化、趣味

性的优势，是大学生乐于接受的方式，能够与传统思想政治教育相互融合，实现优势互补，增强思想政治教育内容的亲和力[5]。

第二，载体创新发展。当前，学者们主要从理论和实践两个层面对抖音短视频融入大学生思想政治教育所带来的载体创新发展进行分析。例如，齐道新、曹睿卓从理论层面，也就是从思政载体内涵的层面去分析抖音短视频成为思想政治教育新载体的适用性，即从抖音短视频能否承载一定的思想理论信息，是否具有明确的思想教育目的；能否联结教育主客体等方面进行考察[6]。赵玉艳从实践层面探析了如何利用抖音短视频这个载体将思想政治教育内容传播给思想政治教育客体，具体做法为创建“抖音思政号”、组建专业的抖音思政工作队伍、打造“网红思政课”“网红思政教师”等，从而使抖音成为思想政治教育的崭新载体[7]。

第三，队伍创新发展。学者们对于将抖音短视频融入大学生思想政治教育而促进思政队伍创新发展的研究主要围绕教师和学生这两个主体而展开。例如，吴晓珍、杨芳从教师的角度展开研究，认为高校的抖音 APP 运营要找准定位，就必须组建专业化的工作队伍，队伍中既要有思想政治觉悟高，对网络不当言行具有敏锐察觉能力的思政教师；也要掌握短视频拍摄、剪辑，熟悉新媒体运营的专业教师[8]。而陈琳则从另一大主体—学生入手，认为在组建网络思政工作队伍时，既要鼓励学生创作热情，激发 UGC 活力，也要引导大学生以正确、合理的方式参与其中，主动作为[9]。

第四，方式创新发展。关于抖音短视频融入大学生思想政治教育而促进思想政治教育方式创新的研究，主要是指在教学方式和内容呈现方式两方面得到了创新发展。例如，杨国辉认为思想政治教育主客体在互联网技术的支持下，能够摆脱传统课堂的局限，通过短视频 APP 打破时空的限制，进行高频次的双向互动[10]。隋文馨、秦燕、黎红友认为“短视频”作为一种全新的信息载体崛起，能够超越传统思政课堂内容呈现方式，将文字、图片和视频深度融合，以强烈的视觉张力给观者带来极强的视觉记忆力和情感共鸣度[11]。

### 2.3. 抖音短视频融入大学生思想政治教育的挑战研究

机遇和挑战是一个问题的两个方面，二者相互依存，共同存在。关于抖音短视频融入大学生思想政治教育的挑战研究，学者们主要从主体、内容、社会等角度进行了论述。

第一，主体视角。抖音短视频在大学生群体中风靡盛行，在给大学生带来“美好”的同时，也给高校带来了新的挑战、给大学生造成了负面影响。例如，尤达、吴鹏程以 75 所高校发布的 8753 条抖音短视频为样本进行分析，发现大部分高校在利用抖音短视频进行思想政治教育时，内容质量较低，无法直击痛点，这反而会使高校面临跟不上时代发展的挑战[12]。郑磊、陈国华认为抖音的算法推荐机制会加速大学生形成“思维茧房”，进而产生信息隔离、信息封闭、信息迎合，最终导致了一些大学生自身思维固化、观念极化和行为腐化[13]。王梦云认为抖音短视频会使得大学生沉湎于抖音的“即时满足”，耽误学业，此外还会使大学生形成“想当网红”的好逸恶劳的职业观[14]。

第二，内容视角。将抖音短视频融入大学生思想政治教育必然会引起思想政治教育内容发生变化，在丰富教育内容的同时也包含着大量的消极内容。例如，徐志翔认为抖音短视频中还包含着部分缺乏监管的不良内容，部分大学生无法辨别良莠，容易被误导[15]。另外，吴琼、林冬芳认为抖音短视频传播内容碎片化，这不仅会消解思想政治教育话语的逻辑，而且会使大学生习惯“浅表化”的思维方式，形成简单逻辑[16]。

第三，社会视角。抖音作为面向全民的短视频平台，不仅慢慢渗透进了网民，尤其是青年网民的社会交往活动，而且也会潜移默化的改变其思想和行为，这些都会对社会发展产生影响。例如，王凤仙、李亮认为在抖音短视频分享的背后，存在逐利而媚俗趋向，导致娱乐狂欢中的社会意义缺失；符

号自我建构的沉迷,阻碍社会共识的凝聚;数字竞技场的符号扰乱,使社会意识形态领域形势更趋复杂[17]。黄玲认为抖音短视频等新兴网络应用使思想政治教育环境日趋复杂,意识形态的较量从物理空间扩展到虚拟空间,网络也为各种社会力量所使用,渗透着人们的经济、政治、文化和社会等各种诉求[18]。

