

# 应用型高校大学生“合理增负”背景下 《文献检索与论文写作》课程教学研究与 与实践

张艳雯<sup>1</sup>, 陈芸生<sup>1</sup>, 范毅<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>南宁学院科研与学科建设处, 广西 南宁

<sup>2</sup>南宁学院交通运输学院, 广西 南宁

收稿日期: 2023年3月7日; 录用日期: 2023年4月14日; 发布日期: 2023年4月23日

## 摘要

打造金课、淘汰水课是高等教育发展的必然要求, 课程建设是应用型高校专业核心竞争力提升的重中之重, 而“合理增负”是提升课程质量的有效方式, 但目前存在学生学习主动性不强、学业挑战度不高、师生互动性不足的困境。以学科基础课《文献检索与论文写作》课程为例, 明晰课程目标及定位, 将传统的知识体系教学内容重构为行动体系的文献类型与检索途径、主题分析与文献整理、开题报告与绪论撰写、图表数据与格式处理、摘要分析与提高技巧、框架搭建与论文撰写6个项目, 课程评价方式以形成性评价为主, 以进一步提升学生了解学科前沿、掌握初步的论文写作能力、提升学生的自主学习与创新能力、教师的教育教学能力等多维价值。

## 关键词

合理增负, 应用型高校, 文献检索, 多维价值

# Research and Practice on Course Teaching of *Literature Retrieval and Thesis Writing* under the Background of “Reasonable Burden Increase” for Application-Oriented College Students

Yanwen Zhang<sup>1</sup>, Yunsheng Chen<sup>1</sup>, Yi Fan<sup>2\*</sup>

\*通讯作者。

文章引用: 张艳雯, 陈芸生, 范毅. 应用型高校大学生“合理增负”背景下《文献检索与论文写作》课程教学研究与实践[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(4): 1858-1863. DOI: 10.12677/ass.2023.124253

<sup>1</sup>Department of Scientific Research and Discipline Construction, Nanning University, Nanning Guangxi

<sup>2</sup>Transportation College, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Mar. 7<sup>th</sup>, 2023; accepted: Apr. 14<sup>th</sup>, 2023; published: Apr. 23<sup>rd</sup>, 2023

## Abstract

It is an inevitable requirement for the development of higher education to build gold courses and eliminate water courses. Curriculum construction is the top priority for the improvement of the core competitiveness of application-oriented colleges and universities, and “reasonable burden increase” is an effective way to improve the quality of courses. However, there are currently difficulties, such as students’ weak learning initiative, low academic challenge and insufficient interaction between teachers and students. Taking the basic course *Literature Retrieval and Thesis Writing* as an example, it clarifies the course objectives and positioning, reconstructs the traditional knowledge system teaching content into six items of the action system: literature type and retrieval approach, theme analysis and document arrangement, opening report and introduction writing, chart data and format processing, abstract analysis and improvement skills, framework construction and paper writing. The course evaluation method is mainly based on formative evaluation, which aims to further enhance students’ understanding of the frontier of the subject, master the preliminary thesis writing ability, improve students’ independent learning and innovation ability, teachers’ education and teaching ability and other multi-dimensional values.

## Keywords

Reasonable Burden Increase, Application-Oriented Colleges and Universities, Literature Retrieval, Multi-Dimensional Value

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2018年6月21日，教育部在成都召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生指出要推进“四个回归”[1]，并提出要对大学生学业“合理增负”[2]，提升大学生的学业挑战度，激发学生的学习动力和专业志趣。大学生的“增负”被正式提出后，得到了高教系统的一致赞成，我国大学生的学习状态早已经为广大教师所诟病，如果任由大学教育这样不负责任地发展下去，对中国的高等教育是将是一种灾难[3]。同年，教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》[4]，对提高本科教学质量再次“加码”，要求严格本科教育教学过程管理，淘汰“水课”，严把毕业出口关[5]。应用型本科教育在我国高等教育中占据了半壁江山，对促进地方经济及社会发展，推进中国高等教育大众化进程及培养社会急需的“应用型”人才发挥了关键作用。“应用型”本科院校发展的核心是人才培养，课程设置及评价体系又是影响高水平“应用型”人才培养目标达成的核心因素[6]。《文献检索与论文写作》课作为高校的一门学科基础课和方法类课程，对学校培养高素质应用型人才具有较好的支撑作用。因此，在“合理增负”背景下，以《文献检索与论文写作》为载体，进行课程改革及实践具有较大价值。

