

高校受处分学生“后续教育”长效机制的构建研究

刀 瑞

云南民族大学应用技术学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年12月7日; 录用日期: 2024年1月10日; 发布日期: 2024年1月23日

摘 要

随着高校法治化建设的健全和学生管理制度的不断深入, 其约束性逐渐增强, 但学校在学生管理过程中非常容易忽视大学生受处分后“后续教育”长效机制的构建, 体现了学校育人为本的教育宗旨的不充分。高校受处分学生“后续教育”长效机制的构建能够有效加强对受处分学生的跟踪教育管理, 使大学生整个受处分环节真正实现闭环, 使他们改正错误、端正心态, 积极面对今后的人生。

关键词

高校, 受处分学生, 后续教育

Research on the Construction of a Long-Term Mechanism for “Follow-Up Education” of Students under Disciplinary Sanctions in Higher Education Institutions

Rui Dao

Yunnan Minzu University, College of Applied Technology, Kunming Yunnan

Received: Dec. 7th, 2023; accepted: Jan. 10th, 2024; published: Jan. 23rd, 2024

Abstract

With the strengthening of the legalization construction in higher education institutions and the continuous deepening of student management systems, their binding force is gradually increasing.

However, it is very easy for schools to neglect the construction of a long-term mechanism for “follow-up education” of students under disciplinary sanctions during the process of student management, which reflects the inadequacy of the educational purpose of nurturing people as the foundation. The construction of a long-term mechanism for “follow-up education” of students under disciplinary sanctions in higher education institutions can effectively strengthen the tracking education and management of such students, making the entire process of being sanctioned truly closed-loop, enabling them to correct their mistakes, rectify their attitudes, and face their future lives positively.

Keywords

Higher Education Institutions, Students under Disciplinary Sanctions, Follow-Up Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

十九大报告中更是指出要全面贯彻党和国家的教育方针，落实“立德树人”这一根本任务，并在2018年全国教育大会中提出要建立健全“立德树人”落实机制。在新时期背景下，如何通过有效途径切实落实好“立德树人”的根本任务已经成为构建高质量教育体系的重要理论与实践问题[1]。解决和处理好高校受处分学生“后续教育”长效机制问题也是落实好“立德树人”这一根本任务的重要方面。高校大学生在校园里或多或少都会犯下一些错误，甚至违反校纪校规，当出现这些问题的时候高校就需要构建受处分学生“后续教育”长效机制，加强对受处分学生的跟踪教育管理，使他们改正错误、端正心态，积极面对今后的人生[2]。

2. 高校普遍重视处分管理规章制度的厘定而忽视“后续教育”长效机制的梳理

古语有曰：“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”从近些年来我国高等教育事业的蓬勃发展来看，高校教学秩序的有序进行离不开一整套科学合理的学生教育管理制度。违纪学生处分制度可以看作是依法治国的一个微观层面，高校学生违纪处分办法是当前高校实施依法治校的重要制度之一，高校大学生在校期间凡是违反校纪校规，根据情节严重都需要按照各高校学生手册的具体处分制度分别受到警告、严重警告、记过、留校察看和开除学籍五个等级的处分。随着时代的发展和进步，国际国内大环境的变化，以及面对社会上层出不穷的问题、变化莫测的形势都会对大学生的管理不断提出一些新的挑战，并且这些挑战往往会来得猝不及防。面对这些困难和挑战，许多高校都会与时俱进，及时研究并修订高校学生违纪处分办法，逐渐使制度的纪律约束性得到增强。

目前来看，在具体的高校学生工作的管理过程中，给予违反校纪校规的学生予以处分的制度的确起到了非常重要的规范和管理效应，但多数高校处分制度的侧重点和关注点都集中在对违反的条款、处分的程序和依据等环节上，而对受处分学生的“后续教育”环节上却没有形成较好的长效机制[3]。

3. 高校大学生受处分后可能会造成的影响

尽管受处分可能会给大学生带来各种负面影响，但这也可以被视为一次让学生认识到自己错误的机会，并通过纠正错误来成长和进步。学校通常会提供相应的支持和资源，以帮助受处分的学生重新融入

学术和社会环境，并建立更积极、健康的学术氛围和行为习惯。大学生受处分后可能会造成多方面的影响，这些影响因具体情况而异，但通常包括以下几个方面：

1) 学业方面的影响。大学生受处分可能导致学业方面受到打击。学生可能会面临暂停上课、学分丧失、无法修读特定课程、拿不到学位证、无法按时毕业甚至降级的情况。这可能延长完成学业所需的时间，对学业成绩产生负面影响。

2) 社会声誉方面的影响。大学生受到处分可能损害学生的社会声誉，尤其是如果处分涉及不诚实、不道德甚至违法行为，这些因素都可能对学生的未来就业和社会交往机会产生负面影响。