## 2.4. 抖音短视频融入大学生思想政治教育的对策研究

学者们以抖音短视频融入大学生思想政治教育的挑战为基础,有针对性地从教育主体、客体、介体、环体等方面提出了解决对策。

第一,教育主体:注重思想引领。唐诗源、周显信认为作为思想政治教育工作者,要促进抖音短视频与思想政治教育的融合共生,要以主流价值观引领抖音短视频的发展[19]。李蕉、王博伟认为面对抖音短视频带来的技术革新和思维革新,教师要以学生为中心,致力于打造提升学生获得感的“金课”,才能抓住技术之“机”[20]。

第二,教育客体:提高判断能力。王慧认为针对抖音短视频内容良莠不齐的情况,学校应注重提升大学生的媒介素养,并通过开展相关知识竞赛、科普推广等多种形式的校园活动,提高大学生的理性判断能力[21]。吕健、关惠文、于洋认为各高校要积极培养大学生明辨是非,甄别好坏的能力,引导更多大学生摒弃娱乐化的内容[22]。

第三,教育介体:拓宽育人渠道。畅军亮认为抖音短视频打破了传统思想政治教育单向度的灌输模式,因而高校要积极将抖音短视频融入大学生思想政治教育,使之成为高校网络文化育人新平台[23]。崔海英认为要使抖音平台成为涵养社会主义核心价值观的生动载体,选树校园抖音社会主义核心价值观宣传典型,提升校园抖音文化的价值影响力[24]。

第四,教育环体:健全制度保障。韩正霄、王一阁认为抖音短视频已经与大学生的日常生活紧密相连,时刻影响其世界观、人生观、价值观的形成。因此,抖音短视频有必要联合各方积极因素,形成齐抓共管、多方参与的监管机制,营造良好的网络环境[25]。云大清、张筱荣认为对于抖音短视频中的不法内容,抖音需要进一步强化立法思维,使不法内容的界定、清理和处罚得到法律的支持[26]。

## 3. 抖音短视频融入大学生思想政治教育的研究不足与展望

经过对相关文献的系统梳理和总结可知,现有研究在理论和实践两方面都取得了丰富的研究成果,既丰富了思想政治教育研究工作,亦为未来研究发展提供了有益启示,但在研究深度、研究方法、基础理论研究等方面仍需不断探索和深化。

### 3.1. 深化研究内容

综合分析相关文献,目前关于抖音短视频融入大学生思想政治教育的研究内容止于浅表化,研究深度较为欠缺。一方面,目前该研究相关文献一般期刊占大部分,而权威、顶级期刊占比不足20%。另一方面,现有研究工作同质化现象严重,大部分文献仍然停留在对抖音短视频融入大学生思想政治教育的影响以及对策的研究,这基本成为大多数文献的“固定范式”,如此一来,思维被局限在固定框架内,难以创新。

因此,广大学者们应打破现有研究框架,主动把研究工作向深处靠拢:一是加强不同机构、作者之间的合作,实现创新发展,提升文献研究质量;二是关于抖音短视频与大学生思想政治教育,应创新研究范式,进行多角度分析。比如,抖音短视频背景下思想政治教育内容的变与不变、高校隐性思想政治教育的创新发展以及思想政治教育话语的挑战与进路等。

### 3.2. 强化基础理论研究

现有研究工作大多为网络信息技术不断发展等外在影响因素驱动而展开,缺少立足本学科基础理论而展开的求变、思变的创新研究。比如,现有研究大多都集中于强调抖音短视频融入大学生思想政治教育的影响,而对于其运行过程、原则规律和实际效果等方面的研究工作还较为缺乏。而缺乏基础理论支撑,则可能致使高校思想政治教育工作出现定位不准、发展偏向、路径虚化等问题。

大学生思想政治教育作为立德树人的关键环节,必须要有基础理论的指导,才能始终保持正确的方向。因此,未来研究应以基础理论为支撑,建构科学的分析论证框架,深入研究抖音短视频融入大学生思想政治教育的运行过程、规律以及效果评估等环节,处理好理论发展和实践创新的关系。

### 3.3. 丰富研究方法

观察已有研究可以发现,有关抖音短视频融入大学生思想政治教育的研究大多停留在理论层面,研究方法较为单一,多为文献研究,缺乏田野调查、调研访谈、网络民族志等实证研究。然而,如果没有真实系统的调查数据支撑,止步于理论研究,而不丰富研究方法,增加实证研究,就难以发现抖音短视频融入大学生思想政治教育过程中所产生的实质性问题,从而影响融入效果。

