

创新创业教育对学生综合素质的影响

——以大学生创新创业训练计划项目为例

任菊慧, 肖 薇, 林良钊

上海电机学院电子信息学院, 上海

收稿日期: 2023年4月23日; 录用日期: 2023年6月5日; 发布日期: 2023年6月14日

摘 要

本文旨在探讨创新创业教育对大学生综合素质的影响, 主要通过对所带领的“大创计划”项目学生的观察、面谈等方式进行研究。通过实践发现, 创新创业教育能够提高学生的创新意识和创新能力, 激发学生的创业热情和创造力, 并增强学生的团队协作精神和沟通能力。此外, 创新创业教育还能够帮助学生拓宽视野, 增强学生的自我认知和职业规划, 提高学生的就业竞争力。研究表明, 创新创业教育对大学生的综合素质提升具有积极意义和价值, 应得到更多的关注和推广。本研究提供了有关创新创业教育的实践案例和启示, 对于推动高校教育改革和人才培养具有重要的实践意义。

关键词

创新创业教育, 大学生, 素质提升

The Impact of Innovation and Entrepreneurship Education on Students' Comprehensive Quality

—A Case Study of University Students' Innovation and Entrepreneurship Training Program

Juhui Ren, Wei Xiao, Liangzhao Lin

School of Electronic Information Engineering, Shanghai Dianji University, Shanghai

Received: Apr. 23rd, 2023; accepted: Jun. 5th, 2023; published: Jun. 14th, 2023

Abstract

This paper aims to explore the impact and enhancement of innovation and entrepreneurship

education on the comprehensive quality of college students. The research is primarily conducted through observation, interviews, and other methods involving students participating in the “Innovation and Entrepreneurship Training Program” that I lead. The practical findings show that innovation and entrepreneurship education can improve students’ innovative awareness and ability, stimulate their entrepreneurial enthusiasm and creativity, and enhance their teamwork and communication skills. In addition, innovation and entrepreneurship education can help students broaden their horizons, enhance their self-awareness and career planning, and improve their competitiveness in employment. The research indicates that innovation and entrepreneurship education has positive significance and value for enhancing the comprehensive quality of college students, and should receive more attention and promotion. This study provides practical examples and insights on innovation and entrepreneurship education, which has important practical significance for promoting higher education reform and talent cultivation.

Keywords

Innovation and Entrepreneurship Education, College Students, Enhancement of Quality

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着中国经济的快速发展和国家创新驱动战略的实施，创新创业教育在高等教育中得到了越来越广泛的关注。创新创业教育不仅可以培养学生的创新意识和创新能力，提高学生的就业竞争力，而且能够促进学生的全面发展和个性化成长。然而，目前高校创新创业教育的实践与理论仍存在不足之处，如缺乏实践性、缺乏有效的评估机制等。因此，本文旨在探讨创新创业教育对大学生综合素质的影响和提升，以为高校创新创业教育的发展提供参考和借鉴。本文主要通过带领创新创业项目的学生亲身经历进行研究，阐述创新创业教育在提高学生创新能力、培养团队协作精神和沟通能力、促进学生职业规划等方面的作用，以及如何通过创新创业教育提升学生的综合素质。

2. 高校创新创业教育现状

创新创业人才是当今社会非常看重也非常需要的人才，此类人才关系到行业乃至国家的发展，是保持行业创新力与发展内生动力强劲的主要因素，同时创新创业人才的个人发展前景也比较宽阔[1]。近年来高校越来越关注和重视大学生的创新创业教育。随着教育的不断深化，现代教育理念呈现出良好的发展态势，各类具有创新性、科学性、战略性的教育理念对教育工作具有十分重要的支撑作用，也为高校创新创业教育奠定了坚实的思想基础[2]。另外，随着国家创新驱动战略的实施和经济的快速发展，培养创新创业人才已经成为高校的一项重要任务。在此背景下，高校开始加强创新创业教育的实践与探索。

除了传统的课堂教学，高校开始将创新创业教育融入到实践教学中，开展创新创业项目、比赛、实践等活动，培养学生的实践能力和创新精神。同时，高校还积极探索多元化的教育形式，如开展线上创新创业课程、组织创新创业主题沙龙等，以满足学生不同的学习需求。其次，大学生创新创业能力的新内涵对创新创业教育课程体系的构建方向、内容和教学方法提出新要求，并决定着应用型本科院校创新创业教育相关课程体系的设置[3]。高校创新创业教育的课程设置也越来越科学化，将创新创业教育融入

