

# “西迁精神”融入高校思政课教育教学若干问题研究

颜毓洁

陕西服装工程学院马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2023年6月25日; 录用日期: 2023年9月20日; 发布日期: 2023年9月27日

## 摘要

文章以新时代高校思想政治理论课建设高质量发展为基本考量, 以“西迁精神”融入高校思政课理论与实践教学为基本内容, 力求探赜“西迁精神”融入高校思政课教育教学的内在机理与实施路径, 坚守高校思政课改革守正创新, 提高思政课教育教学的针对性和实效性。

## 关键词

“西迁精神”, 高校思政课, 教育教学, 改革创新

# Research on the Integration of the “Spirit of Westward Relocation” into the Civics and Political Science Education in Colleges and Universities

Yujie Yan

School of Marxism, Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an Shaanxi

Received: Jun. 25<sup>th</sup>, 2023; accepted: Sep. 20<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 27<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Based on the high-quality development of the civics and political science education in the new era, this paper integrates the “Spirit of Westward Relocation” into the education in university from both theoretical and practical perspectives, by discussing the inner mechanism and the implementation

path. The orientation and effectiveness of the civics and political science education in universities can be improved through reform and innovation.

## Keywords

“Spirit of Westward Relocation”, Civics and Political Science Course in Universities, Education and Teaching, Reform and Innovation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人” [1]。2020年4月22日，习近平总书记来陕考察西安交通大学并指出，“西迁精神”的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义[2]。

## 2. “西迁精神”的由来与发展

“西迁精神”是在1956~1959年交通大学由上海迁往西安的过程中，生发出来的一种宝贵的精神财富。2005年12月6日，经西安交通大学党委会议审议批准，交大“西迁精神”概括为“胸怀大局，无私奉献，弘扬传统，艰苦创业” [3]。2017年4月5日，西安交通大学党委确定每年9月10日教师节为“交通大学西迁纪念日” [3]。2017年底习近平总书记对西安交通大学15位老教授来信作出回复：向当年交大“西迁”老同志们表示敬意和祝福，希望西安交大师生传承好西迁精神，为西部发展、国家建设奉献智慧和力量[4]。在2018年新年贺词中，习近平总书记再次提到“西安交大西迁的老教授”，指出“他们的故事让我深受感动[5]”。2020年4月22日，在陕西考察的习近平总书记来到西安交通大学，指出西迁精神的核心是爱国主义，精髓是听党指挥跟党走，与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运，具有深刻现实意义和历史意义。习近平总书记勉励广大师生大力弘扬“西迁精神”，抓住新时代新机遇，到祖国最需要的地方建功立业，在新征程上创造属于我们这代人的历史功绩。2021年9月，中共中央批准了由中宣部梳理的第一批中国共产党人的精神谱系，“西迁精神”成为中国共产党人伟大精神谱系之一[5]。

本文认为，“西迁精神”诠释了“爱党、报国、为民”的深刻内涵。其中，“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”是西迁精神的主要内容；“爱国主义”是西迁精神的核心；“听党指挥跟党走”是西迁精神的精髓；“与党和国家、与民族和人民同呼吸共命运”是西迁精神的灵魂。在西迁精神内容的表述中，“胸怀大局”就是要弘扬爱国主义精神，从国家大局出发，想国家所想，忧国家所忧，到祖国事业最需要的地方去；“无私奉献”就是要舍小家为大家，尽自己所能，为祖国贡献力量，为人民分忧解难；“弘扬传统”就是要不忘前辈初心，牢记优良传统，听党指挥跟党走；“艰苦创业”就是要艰苦奋斗、勇于拼搏、排除万难、为祖国的科学技术发展和国之重器的研发建功立业。概而言之，西迁精神就是“胸怀大局”的担当精神、“无私奉献”的标杆精神、“弘扬传统”的创新精神和“艰苦创业”

