

课程思政融入职业生涯规划教学案例的探究

何欢

河南水利与环境职业学院机电工程系, 河南 郑州

收稿日期: 2023年12月1日; 录用日期: 2024年1月28日; 发布日期: 2024年1月19日

摘要

大学生职业生涯规划课程不仅是传递知识的渠道, 更是培育立德树人的重要组成部分。本文探讨了“课程思政”理念下《大学生职业生涯规划》教学设计与应用, 并展示思政典型案例进行推广。在教学内容方面, 选取职业生涯决策进行剖析, 坚持“知识传授与价值引领相结合”, 引导学生厚植爱国情怀、立足现实, 提高职业素养、树立工匠精神、将个人生涯选择与国家发展需求相结合。在教学过程中, 课程坚持以教师为主导、学生为主体的教学原则, 采用案例教学、任务驱动、讨论式、启发式等教学方式, 培养学生的自学能力、观察能力和创造思维能力。最后, 分析教学效果和反思改进思路, 为相似教学设计提供经验。

关键词

课程思政, 职业规划, 教学案例

An Inquiry into the Integration of Curriculum Ideology and Politics into the Teaching Case of Career Planning

Huan He

Department of Mechanical and Electrical Engineering, Henan Vocational College of Water Conservancy and Environment, Zhengzhou Henan

Received: Dec. 1st, 2023; accepted: Jan. 28th, 2024; published: Jan. 19th, 2024

Abstract

Career planning courses for college students are not only a channel for transferring knowledge, but also an important part of cultivating moral character and cultivating people. This paper discusses the teaching design and application of “College Students’ Career Planning” under the con-

cept of “curriculum ideology and politics”, and shows typical cases of ideology and politics for promotion. In terms of teaching content, choose career decisions to analyze, adhere to the “combination of knowledge imparting and value guidance”, and learn how to take hold in the realistic society, enhance professional attainments, and cultivate the spirit of craftsmanship spirit, personal career choice and combine individual career choices with national development needs. In the teaching process, the curriculum adheres to the teaching principle of teacher-led and student-oriented, and adopts the following teaching methods: case-based teaching, task-driven, discussion and heuristic teaching methods to cultivate students’ self-study ability, observation ability and creative thinking ability. Finally, we analyze the teaching effect, reflect on the improvement ideas and provide similar teaching design experience.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Career Planning, Teaching Case

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

根据教育部办公厅《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅[2007] 7号)和国务院《关于进一步做好普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国发[2011] 16号)文件精神,要求高校建立整个大学教育期间的职业发展、就业指导课程体系,多渠道开发就业岗位,帮助大学生树立正确的成才观,做好高校毕业生就业工作[1] [2]。课程与价值观的融合需要教师队伍“主力军精细打磨课程内容,寻找出与课程思政的融入点,而且还要通过个性化与媒体化教学模式,力促我校各专业实现人才培养目标。因此本文选取《大学生职业生涯规划课程》思政案例,为精准匹配学生自身实际与劳动力市场提供方向。

2. 课程目标

《大学生职业生涯规划课程》是面向全校一年级新生开设的一门通识教育研讨课,是教育部要求列入教学计划的课程,同时又是本校职业发展教育体系的核心和起始环节。本课程的主要任务是通过课程教学,学生能够厘清自身实际、探索职业世界、提高决策能力、学会生涯管理,能够正确认识职业规划与人生成长、生涯目标与社会发展之间的关系,进而做出行之有效的职业生涯规划。它为各专业实现其人才培养目标,达到未来工作岗位素质要求起到支撑作用,在整个课程体系中处于不可替代的重要地位。因此,在人才培养方案上对《大学生职业生涯规划》课程的教学设计、指导思想要求更严。不仅需要激发大学生对职业生涯发展的自主意识,树立正确的人生观、价值观和就业观,还需要促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力,努力实现大学生在态度、知识、技能和思想四个层面的显著提高。

3. 教学设计

本文以《大学生职业生涯规划》第八章内容职业决策为案例,深度挖掘每一个知识点与学生之间的联系,通过课前线上预习+课中体验式研学+课后知识拓展学习“三段混合式”教学策略,利用学生容易接受的案例教学、任务驱动、讨论式、启发式等教学方式,帮助学生撰写职业生涯规划承诺书,建

立职业生涯发展档案，实现线上线下混合式学习，使思政元素与知识点有机自然融合，实现润物细无声的教学效果，教学的深度和效果起到培养学生的自学能力、观察能力和创造思维体系(图 1)。