到学科教学中,设立创新创业类课程,以提高学生的创新创业能力,甚至将创新创业教育融入其他课程,比如专业课教学[4][5]。此外,高校还加强了对学生的职业规划教育,通过职业规划辅导、创业导师制度等方式,帮助学生更好地规划自己的职业发展。另外,高校创新创业教育的评价体系不断完善,以评估教育成果和提高教育质量,其中的评价指标涵盖了学生的创新能力、实践能力、团队协作能力、职业规划能力等方面,旨在全面评价学生的创新创业素质和综合能力[6]。

综上,高校创新创业教育正在逐步发展,教育模式、课程设置、评价体系等方面都在不断创新和完善。另外,高校也在进一步加强与企业的合作,促进产教融合,为学生提供更多的创新创业机会和资源,为高质量发展提供有力支持[7][8]。

3. “大创计划”项目

1) 项目简介

上海市大学生创新创业训练计划(简称“大创计划”)是为了深化创新创业教育教学改革,培养“敢闯会创”的新时代创新型高素质人才开展的实践类项目。我校为了鼓励参加学生参加此项目,除设立了市级项目外,还设立了校级立项项目,并会根据“宁缺毋滥”原则从中选择一定数量的项目作为重点立项项目,并进行重点资助。

2) 项目目标

该项目的主要目标是通过实践训练,培养学生的创新创业意识、创新能力、团队合作精神、实践能力和综合素质,提高学生的就业竞争力。

3) 项目开展方式

该项目采用“导师+学生”团队的方式开展,旨在为全日制本科学生提供创新创业训练和实践机会。项目共分为创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类,每个导师原则上只能指导一项。在创新训练项目中,本科生个人或团队在导师指导下,自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果(学术)交流等工作。在创业训练项目中,本科生团队在导师指导下,通过编制商业计划书、开展可行性研究、模拟企业运行、参加企业实践、撰写创业报告等工作,全面提高学生的创新创业能力。在创业实践项目中,学生团队在学校导师和企业导师共同指导下,利用前期创新训练项目的成果,提出一项具有市场前景的创新性产品或者服务,以此为基础开展创业实践活动。

4. “大创计划”对学生综合素质影响研究

4.1. 研究对象

本次研究的对象主要为电子信息学院软件工程专业、数据科学与大数据技术专业以及商学院国际经济与贸易专业参加了作者所在团队“大创计划”的本科生,其中涵盖了大二、大三年级的学生。

4.2. 研究内容与方法

本项目主要从以下几个方面来研究大学生创新创业训练计划项目对学生的影响,研究的方式主要是面对面交流与观察。

- 1) 创新创业教育对学生个人能力的影响;
- 2) 创新创业教育对学生的自我认知和职业规划的帮助;
- 3) 创新创业教育对学生的领导力和团队合作能力的提升;
- 4) 创新创业教育对学生就业竞争力的提升;
- 5) 创新创业教育对学生创业意愿和创新创业能力的影响。

另外，我们还通过个别深度访谈的方式来了解学生对于大创计划项目的认知、体验和感受，以及项目对于学生综合素质的影响。同时，本研究也会收集学生在项目中所涉及的各种材料和文件，如项目报告、成果展示、商业计划书等，对这些材料进行分析，可以更加深入地了解学生的创新创业实践。此外，还将与企业导师、学校相关部门以及相关领域专家进行交流，收集他们对于学生创新创业训练计划项目的看法和建议，以期项目的改进提供参考。

4.3. 研究过程

为了更好地了解学生在项目开展过程中以及在开展之后对学生综合素质的影响，本研究将从以下几个过程对学生的动态进行把握。

- 1) 定期与学生团队线下开会，了解学生项目进展情况以及在项目中遇到的问题。
- 2) 观察学生的表达能力、完成任务的能力以及提出新想法的能力，并进行记录。
- 3) 探究学生在项目开展过程中的心理健康状况、自我认知和职业规划情况、团队合作和领导力能力等方面的变化。
- 4) 在项目结束后，指导老师还会与学生团队保持联系，进行后续跟踪调查，以了解学生在项目结束后的发展情况，比如未来的职业走向，考研还是工作。
- 5) 对收集的数据进行整理、分类和分析，从而得出研究结果和结论。
- 6) 根据研究结果和结论，撰写研究报告，明确研究的价值和意义，提出建议和改进措施。

另外，当与学生团队线下开会时，指导老师会尽可能保持观察者的身份，不对学生进行干预和指导，而是倾听学生对项目的描述和思考，并根据情况适时提出问题或建议，以促进学生的思考和创新。同时，指导老师也会记录学生在项目中的表现，例如在团队中的角色、沟通能力、解决问题的能力等方面。