## 2. 地方应用型高校实施“增负”面临的困境

### 2.1. 学习主动性不强

地方应用型高校学生的入学成绩普遍不高，学生的学习主动性不强[7]，主要有以下几个方面原因：外部环境因素、学习过程偏差、自身定位偏低。外部环境：相对于高中阶段的教师督促式学习，应用型高校部分学生未能转变学习观念，对自己要求放松。学习过程：部分学生上课过程玩手机、迟到、早退，课外书籍阅读、学术论文写作、研究报告撰写缺乏。自身定位：部分学生只求考试及格，课前未充分预习、课中听课不认真、课后没能很好完成教师布置的作业。

### 2.2. 学业挑战度不高

学习挑战度不高主要在于：考核方式单一、学习难度不足、教师要求不高、实践创新性不强。考核方式方面，大部分课程基本为单一的笔试；应用型高校很多专业工程应用性很强，而教师的教学内容跟不上学科发展。学习难度方面，学生的课后作业单一，调研报告、学术论文等开放性作业较少。教师要求上，由于学生的学习主动性不强，而各个高校又存在不同程度的课程及格率要求，因此，部分课程通过提高平时成绩的方式让学生通过课程考核，进一步降低了教师的要求。实践性教学上，不少课程教师进行了标准的示范操作，给学生自行设计实践内容和方案占比偏少，导致学生在实践方面缺乏创新性和独立思考的能力。

### 2.3. 师生互动性不足

在教学过程中，师生的互动性也存在一定不足。主要体现在沟通媒介、沟通方式等方面。在沟通媒介上，由于大部分地方高校教师教学任务较重，连堂上课较为常见，因此教师与学生的交流大部分在课间。若学生没有参与教师指导的学科竞赛或者教师的科研项目等，则其他形式的交流较少。在沟通方式上，局限于QQ、微信、钉钉等渠道，而且只是简单的学习任务布置、作业布置等，在学生的创新能力培养上缺乏合适的沟通方式和媒介。

## 3. 《文献检索与论文写作》课程“合理增负”的实施策略

### 3.1. 课程目标及定位

《文献检索与论文写作》是培养学生信息意识和信息素质，以及文献信息检索基本技能的方法课[8]。旨在培养学生查询及综合利用文献信息的能力，使大学生获得一定的文献信息收集、整理、加工与利用能力，以利其课程论文或毕业论文(设计)的顺利完成。通过学习，使学生能够掌握文献检索、资料查询和科技论文写作的方法，较为熟练地利用图书馆馆藏、传统文献检索工具和网络学术数据库来查检、获取学习与研究中所需的文献，并对我国有关的信息安全与知识产权方面的法律法规和常识有一定的了解，初步形成负责任地使用文献资源的意识与观念，符合学校培养高素质应用型人才的培养目标。

### 3.2. 重构课程体系

将传统的知识体系教学内容重构为行动体系的文献类型与检索途径、主题分析与文献整理、开题报告与绪论撰写、图表数据与格式处理、摘要分析与提高技巧、框架搭建与论文撰写6个项目。本课程为上机课，学生需上机练习并完成随堂作业。本课程的学习重点是掌握文献的分类、文献检索的方法及步骤，并通过学生自主操作和合作探究，引导学生科学分析、评价和引用获得的文献，掌握科技论文的写作流程及写作方法。学习难点是开题报告撰写和论文框架搭建。内容、目标、要求如表1所示。