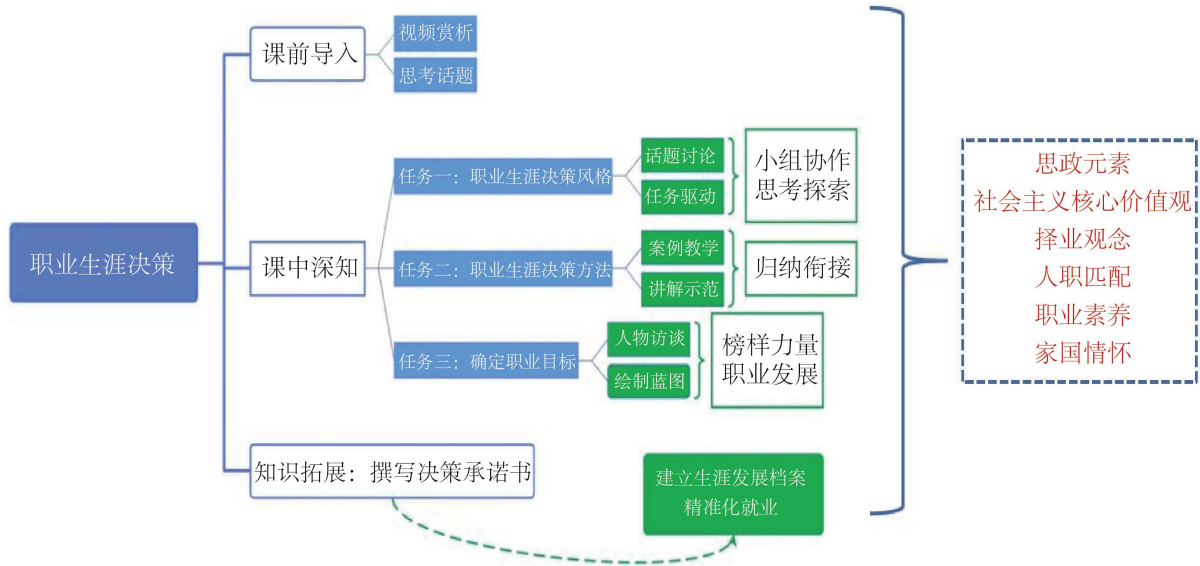


Figure 1. Course design and case presentation
图 1. 课程设计方式及案例示意

4. 课程内容

职业生涯规划的教学内容分为三个层次(图 2)。一是教授新知识点。通过多媒体导入案例分析，使学生更好掌握职业生涯规划风格、职业生涯规划方法，进而引导学生确立相匹配的职业目标。二是融入、剖析思政元素。深挖每个知识点所蕴涵的职业素养、职业认同感、家国情怀等思政元素。三是实践出真知，引导学生理论联系实际，将知识融入自我因素，帮助学生确立目标、执行计划、实现目标。设计课程内容如下(图 2)。

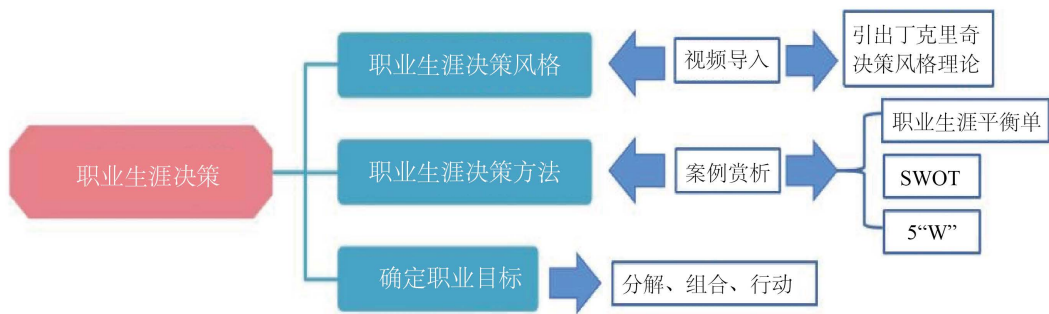


Figure 2. Course content
图 2. 课程内容

4.1. 梳理重难点

本章节一共有三个重要知识点，一是了解职业生涯规划风格，二是掌握职业生涯规划方法，三是确立职业生涯规划目标。首先通过运用多媒体播放“公主选驸马”案例视频，引导学生影响选择的因素有很多，要学会取舍；接着衔接丁克里奇职业生涯规划风格理论，组织决策寻宝 - 最近做的三个决定的课堂活动，

帮助学生梳理最常影响自己做决策的因素；然后讲授进行职业决策的方法，引导学生分析自身优势、价值观、外部环境等做出科学决策。最后确定人职匹配的合理目标。教学难点主要在于运用职业生涯决策方法确立自己的职业目标(图 3)。