的拼搏精神。

“西迁精神”的形成意义重大。“西迁”是新中国党中央根据社会主义建设和国防建设的需要而作出的重大战略决策，“创造了中国高教史的奇迹”[6]；西迁是历史，永恒是精神[7]。西迁的战略意义决定了西迁精神的高度。首先，西迁精神彰显了中华民族自强不息的精神品格；其次，西迁精神充分体现了中国知识分子同我们党、我们国家、我们中华民族同呼吸共命运的历史自觉和历史主动精神，本质上是中华民族博大精深的爱国主义精神的生动体现；再次，西迁精神是“胸怀大局”“听党指挥跟党走”的使命担当，是“艰苦创业”“无私奉献”的开拓进取精神；第四，西迁精神是我们党实现教育兴国、人才强国战略的一次伟大实践创新；最后，西迁精神体现了以爱国主义为核心的民族精神的强大生命力，也深深地证明了优秀传统文化是中国特色社会主义新时代兴国强国之魂，是实现中华民族伟大复兴不可或缺的精神支撑和本真动力。“西迁精神”孕育在社会主义建设时期的中华大地，是中国共产党伟大建党精神在我国社会主义建设时期的精品力作，有着穿越时空的感染力和影响力。她是中国共产党精神谱系中一个鲜明而具体的“坐标”，为西部地区发展和国家建设贡献了勇往直前、无坚不摧的智慧之基与力量之源。

### 3. 新时代弘扬“西迁精神”的价值意蕴与实践要求

#### 3.1. 弘扬“西迁精神”的价值意蕴

新时代弘扬“西迁精神”有重要的时代价值。首先，作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分，西迁精神不仅是交通大学和我国高等教育事业宝贵的精神财富，更是中国共产党人伟大精神谱系诠释的生动体现：坚定的政治方向、实事求是的科学精神、全心全意为人民服务的使命担当、自力更生、艰苦奋斗的优良品格。其次，弘扬西迁精神也体现和诠释了当代知识分子的价值追求：继承和发扬了中华民族“天下为公”“自强不息”的优秀品质，对党和人民有着无比的信赖和高度的认同，以国家和民族利益至上，以教育强国为与生俱来的使命，以开发西部为无怨无悔的担当，铸就了西迁精神不朽的丰碑。弘扬西迁精神体现着当代知识分子爱党爱国的价值信念；彰显着当代知识分子无私奉献的价值选择；诠释着中国知识分子求实创新的价值追求。

#### 3.2. 弘扬“西迁精神”的实践要求

新时代弘扬西迁精神有重要的实践要求：一是，坚守西迁精神的“核心”，弘扬“爱国主义”优良传统；二是，汲取西迁精神的“精髓”，坚定“听党指挥跟党走”；三是，弘扬优良传统，进一步办好西部高等教育；四是，传承创新，积极落实高校“立德树人”的根本任务；五是，铸魂育人，助力高校思政课教育教学改革守正创新。

1) “西迁精神”对高校思政课改革创新具有重要的实际应用价值。交通大学上世纪 50 年代从上海“西迁”到西安，交大师生们的爱国热情和奉献精神，值得新时代每位大学生学习和弘扬。“西迁精神”融入高校思政课教育教学，有利于培养大学生的家国情怀和民族精神，开拓他们政治视野和理想胸怀，提升他们文化自信。新时代高校思政课守正创新，要善于引鉴“西迁精神”作为中国共产党人第一批精神谱系的精神成果，使交通大学在“西迁”过程中生发出来的爱国主义精神得以传承和弘扬，在新时代得以发扬光大！新时代高等教育继承和弘扬西迁精神，使其尽快融入到大学生思想政治教育的“关键课程”之中，突出和强化思政课教育教学改革创新的实践特点和效果性，有着重要的理论探讨意义和实践参考价值。

2) 以爱国主义为核心的“西迁精神”与新时代思政课教育教学的融合不仅是客观必要的，也是非常现实可行的。弘扬“西迁精神”，使其融入到高校思政课教育教学改革守正创新中，就要坚持高校“立德树