实践是检验真理的唯一标准。根据最新数据显示,抖音短视频总用户数量已超过8亿,日活跃用户达7亿,人均单日使用时长超过2小时[27]。这意味着8亿人的生活习惯、思维方式被抖音短视频所改变,而抖音短视频在资本、技术的加持下,辐射范围涉及文化、社会、经济等多方面,这些因素都会反过来影响抖音短视频融入大学生思想政治教育的工作效果。因此,只有运用各种实证调查研究方法,收集抖音短视频融入大学生思想政治教育过程中所产生的最真实的第一手数据,并对其进行定性和定量分析,才能在实践中及时发现真问题,进而有针对性地提出解决对策,不断提升思想政治教育效果。

### 基金项目

昆明理工大学马克思主义学院研究阐释和学习贯彻党的二十大精神院级项目,项目编号:MYKY2023011。

### 参考文献

- [1] 陈志勇,李天丽. 社交媒体应用于高校思想政治教育的逻辑理路[J]. 思想教育研究, 2020(1): 120-124.
- [2] 王新刚,张蒙帅. “短视频”文化现象的价值困境及其化解[J]. 广西社会科学, 2019(3): 150-154.
- [3] 王肖. 大学生短视频热现象的原因分析、潜在风险及应对策略[J]. 思想理论教育, 2021(1): 93-97.
- [4] 骆郁廷,李勇图. 抖出正能量: 抖音在大学生思想政治教育中的运用[J]. 思想理论教育, 2019(3): 84-89.
- [5] 李天丽. 抖音对高校思想政治教育的赋能和创新[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2021, 22(3): 1-4.
- [6] 齐道新,曹睿卓. 高校思想政治教育新载体: “抖音”的适用性[J]. 山东青年政治学院学报, 2019, 35(6): 87-93.
- [7] 赵玉艳. 论抖音短视频的青少年思想政治教育优势[J]. 中共济南市委党校学报, 2020(2): 78-82.
- [8] 吴晓珍,杨芳. 短视频 APP 对高校思政教育的影响及对策研究——以抖音为例[J]. 广西科技师范学院学报, 2020, 35(3): 135-137.
- [9] 陈琳. 思政课“以情优教”的可能与实现[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2022, 22(3): 145.
- [10] 杨国辉. 网络短视频对大学生思想政治教育的影响分析[J]. 思想理论教育导刊, 2020(12): 133-136.
- [11] 隋文馨,秦燕,黎红友,等. 跨界与融合: 短视频时代高校网络文化育人的价值困境与路径探析[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2021, 48(2): 112-118.
- [12] 尤达,吴鹏程. 短视频视域下新时代高校网络育人路径研究——基于传播学拉斯韦尔的 5W 模式[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(10): 73-77.

- [13] 郑磊, 陈国华. 论抖音在高校思想政治教育中的现实境遇与创新发展[J]. 贺州学院学报, 2021, 37(3): 95-101.
- [14] 王梦云. 发挥抖音在网络思想政治教育中的积极作用[J]. 思想理论教育, 2019(10): 86-91.
- [15] 徐志翔. 短视频对大学生思想的负面影响及其遏制[J]. 学校党建与思想教育, 2020(12): 71-73.
- [16] 吴琼, 林冬芳. 短视频时代思想政治教育话语面临的挑战与进路[J]. 思想理论教育, 2021(10): 89-94.
- [17] 王凤仙, 李亮. 大学生短视频分享的形态、风险与应对策略[J]. 思想理论教育, 2020(11): 92-97.
- [18] 黄玲, 陆婷. 高校网络育人的价值意蕴与生成逻辑——基于抖音短视频视角[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2020, 22(4): 52-54.
- [19] 唐诗源, 周显信. 大学生“抖音文化”价值引导的“三势”策略[J]. 学校党建与思想教育, 2021(14): 76-78.
- [20] 李蕉, 王博伟. 短视频时代思想政治教育的危与机[J]. 思想理论教育, 2020(6): 76-80.
- [21] 王慧. 基于抖音平台的大学生思想政治教育路径探析[J]. 辽宁经济职业技术学院 辽宁经济管理干部学院学报, 2022(3): 111-113.
- [22] 吕健, 关惠文, 于洋. 利用抖音新阵地进行高校思想政治教育探析[J]. 四川民族学院学报, 2021, 30(6): 71-75.
- [23] 畅军亮. 短视频 APP 推动高校网络文化育人的特点及其引导策略[J]. 思想理论教育, 2019(4): 81-84.
- [24] 崔海英. 校园抖音文化的现象审思与教育引导[J]. 思想理论教育, 2019(6): 85-90.
- [25] 韩正霄, 王一阔. 基于抖音平台的高校思想政治教育新阵地构建[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2020, 34(6): 18-21.
- [26] 云大清, 张筱荣. “抖音”对大学生思想政治教育的冲击及创新路径[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2022, 34(1): 124-128.
- [27] 中国新闻网. 2021 中国网络视听发展研究报告[EB/OL].  
<https://baijiahao.baidu.com/s?id=170145887752267843&wfr=spider&for=pc>, 2021-06-02/2022-09-16.