Table 1. Course framework of *Literature Retrieval and Thesis Writing*

表 1. 《文献检索与论文写作》课程框架

项目名称	学习目标	学习内容	项目要求
项目一： 文献类型 与检索途 径	了解《文献检索与论文写作》课程教学目标、教学内容，记住课程考核要求；了解文献的基本概念，并能够列举文献的类型；能够辨别各种参考文献类型，并能够正确列出各类参考文献格式。了解文献检索的基本原理，并且能够在南宁学院图书馆馆藏、Internet 查找特定信息；掌握检索方法、途径与检索的基本步骤，能够编写检索式进行文献检索，并对检索的效果进行评价。	《文献检索与论文写作》课程教学目标、教学内容、课程考核要求；文献的基本概念，文献的类型；各类参考文献格式；文献检索的基本原理，南宁学院图书馆馆藏、Internet 等检索应用；文献检索方法、途径与检索的基本步骤，编写检索式进行文献检索，检索效果的评价。	教师演示南宁学院图书馆馆藏、Internet 检索，给出题目由学生检索；学生完成作业一文献类型与检索途径。
项目二： 主题分析 与文献整 理	能够根据检索课题从对象、方法/软件、目的/效果等方面确定检索词，能够根据检索需求选择检索途径、构造检索式进行课题检索；能够分析检索过程，不断调整检索策略，对获得的检索效果进行评估。熟练使用 CNKI、谷歌学术、佰腾网等数据库查询专利、标准、学位论文等特种文献，并能获取全文或文摘信息；详细说明专利文献的分类，掌握专利文献的阅读技巧。	选择数据库、确定检索词、选择检索途径、构造检索式进行课题检索；分析检索过程，不断调整检索策略，对获得的检索效果进行评估；使用 CNKI、谷歌学术、佰腾网等数据库查询专利、标准、学位论文等特种文献，并能获取全文或文摘信息；专利文献的分类，专利文献的阅读技巧。	教师演示 CNKI、谷歌学术、佰腾网等数据库使用方法，学生根据选定的课题题目完成检索，同时完成作业二 主题分析与文献整理。
项目三： 开题报告 与绪论撰 写	能够根据检索课题，梳理研究背景、研究目的和意义、国内外现状、研究内容、预期目标、研究方法、预期成果、主要参考文献等开题报告中的基本内容。	毕业论文(设计)开题报告的组成和各部分特点；研究背景、国内外现状章节的写作技巧。	教师通过实际案例分析开题报告和绪论章节的组成及特点，学生根据选定的课题题目进行检索、撰写，初步完成作业三 开题报告与绪论撰写。
项目四： 图表数据 与格式处 理	能够基于指定课题，根据知网等检索结果，导出研究主题、发表年度、研究层次、作者机构等类别数据，并利用 EXCEL 制作数据图表，且能够合理呈现。能够从网页、PDF、CAJ 等不同文献中提取文字并整理；能够整理 CATIA 出图(立体截图、工程图)、PPT 出图、EXCEL 出图、QQ 截图(标注零件图编号)等典型类型图片格式。	根据检索结果，利用 EXCEL 制作数据图表；文字、图片格式的编排。	教师分析开题报告各部分特点，示范图表、文字编排技术，学生根据选定的课题题目和检索结果，结合项目三和项目四，完成作业三 开题报告与绪论撰写。
项目五： 摘要分析 与提高技 巧	能够明确论文摘要包含的基本要素：背景与目的、方法与步骤、结果与结论、意义与效果；基于知网文献检索结果，能够分辨现有文献摘要的不足，并进行改进。	摘要基本要素分析；根据案例改写摘要。	教师分析摘要的特点，通过案例改写明确撰写要点，学生根据选定的课题题目，从知网平台的检索结果中完成摘要改写提升训练，完成作业四 摘要分析与提高技巧。
项目六： 框架搭建 与论文撰 写	根据毕业论文(设计)的要求，能够掌握毕业论文(设计)的格式和基本组成，搭建论文框架，撰写完整的绪论章节；并完成摘要、关键词、参考文献等部分。	毕业论文(设计)的格式和基本组成；毕业论文(设计)框架搭建，绪论章节撰写；摘要、关键词、参考文献等部分撰写。	教师分析毕业论文(设计)的格式和基本组成，以及各部分的撰写要点，学生根据前述项目，综合完成作业五 课程论文。