3) 心理健康方面的影响。处分可能对学生的心理健康产生一定的负面影响。大学生收到处分后一般会感到羞愧、焦虑、沮丧或自卑[4]。因此，大学生在校期间提供心理健康支持对于受处分的学生非常重要。

4) 经济方面的影响。受处分可能导致奖助学金丧失、学费增加或者需要其他额外支出，因为需要更多的时间来完成学业，例如延期毕业。这可能对学生和家庭的经济状况产生一定的负面影响。

5) 社交方面的影响。受处分可能导致学生在学校社交圈中受到排斥或孤立，这可能会对其社交关系和社交支持产生负面影响。

6) 就业方面的影响。受处分可能对学生未来职业产生负面影响，尤其是涉及道德和法律问题的处分[5]。一些单位和企业可能会关注学生的学校记录和人事档案，这可能会限制他们的就业机会。

4. 构建受处分学生“后续教育”长效机制的必要性

构建受处分的大学生“后续教育”长效机制的必要性在于促进学生的全面成长和发展，提高其道德素养和专业能力，同时为他们提供机会改正错误，重返正轨[5]。

1) 帮助学生改正错误。大学生有时会犯错，包括违反校规和道德准则。处分是一种惩戒手段，但也应该为他们提供改正错误的机会。后续教育机制可以为这些学生提供辅导、培训和支持，以帮助他们了解并改正错误，避免再次犯错。

2) 培养综合素养。大学不仅是获取学术知识的地方，还是培养大学生素养和道德价值观的地方。后续教育机制可以为学生提供道德和社会责任教育，帮助他们更好地理解社会规范和价值观。

3) 降低辍学率。对于一些学生，处分可能导致他们丧失学业机会。后续教育机制可以提供额外的支持和资源，帮助这些学生保持学业连续性，减少辍学率。

4) 增强社会融入感。大学生被纳入后续教育机制后，他们仍然感到自己是大学校园的一部分，有强烈的归属感。这有助于增强他们的社会融入感，减少社交隔离和排斥感，从而提高心理健康。

5) 为将来生活做准备。后续教育不仅仅是为了改正错误，还可以帮助学生发展技能和品质，以应对未来的挑战。这包括领导技能、决策能力、解决问题的能力等，这些都是社会和职业生活中非常有价值的技能。

6) 增加社会公平性。后续教育机制可以确保所有学生都有平等的机会改正错误和发展自己。这有助于减少不公平的待遇，确保每个学生都有机会充分实现自己的潜力。

因此，构建受处分的大学生“后续教育”长效机制对于学生的综合发展、学校的道德教育任务和社会的公平性都是非常必要的。这一机制应该注重提供支持、教育和机会，以帮助学生改善自身，为未来生活做好准备。

5. 构建受处分学生“后续教育”长效机制的措施

高校对受处分学生进行后续教育长效机制的构建是一项重要的研究，其目的旨在帮助受处分学生认识错误、改正行为，并为他们提供机会重新融入学校环境，实现个人的成长和发展。这有助于确保学生

真正改正了错误，同时也维护了学校的规章制度和社会主义核心价值观。对于受处分学生的“后续教育”长效机制，可以考虑从以下六条途径进行贯彻和落实：

1) 设计个性化辅导计划。为每个受处分学生设计个性化的辅导计划，根据其具体情况和问题定制针对性的辅导内容[6]。这包括个人面谈、心理咨询、职业规划等方面，帮助他们理解错误的后果，并提供解决问题的方法和技能。在这个过程中可以让辅导员做好工作痕迹，以便定期进行分析和总结。首先需要进行评估与诊断，了解学生的个人背景，包括家庭环境、学习经历、兴趣爱好等。通过面谈、心理测试或其他评估工具确定问题的性质和严重程度，分析违纪行为的原因。然后设定目标，设定具体、可测量的目标，以便于跟踪进度并评估成效，如改善学习表现、增强自控力、提升社交技巧等。接下来实施个性化干预措施，根据学生的个体差异选择适当的干预策略。例如，如果学生的问题主要在于时间管理能力差，那么可以提供相应的技能训练；如果问题是由于心理压力太大，那么可能需要进行心理咨询或治疗。结合积极心理学的知识，帮助学生培养正面的心理品质，如自信、乐观、抗压能力等。

2) 社区服务项目。鼓励受处分学生主动参与社区服务项目，通过参与公益活动，培养他们的社会责任感和团队合作能力。这不仅有助于提升他们的社交技能，还能够增强他们的人文关怀和价值观[7]。例如，可以组织受处分学生在处分期间定期参加社区对于老年人志愿者服务项目、社区爱国卫生服务项目、社区爱心送温暖活动等丰富多彩且富有正能量有积极意义的活动。创立激励机制，以激发学生的积极性和主动性，当他们达到一定的目标后给予认可或奖励。在此基础上建立良好的师生关系，信任和尊重的关系有助于学生更愿意接受指导和帮助。