4.4. 研究结论

针对研究对象，我们展开了有限的收集数据和相关研究，通过对数据的统计与分析，发现参与“大创计划”项目的学生在许多方面都有不同程度的提升，具体总结如下：

1) 个人能力

“大创计划”的开展提高了学生的动手实践能力和解决问题能力，这对学生将来的工作和研究具有重要意义；提高了学生在文档撰写能力高，特别是对于毕业设计论文的完成质量有很大的帮助；增强了学生与同学、老师的沟通能力，这对于他们的学习和工作都非常重要。甚至，许多同学在完成“大创计划”项目后，会主动找到指导老师进行一些毕业去向、考研学校选择、指导教师选择等方面的咨询，这表明大创计划能够促进学生与老师之间的互动和交流。

2) 领导力和团队合作能力

“大创计划”的开展很好地锻炼了学生的团队合作能力。特别地，在团队中担任组长的学生在领导团队、团队内沟通交流、分配任务等方面得到了最大的提升，这表明“大创计划”能够促进学生的领导力和团队合作能力的发展。

3) 职业规划

“大创计划”的开展提高了学生的个人主观能动性，这将增强他们在学习和工作中的积极性和主动性。另外，也有助于帮助学生更加清晰地认识自己的职业规划。研究发现，这些学生中选择考研的比例很高，这也侧面表明了“大创计划”对学生的职业规划有积极的影响。

4) 就业竞争力

“大创计划”能够为学生提供更多实践机会和经验，使得他们的简历更加丰富和具有竞争力。通过

“大创计划”，学生能够在课堂外面拓展自己的能力和知识，丰富自己的经历，增加自己在就业市场上的竞争力。

5) 创业意愿和创新创业能力

本研究中的学生有部分同学有创业的想法，但因为客观因素，最终都没有选择创业，但也从侧面说明了“大创计划”会增加学生创业的意愿。

综上所述，“大创计划”对学生综合素质的提升具有积极的影响，能够促进学生的职业规划、沟通交流、领导力和团队合作能力的发展，并且能够增强学生的个人主观能动性。此外，本研究还发现，“大创计划”的开展过程中需要关注以下几个方面：项目的定位和主题需要符合学生的兴趣和特长，才能够激发学生的积极性和热情。在项目开展的过程中，需要提供必要的技术和资源支持，以保证学生能够完成项目。需要适当提高学生的项目管理和组织能力，以便更好地完成项目。需要注重学生的心理健康和情感需求，在项目开展的过程中给予必要的关怀和支持。总之，“大创计划”是一种有益的学习方式，对于学生的综合素质提升具有积极的影响。同时，“大创计划”的开展需要关注学生的个性和需求，提供必要的支持和帮助，以保证项目的顺利完成和学生的健康成长。

5. 结论与展望

在本文中，我们研究了“大创计划”对学生综合素质提升的影响。从有限的数据分析中可以看出，大创计划对学生的个人能力、领导力和团队合作能力、职业规划等方面都有积极的影响，这有助于提高学生的就业竞争力和创业意愿。此外，本研究也表明了“大创计划”对学生与同学、老师之间的沟通交流和互动有很好的促进作用。

尽管“大创计划”在提高学生综合素质方面具有重要作用，但是“大创计划”对学生的影响不仅取决于项目本身的质量和难度，还取决于学生的参与程度和态度。因此，学校和导师应该在组织和实施“大创计划”时，注重学生的参与度和积极性，激发他们的主观能动性和自主学习能力，充分发挥“大创计划”对学生综合素质的提升作用。

参考文献

- [1] 刘洪章. 创新创业教育融入《管理学》课程教学改革的实践探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(1): 13-15.
- [2] 韦平. 现代教育理念对高校创新创业教育的影响[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(16): 130-133.
- [3] 孙文琦, 蒙长玉, 王文剑. 应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J]. 现代教育管理, 2020(7): 75-81.
- [4] 朱翠兰, 孙秋野. 创新创业教育融入专业教育的路径研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(18): 4-5.
- [5] 王秀芝, 刘志强, 吴祝武. 创新创业与专业教育融合的国内外研究进展[J]. 中国高校科技, 2019(4): 92-96.
- [6] 黄兆信, 黄扬杰. 创新创业教育质量评价探新——来自全国 1231 所高等学校的实证研究[J]. 教育研究, 2019, 40(7): 91-101.
- [7] 陈晔. 高校创新创业教育的产教融合之路探究[J]. 创新教育研究, 2023, 11(3): 264-269.
<https://doi.org/10.12677/CES.2023.113091>
- [8] 刘里琳. 基于产教融合的应用型本科院校创新创业教育发展路径研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(24): 72-74.