

网络亚文化对大学生的影响与引导策略

周敏¹, 赵好²

¹广东工贸职业技术学院工商管理学院, 广东 广州

²韶关学院学生处, 广东 韶关

收稿日期: 2023年11月20日; 录用日期: 2024年1月5日; 发布日期: 2024年1月16日

摘要

随着时代高速发展, 网络亚文化表现形式各式各样, 面对网络亚文化的冲击, 网络亚文化给大学生带来一定消极影响。本文聚焦于大学生中的网络亚文化现象, 阐述网络亚文化对大学生造成的影响, 并基于此提出解决网络亚文化对大学生影响的引导策略, 并利用网络亚文化对大学生进行教育活动, 有针对性帮助大学生解决问题, 提升网络素养, 树立正确的三观。

关键词

网络亚文化, 大学生, 影响, 引导策略

The Influence and Guidance Strategies of Network Subcultures on College Students

Min Zhou¹, Yu Zhao²

¹School of Business Administration, Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce, Guangzhou Guangdong

²Students' Affairs Office, Shaoguan University, Shaoguan Guangdong

Received: Nov. 20th, 2023; accepted: Jan. 5th, 2024; published: Jan. 16th, 2024

Abstract

With the rapid development of the times, network subcultures take various forms. Faced with the impact of network subcultures, they bring certain negative influences on college students. This article focuses on the network subculture phenomenon among college students, elucidating the impact of network subculture on them, and based on this, proposing guiding strategies to address the influence of network subculture on college students. It also suggests utilizing network subculture for educational activities among college students, providing targeted help to address their issues, enhance their online literacy, and foster the development of correct values.

文章引用: 周敏, 赵好. 网络亚文化对大学生的影响与引导策略[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(1): 172-176.

DOI: 10.12677/ass.2024.131023

Keywords

Network Subculture, University Students, Influence, Leading Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

如今互联网已经全方面融入大学生生活中, 随着网络时代的高速发展, 大学生接触网络亚文化的新事物越来越多, 网络亚文化在大学生中的影响力日益增强, 面对网络亚文化的冲击, 网络亚文化给大学生的价值观、道德意识、身心健康产生着一定不良影响。因此, 对网络亚文化对大学生的影响与引导策略研究具有深远意义。

2. 对网络亚文化的研究

关于网络亚文化的研究尚未形成完整体系, 其内涵界定尚在发展完善中, 缺乏权威的定义, 对网络亚文化的定位也较为模糊, 没有作出一个统一的网络亚文化概念界定。将网络亚文化与亚文化、传统文化一起分析。从国外对网络亚文化的研究综述中发现, 国外对网络亚文化的研究没有统一的界定。网络亚文化流派主要集中在芝加哥学派和伯明翰学派, 亚文化的形成与发展主要经历了芝加哥学派研究阶段、伯明翰学派研究阶段、后亚文化研究阶段[1]。国外对网络亚文化和亚文化的研究模糊不清晰, 使得亚文化和网络亚文化的概念界定不统一。因此, 网络亚文化可以说是一种补充的文化, 其在互联网络空间中它以特定的主题、符号和价值观念为基础, 被该亚文化群体成员所接受和追随。

3. 网络亚文化对大学生的影响

3.1. 网络亚文化对大学生的价值观影响

随着时代高速发展, 网络亚文化对大学生的价值观影响, 主要体现在大学生网络亚文化的传播速度快而广使得一些不良的价值观念得以迅速传播冲击大学生的价值观及网络亚文化的存在也导致了大学生的价值观多元化和碎片化等。

一方面, 大学生网络亚文化的快速传播和广泛影响力使得一些不健康的价值观念得以传播, 致使网络亚文化对大学生的价值观产生了冲击。互联网文化参差不齐, 虽然网络上优质的内容不少, 然而, 更多的是低俗、半伪半真赚取流量的内容。通过对广东工贸职业技术学院的学生调研, 大学生喜欢的网络平台及日活跃度较大的平台主要集中在“抖音”“新浪微博”“哔哩哔哩”“小红书”“微信公众号”等。一些大学生喜爱的网络平台为了利益、获取热度流量留住用户使得一些不健康的价值观念得以快而广的传播, 从而冲击着大学生的价值观。例如, 一些网络亚文化中存在着攀比、虚荣的价值观, 这对大学生的价值观形成产生了不健康的影响。大学生可能会追求物质享受, 而忽视了品质和能力的培养。