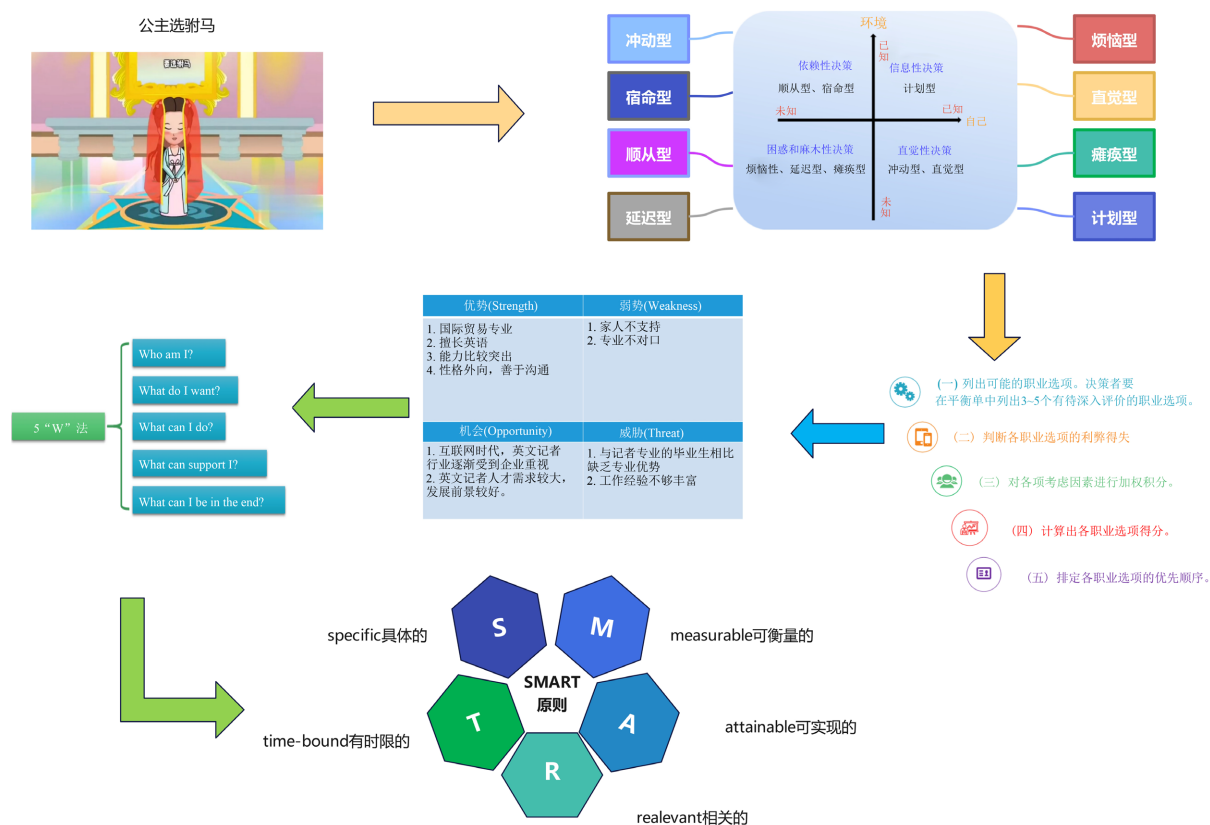


Figure 3. Heavy and difficult to explain knowledge
图 3. 重难点知识

4.2. 融合思政元素

本课堂主要坚持“知识传授与价值引领相结合”的目标，在讲述理论概念及其重要意义、引导学生进行科学职业生涯决策的过程中，隐性地融入“社会主义核心价值观”的政治认同、厚植爱国情怀、立足现实，提升辨识能力、提高职业素养、树立工匠精神、将个人生涯选择与国家发展需求相结合。

4.3. 教学改革提高就业能力

2020年关于政协十三届全国委员会第三次会议的提案答复中教育部指出：要“加强高职学校职业指导工作”，广泛开展职业指导教育，职业生涯咨询等工作[3]。2021年教育部在关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业的通知中明确要求“加强职业发展教育和就业指导”[4]，要求各地各高校开展多种形式，针对不同年级学生的就业指导活动，提供职业咨询和就业心理咨询服务。在1996年制定，2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》第四章第三十九条中更是以法律的形式明确提出职业学校应当采取多种形式为学生提供求职指导，职业规划等服务，增强学生的就业能力[5]。在本课程的教学过程中，要求大学生了解职业生涯发展教育相关概念和知识理论；掌握自我认知的内容和方法，发现自身的优势和特长；熟悉职业世界，能够用一定的技巧方法探索专业发展前景和行业发展趋势；科学进行职业

决策，能够运用职业决策方法树立“人职匹配”的职业目标，并制定合理的生涯计划；学会生涯评估与管理，当现实与理想产生差距时，学生能够调整生涯发展路径。同时引导大学生树立正确积极的人生观、价值观、世界观和就业观，引导学生在求职、就业时能端正心态，将个人发展和市场经济发展、国家需要相结合，初步确立职业意识和创业意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