### 3.3. 课程项目实施范例

以“项目五：摘要分析与提高技巧”为例。首先，通过划分原摘要的内容组成，分析其不足之处，教师给出改写提高范例；然后，学生自行在知网平台搜索文献摘要，并判断其不妥之处，进行改写提高；最后，教师根据学生的实践成果，针对性地总结点评。表2所示为教师讲解对比范例。

Table 2. Abstract analysis and improvement examples

表 2. 摘要分析与提高范例

原摘要[9]	内容组成与分析	改写提高
<p>信息技术的不断普及大大地拓宽了大众获取咨询的方式和渠道，人们的选择也随之变得多种多样，因此人们倾向于从网络渠道获取相关的信息，比如说汽车的价格、质量以及品牌。同时，汽车企业也需要及时迎合这股互联网的热潮，利用互联网的高效性、便捷性，创新相关汽车营销和发展模式，让网络成为顾客和商家之间的沟通桥梁，以此推广企业的产品，扩大汽车销售市场，提高产业的经济效益和企业竞争力，从而占据一定的汽车销售市场。基于此，本文特地研究了“互联网+”背景下的汽车营销管理模式，意图给相关的营销管理提供一定参考。</p>	<p>[研究背景]信息技术的不断普及大大地拓宽了大众获取咨询的方式和渠道，人们的选择也随之变得多种多样，因此人们倾向于从网络渠道获取相关的信息，比如说汽车的价格、质量以及品牌。 [研究意义]同时，汽车企业也需要及时迎合这股互联网的热潮，利用互联网的高效性、便捷性，创新相关汽车营销和发展模式，让网络成为顾客和商家之间的沟通桥梁，以此推广企业的产品，扩大汽车销售市场，提高产业的经济效益和企业竞争力，从而占据一定的汽车销售市场。 [研究内容]本文特地研究了“互联网+”背景下的汽车营销管理模式 [研究目的]意图给相关的营销管理提供一定参考 [不足之处]研究背景和意义介绍过多，研究内容介绍太少，看不出研究结果和结论。</p>	<p>[背景与目的]在“互联网+”的大背景下，网络便捷了众多消费者，也改变了传统的消费模式，消费者买车习惯的转变也要求企业对此采取一定的措施。 [方法与步骤]本文提出“互联网+”背景下汽车营销管理模式创新策略，具体包含3个方面：从制定网络营销策略，提升消费者满意度；开发三方服务平台，提升汽车销售广度；培养专业营销人才，加强专业团队建设。 [结果与结论]在这个过程中，企业不仅能够实现汽车营销模式的创新与优化、提高汽车的销售量和企业的总体收益。 [意义与效果]由此实现企业的长足发展，推动广大汽车市场的可持续发展。</p>

### 3.4. 调整课程测评标准与方式

改变传统的简单笔试或机试，采取形成性考核方式[10]，学生根据所学文献检索知识完成随堂作业及撰写的课程论文(从题目、目录、摘要、关键词、正文、参考文献、致谢、排版格式规范等方面)，根据质量进行综合考查评分。总成绩由考勤、随堂作业一、随堂作业二、随堂作业三、随堂作业四、课程论文6个部分组成，占比分别为5%、10%、10%、20%、15%、40%。

## 4. 《文献检索与论文写作》课程“合理增负”的多维价值

### 4.1. 利于学生了解学科发展前沿

文献检索是一门工具类、方法类课程，本身有其课程定位，但又能支撑其他课程的学习，应用型高校中的专业大部分以工科为主，注重学科前沿发展[11]。本课程所设计的6个项目，以最终完成课程论文为牵引，而课程论文的选题来自于教师的科研项目、历届的毕业设计题目、大学生创新训练计划项目、企业的横向项目等，均有很强的科学研究性质，因此学生在完成本课程项目作业的过程中，需要查阅大量的知识，了解学科发展前沿，提升学生的专业素养。