人”的根本任务，教育引导大学生提高思想水平、政治觉悟、道德情怀和文化素养，引导大学生确立对党的领导和中国特色社会主义的政治认同，培养他们成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人；“西迁精神”融入高校思政课教学，就要以思政课建设为平台，以当代大学生人生价值实现为切入点，强化思政课实践教学的特点和优势，引导大学生不断增强政治本领，实现其人生价值；引导他们在择业和就业时将个人需要与国家发展紧密结合起来，秉承爱国主义传统，胸怀大局、无私奉献、勇于担当，到祖国最需要的地方去建功立业，把爱国情、报国志融入到国家富强与民族复兴的时代伟业中。广大思政课教师也应积极秉承“西迁精神”宗旨，立足岗位，甘于奉献，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人而不懈努力奋斗。

## 4. “西迁精神”融入高校思政课应解决的重点、难点和创新点问题

### 4.1. 着力把握重点问题

结合高校思政课教学守正创新的要求，致力于凸显西迁精神的“核心”“精髓”教育，强化当代大学生对“爱国情”“报国志”的政治认同和理想信念坚守，激励他们为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗；理直气壮讲好“西迁故事”，厚植大学生爱国情怀，弘扬新时代爱国主义精神。具体来讲就是，第一，阐释好西迁精神，引导大学生深刻领悟当代“中国精神”新内涵；第二，讲好“西迁故事”，引导大学生树立正确的理想信念；第三，赓续西迁精神，引导大学生将“爱国情”转化为“报国行”；第四，以传承和弘扬为契机，引导大学生做新时代弘扬西迁精神的践行者。

传承好西迁精神，既应将其内化为大学生价值追求，更应外化于他们自觉行动。习近平总书记勉励广大师生大力弘扬西迁精神，抓住新时代新机遇，到祖国最需要的地方建功立业，在新征程上创造属于这代人的历史功绩。以当代大学生人生价值的实现为切入点，引导他们从改革开放大时代大背景出发，不断增强自身本领，实现人生价值；引导他们在择业和就业时将个人与国家发展需要结合起来，秉承爱国主义精神，胸怀大局、勇于担当，在祖国最需要的地方建功立业，把爱国情、报国志融入到国家富强与民族复兴大业中；思政课教师应秉承交大西迁入吃苦耐劳，甘于奉献的精神，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人而努力奋斗。

### 4.2. 努力突破难点问题

提升“西迁精神”融入高校思政课教学的效果：第一，强化当代大学生对西迁精神融入思政课教育教学必要性、可行性的自觉认识和情感认同；第二，思政课教学要注重对大学生的政治认同和精神引领，凝聚使命力量；第三，对当代大学生强化其价值引领，熔铸爱国之魂；第四，把握好西迁精神融入思政课教育教学的目标要求，让当代大学生将“爱国情”自觉转化为“报国行”，教育引导大学生到祖国最需要的地方去、用忠诚奉献书写家国情怀、爱国奋斗精神不能丢。第五，探索西迁精神融入思政课教育教学新路向。立足校情学情，挖掘各类教学资源，创新“融入”方法，提升育人质量，等等。

### 4.3. 强化创新点教育教学

1) 西迁精神融入思政课实践教学的途径和方法：① 注重价值引领，熔铸爱国之魂。思政课教学要结合西迁精神“精髓”教育，进一步强化大学生的思想引领和精神激励；② 立足校情学情实际，挖掘西迁精神各种教学资源。鼓励大学生践行“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”精神，引导他们将爱国情转化为报国行。③ 拓宽思政课理论教学模式，创新实践课教学方法。凸显学校小课堂与社会大课堂有机结合，强化思政实践课教学。④ 创新实践教学模式：坚持开门办思政课，让思政课教学既在课堂扎根，又能走出校门；厚植大学生家国情怀：紧扣学生身心特点，梳理挖掘易于接受的活动主题，以



实际行动礼敬革命先辈、坚定理想信念；强化社会责任担当教育：引导大学生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

2) **西迁精神融入思政课教学目标要求**：既内化为大学生的价值追求，又外化为他们的自觉行动。要以当代大学生人生价值的实现为切入点，引导他们从改革开放大时代大背景出发，不断增强自身本领，实现人生价值；引导大学生在择业和就业时将个人与国家发展需要结合起来，秉承爱国主义精神，胸怀大局、勇于担当，在祖国最需要的地方建功立业，把爱国情、报国志融入到国家富强与民族复兴大业中；思政课教师应秉承吃苦耐劳，甘于奉献的精神，为培养能够担当民族复兴大任的时代新人而努力奋斗。