5. 教学过程与实践

5.1. 课程导入

根据本章节内容，课前导学利用多媒体上传教学资源、发布问题“我的职业选择有哪些？”让学生带着问题去思考本节课重难点知识。新课以案例导入，又结合案例分享了“小猴摘桃”及学生分享平时遇到的类似情况。教学内容与富有生活情境的案例相结合，激发了学生思考与讨论，活跃课堂气氛，使学生初步认识职业决策风格类型，提高学生自主学习，能力和探究意识。

5.2. 讲授新课

在初识职业风格模块中，通过播放“公主选驸马”视频，引出丁克里奇职业生涯决策风格理论，引导学生面对不同的生涯情境，应综合自身实际和外在环境，提高辨识能力。

在讲授科学决策方法模块中，通过张迪的生涯决策案例和“我的青春卡片”活动，引导学生立足现实，通过合理的决策方法，将个人喜好、优势与专业技能、行业趋势、社会发展相结合，达到去粗取精、树立正确择业观、就业观，实现自己职业理想的目标。

在确立职业目标模块中，通过学生“基层就业典型人物事迹”和“从赤脚医生到医学狂人”的李兰娟等案例，引导学生认识到成功不在于出身，而在于清晰的目标，我们要根据自己特征、结合专业、环境、培养职业素养、职业认同感、家国情怀，设立初步的职业目标，并制定可实现的规划。

5.3. 知识拓展

理论联系实际，同学们基于对自我认知、职业信息、职业环境、职业观念的认知，借助职业生涯决策方法和工具，撰写一份职业生涯决策承诺书，整理好放入个人生涯档案袋，方便后期职业评估和调整。

6. 教学总结与反思

6.1. 教学创新

结合新课标要求，教学内容多结合富有生活情境的案例，运用自主学习、合作探究、任务驱动等教学方法，让学生主动参与课堂，探索分析问题，提升学生分析问题的能力。

利用图片、视频、音频等一系列的信息化教学资源，使课堂内容更生动有趣，提高学生的兴趣和理解能力，营造了良好的课堂氛围。

立足职业生涯决策和目标，充分挖掘课程思政元素，有利于将个人发展和社会发展、国家需要相结合，促进课程的改革和发展思路，不断推进大学生职业生涯规划课程的教育教学。

6.2. 实施效果

教学方法多样化，学习效果较好。基于建构主义学习理论，注重学生学习的主动性和情景性，让学生从原有的被动学习变成主动学习，养成批判性思维，实现学生的全面发展。

立足学生、在学生自主探索职业风格、职业目标的过程中渗透课程思政元素，将道德修养、职业素养、工匠精神、家国情怀入脑入心、不断推进大学生职业生涯规划课的教育教学成效，实现“人职匹配”，

帮助学生精准就业。课程结束学生立即表态，毕业后争取到基层发挥一技之长。

6.3. 存在的问题

教师实践能力不足，选择案例质量不高、点评不够深入全面。

教师对案例教学时间把握不好，有时只是在教学过程中穿插案例作为教学的补充和说明。

学生知识面狭窄，学习方法存在问题。往往对案例故事和教学方式感兴趣，对待案例中需要讨论的问题束手无策，不能较好的利用理论知识解决现实问题。

6.4. 改进思路

建议组织开展“产、学、研”活动，在实践中收集典型案例，丰富教学内容，提高教学质量。

采取模拟式案例教学，首先通过信息化手段让学生积极准备案例所需材料，教学过程中，让学生以“扮演者”角色去思考观察案例，积极参与思考解决办法。

教学过程中应注重以正面案例为主，负面案例为辅，用通俗易懂的时事新闻，生活热点，通过合作、探讨、任务驱动等信息化教学方法引起学生共鸣，增加理论知识的说服力，丰富课程体系，培养学生社会责任意识，职业素养，与祖国共成长的育人目标。

6.5. 结语

总之，本课程结合学生身心特点和实际需求，将职业生涯规划融入到就业工作，唤醒学生职业意识，制定生涯行动计划，确定其职业目标，提高其职业素养，开发其职业潜能，帮助学生精准就业。

参考文献

- [1] 教育部. 关于政协第十三届全国委员会第四次会议第 2703 号(社会管理类 117 号)提案答复的函[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_xueshengsi/202205/t20220511_626569.html, 2021-10-18.
- [2] 教育部. 关于举办全国大中型企业 2013 届高校毕业生网上双选周活动的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/201210/t20121011_143449.html, 2012-10-11.
- [3] 教育部. 关于政协十三届全国委员会第三次会议第 2103 号(教育类 173 号)提案答复的函[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_zcs/202011/t20201125_501573.html, 2012-10-11.
- [4] 教育部. 教育部关于做好 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202012/t20201201_502736.html, 2012-10-11.
- [5] 教育部. 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html, 2012-10-11.