另一方面, 一些网络亚文化的存在导致了大学生的价值观多元化和碎片化。大学生群体在接触到各式各样的网络亚文化价值观念的影响下, 难以形成自己的独立思考和价值判断。大学生可能会盲目追随网络亚文化中的热点潮流, 而忽略了自己的内心需求和独立思考和价值判断。例如, 网络亚文化的一些

视频中有很多“心里鸡汤”“伪科学”，一些不健康的价值观念得以快而广的传播导致大学生形成了不正确的人生观、世界观、价值观。在网络亚文化的影响下，一些大学生喜爱的网络平台为了获取热度流量留住用户，网络亚文化视频内容杂乱无章，没有系统化，导致了大学生的价值观碎片化，从而影响大学生的价值观。

3.2. 网络亚文化弱化了大学生的道德意识

网络亚文化弱化了大学生的道德意识，主要体现在网络亚文化中涵盖的一些暴力、色情、侵害他人隐私等对社会公共秩序产生不良影响的内容对大学生的道德观念产生负面影响[2]。另一方面体现在一些网络视频内容存在着虚假宣传和误导性内容等问题，这些视频可能误导大学生，使他们产生错误的道德判断。

网络视频的普及使得大学生群体更容易接触到多种多样的价值观和道德观念。这些视频内容可能包含了积极向上的信息，如励志故事、正能量的影片等，可以激发人们的道德意识和价值观。然而，也有一些网络视频内容存在着低俗、暴力、色情等不良信息，这些内容可能会对大学生的道德观念产生负面影响。例如，网络暴力经常通过打架、斗殴等方法来使大学生产生错误的观念，给大学生不正确的引导，大学生模仿网络里面的行为，导致把这些暴力行为运用到了现实生活中。例如，一个宿舍同学一起玩网络游戏，一位同学埋怨辱骂另一位舍友，结果两人大打出手，造成一人受伤送医，道德意识被弱化，影响了大学生的整体素质水平。

一些大学生群体将网络作为脱离道德的地方，不对网络信息真伪进行辨别就肆意转发传播，有些严重的甚至触犯法律，把网络当作法外之地。例如，网络亚文化可以通过评论、点赞等方式可以促使人们思考和讨论道德问题。但有一些人可能会通过网络传播不当的言论和行为，对大学生的道德观念产生负面影响。加之，网络视频的传播速度快，覆盖范围广，使得道德观念的传播更加迅速和广泛，网络亚文化弱化大学生的道德意识之严重。

3.3. 网络亚文化影响着大学生的身心健康

第一，网络亚文化影响着大学生身体的健康。大学生大部分休闲时间投入到网络游戏、刷视频等网络亚文化当中[3]。长时间对着屏幕观看网络视频可能会导致眼睛视力下降等眼部疾病问题[4]，长时间坐着观看视频打游戏也会增加心血管疾病风险，不利于大学生的身体健康。例如，以广东工贸职业技术学院学生为例，在与21级工商管理学院学生交流中，学生反馈经常刷抖音一下就到了凌晨2点，不知不觉几个小时不见了，消耗掉很多时间，让人感觉精神空虚，通常一看就是几小时或者一个晚上，以至于大好时光就浪费在这个软件上，而忽视了其他重要的事情，如学习、社交等。同时网络亚文化里面的视频质量层次不齐，看多了低俗视频容易消磨意志，而且长时间面对网络视频、游戏等网络亚文化，致使大学生的想象力匮乏、思维固化等。

第二，网络亚文化影响大学生心理的健康。首先，大学生大部分休闲时间聚集在网络平台交流里面，现实沟通越来越少，而忽视了与身边的亲友面对面交流和人际关系的建立，影响到大学生的人际关系和社会适应能力，导致大学生社恐、抑郁。其次，网络亚文化中存在着一些不健康的价值观和行为方式，如网络暴力、恶搞和攻击性言论等。这些负面的影响可能会对大学生的心理健康产生不良影响，导致他们产生焦虑、抑郁等心理问题。再次，长时间沉迷网络游戏，使得大学生存在就业焦虑、学业焦虑，长期处于这种不健康的状态容易影响心理健康。例如，广东工贸职业技术学院一名大二的学生，沉迷与网络游戏，每天玩电脑到凌晨3点才睡觉，早上起不来导致经常旷课，期末考试的5门课程不及格，学生心理压力很大，导致学生患抑郁症无法正常完成学业，致使其休学一年回家医治抑郁症。