## 5. “西迁精神”融入高校思政课教育教学的总体思路和方法

### 5.1. 注重“西迁精神”融入高校思政课教育教学的维度分析

西迁精神融入高校思政课教育教学应着重从精神、理论、内容、方法等维度去深化把握。

1) **深理解解作为中国共产党人精神谱系的西迁精神**。西迁精神与中国共产党人精神谱系同样蕴含着爱国主义、艰苦奋斗、无私奉献等精神内涵，同时也体现了自身的独特性。思政课教师要在中国共产党人精神谱系中的多种精神的横向、纵向对比研究和阐释中讲清讲透西迁精神的实质和内涵，采用恰当方式融入思政课教学。

2) **深理解解“两创”视角下的西迁精神**。首先，西迁精神是中华民族精神的生动体现，深深体现和凝练着中华优秀传统文化的内涵和实质。一定意义上说，西迁精神正是中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的时代凝练和彰显。其次，西迁精神也是马克思主义中国化时代化的具体体现。马克思主义中国化时代化的重要途经就是马克思主义基本原理和中国具体实际相结合，和中华优秀传统文化相结合。思政课教师要深理解解西迁精神背后的学理哲理支撑，更好地将其融入思政课教学，讲出西迁精神的理论深度和时代意义，以“大历史观”审视西迁精神形成的历史意义和现实意义。

3) **深理解解以“西迁故事”为载体的西迁精神**。思政课教师要充分认识讲好“西迁故事”的必要性；努力讲好西迁知识分子听党指挥跟党走、无私奉献的故事；讲好他们艰苦创业、弘扬传统的故事。

### 5.2. 总体思路及方法

1) **总体思路**：① 致力于分析“西迁精神”融入高校思政课教育教学新方向：以西迁精神核心“爱国主义”激励大学生将爱国情转化为报国行；用西迁精神精髓“听党指挥跟党走”强化对大学生思想育人和道德育人；用“西迁故事”内涵和体现的中华优秀传统文化精神培育大学生的文化自信。② 致力于创新西迁精神融入高校思政课教学新维度：传承“胸怀大局”的担当精神；弘扬“艰苦创业”的拼搏精神；确立“无私奉献”的标杆精神；发扬“弘扬传统”的创新精神。③ 致力于创新西迁精神“融入”思政课方法：理论课教学注重与爱国主义教育、理想信念教育、大学生“三观”教育融入；实践教学可将参观西迁博物馆作为社会实践的重要内容。为使思政课实践教学更具学理性和时代性，教师讲授辅之以案例式、对话式的教学方法，在对大学生“入脑入心”方面很下功夫。

2) **融入方法**：理论教学的主要方法是：① 文献融入教学：广泛查阅新中国成立以来交大西迁取得重大成就的历史文献和研究文献，对历史文献和研究文献的相关性进行归因分析。② 比较研究教学：对新民主主义革命时期的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神；社会主义革命和建设时期的大庆精神、红旗渠精神、雷锋精神、焦裕禄精神、两弹一星精神；改革开放和现代化建设时期的抗洪精神、抗击非典精神、载人航天精神、抗震救灾精神等进行历时性的比较分析和共时性的贯通考察，在分析比较中把握西迁精神的时代特质和现实意义。③ 问题导向教学：以交大西迁“历史事实”为依据，以新时代高校思政课教学改革创新的“实际问题”为导向，理论联系实际，靶向明确，有的放矢，使“西迁精神”

更好融入高校思政课教育教学改革创新中。实践教学的途径和方法教学是：① 坚持开门办思政课，让思政课教学既在课堂扎根，又能走出校门；② 紧扣学生身心特点，梳理挖掘易于接受的活动主题，以实际行动礼敬革命先辈、坚定理想信念立足校情学情实际，挖掘西迁精神各种教学资源。③ 强化社会责任担当教育：引导大学生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