### 4.2. 掌握初步的论文写作能力

本课程设计的项目，涵盖文献检索、文献分析与整理、开题报告撰写、图表数据与格式处理技巧、

摘要撰写与提高、论文框架搭建、论文撰写, 涵盖论文写作全部流程, 通过真题真做的方式, 使学生较好地掌握论文写作的初步技巧, 也为下一步学生完成本科阶段的毕业论文(设计)打下基础。

### 4.3. 提升学生的自主学习与创新能力

通过项目化的学习过程, 让学生在掌握具体内容的同时, 有目标地查找分析所需的知识, 提高学生学习效果和主动性。使学生掌握学术论文的基本写作方法及基本流程, 提升学生学习的主动性。通过不设计类、调研类、实验分析类等不同类型选题, 促进学习活动的参与度, 训练学生的创新意识和思维意识。

### 4.4. 提升教师的教育教学能力

为了让学能主动参与学习, 针对不同的专业应设计不同类别的“真题”。为了“合理增负”, 设计的6个子项目层层推进, 前一个项目为后一个项目提供基础, 最后形成课程论文。一方面, 教师自己需要掌握学科前沿知识, 了解学生的层级, 设计合适难度和具有一定挑战性的项目[12]。另一方面, 需要教师全身心投入到教学过程中, 完善自己的教学能力, 从而达到教学相长, 教师自身教育教学能力的提高。

## 5. 总结

“合理增负”是打造“金课”, 提升教学质量, 提升专业核心竞争力的有效途径, 本文分析了目前地方应用型高校实施“增负”过程中面临的学生、教师、环境等方面的困境, 并以具体的课程《文献检索与论文写作》为例, 重构课程内容, 设计创新性的教学项目和形成性的评价方式, 以期通过这类方法类课程改革, 提升学生的综合能力和教师的教育教学能力。

## 基金项目

南宁学院校级教改项目: “基于‘合理增负’的地方应用型本科高校课程考核改革研究与实践”(2019XJJG20); 南宁学院教学成果奖培育项目: “赛课螺旋结合、专创深度融合”的创新能力培养模式构建与实践(2020JXCOPY03)。

## 参考文献

- [1] 刘钰孜, 张欣. 模块化课程理念下我国应用型高校金课建设举措探析[J]. 教育科学探索, 2022, 40(4): 30-37.
- [2] 游春晖, 王菁. 地方高校本科生学业合理增负的实现机制研究——计划行为理论视角[J]. 高教学刊, 2022(35): 25-28.
- [3] 齐双悦, 黎小丽, 何颖诗, 龙云. 教育部“增负”政策下当代大学生的学习现状及其认知和态度响应——基于衡阳市南华大学的调研[J]. 教育现代化, 2018(50): 144-145+162.
- [4] 石自彬. 高职烹饪专业学生优良学风形成途径思考[J]. 教育科学论坛, 2023(3): 69-72.
- [5] 韩利霞. 疫情防控背景下民办应用型高校线上线下混合式“金课”建设研究[J]. 河南教育(高等教育), 2022(3): 68-69.
- [6] 周基, 田琼, 盛明强. “应用型”本科院校课程考核改革路径研究[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(7): 130-131.
- [7] 肖亚丽. 地方高校“汉语方言学”本科课程建设的探索——以凯里学院为例[J]. 凯里学院学报, 2019, 37(5): 102-105.
- [8] 孙婷婷, 李天鹏. 工程认证下文献检索与论文写作课程思政建设[J]. 高教学刊, 2022(34): 176-179.
- [9] 李沐瑾. “互联网+”背景下汽车营销管理模式创新[J]. 时代汽车, 2022(2): 162-163.
- [10] 傅钰, 董坤, 范玉琦. 综合性课程设计模式研究[J]. 军事交通学报, 2022(8): 61-64.
- [11] 刘畅, 吴瑞林. 国际一流大学研究生学科前沿课组织形式及对我国的启示[J]. 研究生教育研究, 2022(1): 88-97.
- [12] 丁键, 于锦禄, 尉洋. 基于“两性一度”的混合式“金课”建设策略[J]. 陕西教育(高教), 2022(12): 57-59.