3) 学业辅导和补课机制。对于学业表现不佳的受处分学生，建立学业辅导和补课机制，提供额外的资源和学习支持[8]。这可以包括安排专门的辅导教师、提供学习计划和资源，帮助他们弥补学业上的不足，并提高学习成绩。例如，定期跟进和调整，定期检查学生的进步情况，并根据需要调整辅导计划，鼓励他们在改变过程中取得的进步，并在遇到困难时提供指导。

4) 规范引导和监督机制。建立严格的规范引导和监督机制，对受处分学生进行必要的管理和指导。设立违纪学生后续教育管理办公室或者指定专门的辅导员负责此项工作。这个团队应具备专业的教育和心理咨询能力，能够对学生进行有效的引导和帮助。设定清晰的教育流程，包括教育活动的安排、评估和反馈等环节。建立定期的评估机制，通过观察、测试、访谈等方式监测学生的行为改变和进步，及时反馈评估结果给学生和相关人员，以便调整教育策略。建立公正的申诉机制，允许学生对教育过程或结果提出异议，并予以妥善处理[9]。

5) 心理健康支持。重视受处分学生的心理健康问题，提供专业的心理咨询和支持服务[10]。这有助于他们应对挫折和压力，培养积极的心态，并帮助他们更好地适应学习和生活环境。例如，设立专门的心理咨询机构或热线，供学生预约咨询。举办心理健康讲座、研讨会和工作坊，提高学生的心理素质和自我调适能力。教授应对压力、解决冲突和情绪管理的技巧。提供在线资源和应用程序，如自助式心理测评工具和冥想应用等。鼓励学生参与体育活动和健身计划，以改善身心健康。推广良好的睡眠习惯、营养饮食和适度的休息时间。尊重学生的感受，鼓励他们表达自己的想法和困扰。定期评估心理健康项目的效果，根据反馈进行改进。

6) 评估和跟踪机制。建立有效的评估和跟踪机制，定期评估受处分学生的进展和成长，及时发现问题并采取相应的措施。这可以帮助学校了解后续教育机制的效果，并对其进行调整和改进。鼓励辅导员、班主任、专业教师、心理咨询师等多方面人员参与到跟踪教育过程中，形成一个支持网络。详细记录学生的表现和进步，提供及时的反馈，让学生了解自己的表现和需要改进的地方。根据学生的反应和进展，适时调整跟踪教育的方法和内容，确保其有效性。在辅导计划结束时进行全面评估，看是否达到了预设的目标，以及哪些方法最有效。对学生的成长和发展进行长期跟踪，这有助于了解辅导计划的长期影响。

综上所述, 我们应当结合新时代去与时俱进、创造性地制定出一整套定性与定量相结合的高校受处分学生后续教育长效机制。一个行之有效的后续教育长效机制才能更好地保护高校受处分学生的身心健康, 才能充分化解受处分学生遭遇的各种困境, 使大学生的整个受处分环节真正实现闭环。这些措施应该是综合性的, 需要学校、教师、辅导员以及家庭等多方合作, 共同为受处分学生提供全面的支持和帮助。同时, 高校还应该注重预防工作, 加强学生的品德教育和规范管理, 以降低处分学生的数量, 减少后续教育的需求。

基金项目

本项目系云南民族大学应用技术学院 2023 年度大学生党建思政工作室建设项目成果, 项目名称: 高校受处分学生“后续教育”长效机制的构建研究, 项目编号: 20230530YB01。

参考文献

- [1] 张翠萍, 王晶, 倪剑虹, 王卫英. “立德树人”落实机制、途径和评价探索研究——以河北省高校为例[J]. 现代职业教育, 2023(16): 9-12.
- [2] 华梅. 对高校受处分学生教育问题的思考[J]. 教育理论研究, 2015(21): 104-105.
- [3] 秦玉国, 靳雪银. 高校受处分学生“后续教育”长效机制的构建研究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2016, 15(4): 8-10, 53.
- [4] 王鹏, 王秋芳. 高校受处分学生“再教育制度”的构建思考[J]. 现代教育科学, 2011(6): 116-118.
- [5] 张小芳. 高校受处分学生的后续教育制度厘定[J]. 现代教育管理, 2010(6): 48-50.
- [6] 陶志欢. 高校学生处分解除制度探究[J]. 思想理论教育, 2016(5): 99-103.
- [7] 陈新星. 心理弹性视域下高校受处分学生的后续教育[J]. 吉林广播电视大学学报, 2011(12): 38-39.
- [8] 余以芳. 新世纪中国高校受处分学生思想政治教育研究[D]: [硕士学位论文]. 荆州: 长江大学, 2012.
- [9] 林燕. 新形势下高校学生受处分再教育的思考[J]. 时代金融, 2017(12): 312.
- [10] 王曼曼. 浅析高校如何加强学生受处分后的教育[J]. 考试周刊, 2011(53): 187-188.