## 6. “西迁精神”融入《德法》《概论》《纲要》课教学初探

### 6.1. “西迁精神”融入《德法》课教学探赜

《思想道德与法治》(简称《德法》)课,是目前高校开设的思政课之一。首先,以“西迁精神”融入《德法》课实践教学为基本路径,探赜“西迁精神”融入实践教学的内在机理与实施图景,提高思政课的针对性和实效性。注重“西迁精神”与《德法》课程教学内容的有机融合:与“爱国主义”“人生观”“理想信念”“社会主义核心价值观”等教学内容的衔接。其次,凸显“西迁精神”融入《德法》课程实践教学的目标导向:实践教学最终需回归理论教学的目标导向、应凸显“西迁精神”的特色和观点、彰显学生参与实践教学的主体性。再次,积极探索“西迁精神”融入《德法》课实践教学路径:发挥“第一课堂”主渠道作用,实现“感悟课堂”教育;重视“翻转课堂”主体转换特点,打造“传承课堂”教育;依托“第二课堂”延展性作用,形成“体验课堂”教育;重视“网络教育”普及化趋势,打造“云端课堂”教育;依托“成就课堂”鼓舞性作用,形成“模范课堂”教育。

### 6.2. “西迁精神”融入《概论》课教学初探

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《概论》)课是目前高校开设的思政课之一。将“西迁精神”融入新时代高校《概论》思政课教学守正创新中,以提升《概论》理论课教学和实践课教学质量,在当前就显得尤为重要和必要了。第一,紧扣教材,将“西迁精神”融入《概论》思政课课堂教学中:“胸怀大局”,引导大学生成为新时代西迁精神的传承人;“无私奉献”,引导大学生谱写新时代西迁精神壮丽凯歌;“弘扬传统”,引导大学生不忘初心牢记使命;“艰苦创业”,强化大学生社会责任感和使命担当教育。第二,知行合一,将“西迁精神”融入《概论》课实践中:走出课堂,带领学生参观西迁博物馆,寻访老一辈“西迁人”足迹;引导学生组建“西迁故事我来讲”宣讲团,创建“西迁精神科研团队”等。

### 6.3. “西迁精神”融入《纲要》课教学初探

《中国近现代史纲要》(简称《纲要》)课是对大学生培根铸魂教育的“主渠道”之一,积极探索其将“西迁精神”融入本课程教育教学,可以进一步凸显《纲要》思政课教育教学的时代感,激发其内在的生机和活力,进一步提升《纲要》思政课教育教学效果。

“西迁精神”为《纲要》课教学改革带来新的思考和启迪。其一,“西迁精神”与《纲要》课教学内容的契合性:要用“西迁精神”的“核心”培育大学生的爱国情怀;用“西迁精神”的“精髓”坚定大学生的理想信念;用“西迁精神”的“内容”磨砺大学生品格意志。其二,积极拓展“西迁精神”融入《纲要》课实践教学路径:实地走访“西迁博物馆”以及相关遗址;打造“西迁精神”可视化实践教材;举办“西迁精神”知识竞答活动;举办“西迁故事”主题演讲比赛等。

## 基金项目

本文系教育部2021年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目《新时代“西迁精神”融入高校思政课教学研究》(项目批准号:21JDSZK070)阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2021
- [2] 张迈曾. 发扬光大“西迁精神” [J]. 红旗文稿, 2020(12): 4-8.
- [3] 张迈曾. 在弘扬西迁精神中砥砺初心使命[N]. 光明日报, 2020-04-27(06).
- [4] 王树国. 在历史大变局中闪耀西迁精神的时代光辉[N]. 中国教育报, 2020-04-30(04).
- [5] 卢建军. 西迁精神 国之所需我之所向[N]. 中国教育报, 2021-11-27(06).
- [6] 肖罗. 西迁精神永放光芒[N]. 光明日报, 2018-01-09(09).
- [7] 许冬梅. 西迁精神的启示[N]. 学习时报, 2020-05-01(06).