4. 网络亚文化下对大学生思想教育的引导策略

4.1. 完善网络环境治理制度

首先, 加强对网络亚文化的监管, 引导大学生正确对待网络亚文化, 提高他们的思想教育水平。虽然出台了一些网络安全的相关法律性文件, 但一些网络平台为了利益和吸引用户, 对视频内容存在着低俗、暴力、色情等不良信息管理欠缺, 社会责任意识淡薄; 一些大学生受网络亚文化消极的影响利用网络匿名评论传播不当的言论等不良信息管理欠缺。因此, 完善网络环境治理制度, 加强对网络亚文化的监管具有深远的意义。其次, 建立健全网络亚文化的评估机制, 对存在不良价值观和行为的网络亚文化进行识别和排查。相关部门完善网络亚文化环境治理的法律法规, 加强对网络平台的监管, 互联网不是法外之地, 违法必究的道理, 确保网络亚文化的健康发展。同时, 加强多部门联合监管, 强化网络平台主体责任, 整肃网络亚文化的不健康传播。

4.2. 增强主流文化宣传, 加强大学生的思想教育, 培养正确的价值观

定期开展基层党建工作, 掌握最新的理论研究成果, 利用有利的网络亚文化平台开展丰富多样的思想教育活动。首先, 开展健康的网络亚文化活动, 引导大学生正确认识网络亚文化, 树立正确的价值观。例如, 线上开展主题讲座、网络亚文化相关辩论赛、文艺汇演分享优秀作品、百歌大赛等积极健康的网络亚文化活动。其次, 可以邀请大学生群体喜爱的网络博主“反诈陈警官”“罗翔老师”在网络平台进行同步直播开展普法活动, 加强高校网络亚文化普法教育。

4.3. 加强大学生网络素养教育, 提升文化育人校园环境, 优化课程建设

思想政治理论课教师、高校辅导员、党建工作者, 做好大学生思想政治教育工作, 帮助学生树立正确的三观, 正确使用网络, 形成良好的网络道德规范。同时培养学生够独立思考、分析问题的能力, 即使受到网络亚文化的影响, 他们也能够辨别是非。由于网络时代的高速发展, 网络亚文化在大学生中的影响力日益增强, 大学生接触网络亚文化的新事物越来越多, 简单的教学方式已不能够满足大学生教学需求。高校老师应根据大学生在教学课程中出现的问题及时作出反思、分析与改善, 例如, 开设关于网络亚文化相关的课程, 完善课程和教育考核体系建设。

4.4. 加强家校合作, 形成共同育人的合力, 加强网络信息伦理道德教育

大学生的思想教育不仅仅是学校的责任, 家庭也应承担起相应的责任[5]。首先, 家庭教育做好的引导。家庭要加强对大学生的家庭教育, 培养他们正确的价值观和道德准则。家长应该关注大学生的网络行为, 与他们进行沟通和交流, 给予学生家庭的温暖和关爱, 了解他们在网络亚文化中的参与情况, 引导他们正确使用网络, 培养其正确的价值观和行为习惯; 其次, 学校与家庭的合作, 学校可以组织校访活动, 例如学生家长根据自己的时间预约进校与老师沟通交流了解学生情况, 学校与家长共同关注大学生的思想教育问题, 分享经验和建议, 共同制定引导策略, 形成合力, 引导大学生在网络亚文化中健康成长。

5. 结束语

随着网络时代高速发展, 网络亚文化表现形式各式各样, 面对网络亚文化给大学生的价值观、道德品质、身心健康的冲击产生不良影响的研究分析, 提出网络亚文化下对大学生思想教育的可行性引导策略: 一是完善网络环境治理制度; 二是增强主流文化宣传, 加强大学生的思想教育, 培养正确的价值观; 三是加强大学生网络素养教育, 提升文化育人校园环境, 优化课程建设; 四是加强家校合作, 形成共同

育人的合力, 加强网络信息伦理道德教育。有针对性帮助大学生解决问题, 培养大学生正确的价值观, 提升网络规范道德意识及保持身心健康。

基金项目

2023 年广东工贸职业技术学院校级科研项目“网络亚文化对大学生的影响与引导策略研究”(2023-SCJ-03)。

参考文献

- [1] 周雅琴. 网络亚文化冲击下大学生思想政治教育的困境及其对策研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西财经大学, 2022.
- [2] 熊泽宇. 基于网络亚文化的大学生思想教育及价值引导[J]. 科教导刊, 2022(15): 91-93.
- [3] 张蓓. 网络亚文化对大学生思想教育的影响与引导[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(4): 90-92.
- [4] 邹月辉, 辛帅, 高原. 不同身体姿态对足底压力的影响[J]. 湖北体育科技, 2020, 39(3): 245-250.
- [5] 周岚峰. 大学生价值取向现状的调查及对策——以莆田学院为例[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2010, 10(3): 244-248.