

基于UGS联动式乡村教师专业发展支持体系构建的探索

卢少雯, 易春燕

广西民族师范学院外国语学院, 广西 崇左

收稿日期: 2023年9月14日; 录用日期: 2024年1月24日; 发布日期: 2024年1月31日

摘要

目前, 我国农村地区有数以百万计的教师。农村教师队伍不仅庞大, 而且担负着极其重要的任务。近年来, 社会各界对乡村教师越来越重视, 特别是要注重农村师资队伍的建设与培训。通过各方面的努力, 使乡村教师的总体质量和业务能力有了明显的提升, 但由于不同农村地区的资源和教育环境不尽相同, 存在许多不利因素和局限性。因此, 目前不同地区都有不同程度的乡村教师专业发展支撑体系建设。本文基于相关理论, 通过分析乡村教师的职业发展现状, 从多个层面分析其职业发展的内在含义, 并在此基础上, 结合现有专业发展支持系统的不足, 研究建立面向专业发展的UGS互动系统的对策与建议。

关键词

UGS联动式, 乡村教师, 专业发展, 支持体系

Research on Construction of Rural Teachers' Professional Development Support System Based on the UGS Linkage Type

Shaowen Lu, Chunyan Yi

School of Foreign Languages, Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo Guangxi

Received: Sep. 14th, 2023; accepted: Jan. 24th, 2024; published: Jan. 31st, 2024

Abstract

At present, there are millions of teachers in the rural areas of China. They bear an extremely important task. In recent years, all walks of life have paid more and more attention to the rural

teacher's professional development. Through the various efforts, the overall quality of rural teachers has been significantly improved. But still there are many unfavorable factors and limitations due to the different resources and educational environment in different areas. Therefore different regions have established different levels of rural teachers' professional development support system. This paper, based on the relevant theories, analyzes the current status of career development of rural teachers and the internal meaning of their career development from multiple levels, and studies the countermeasures and suggestions for establishing the UGS interactive system of professional development combined with the shortcomings of the existing professional development support system.

Keywords

UGS Linkage Type, Rural Teachers, Professional Development, Support System

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《乡村振兴战略规划(2018~2022年)》及“义务教育均衡化”等重大政策措施的贯彻落实,将为缓解“基础教育缺口”、提升“乡村教育水平”“乡村学校建设”等提供有力的政策支持。如何提升农村中小学教师职业素养,是一个迫切需要研究的课题。乡村教师的业务素质直接影响到学校整体素质的提高。要想实现农村地区的全面振兴,必须从根本上提升农村地区的师资队伍,必须加强农村地区的师资队伍建设。在实践中,在结合教师专业发展方法的农村教师衔接支持系统的基础上,以县级教师专业发展中心为主体,在校本培训的基础上实施“双师授课”等典型案例,可以逐步促进地方教育。促进乡村教师的职业发展,减少城乡之间的教学质量差异。所以,怎样建立和完善乡村教师的支撑服务系统,怎样发挥乡村教师多样化的专业发展潜能,营造以“模式驱动”发展的良性态势,就显得尤为重要。

2. 乡村教师专业发展的背景

《新时代基础教育强师计划》是教育部等八部委联合印发的一项重要文件。该计划以“十四五”规划为基础,建议到2035年,构建开放性、协同性和网络性的高层次师资培训系统,构建完善的师资队伍建设和师资队伍建设机制。新时代的“强化教师”之路,要求教师发展从“专业发展”转向“专业学习”,要求从制度建设和制度保障等方面对教师发展进行全面、持续支持。它需要教师教育,职业培训等。所有参与培训和学校实践的各方都积极响应概念改进和机制建设。目前,中国城乡之间存在着巨大的教育差距。虽然原因很多,但根本原因是教师专业素养的差距。因此,为了从根本上缩小城乡教育差距,实现教育的根本现代化,必须优先建设农村教师队伍。在《农村教师支持规划(2015~2020年)》中指出,当前农村教师队伍仍面临“整体素质不高、制约农村教育持续健康发展的开放性问題”;农村教师发展的瓶颈之一是职业发展,严重阻碍了课程改革的推进和教育改革的发展进程[1]。因此,如何更好地推进乡村教师的专业成长,是当前乡村学校和各级教育部门面临的一项紧迫课题。

3. 乡村教师专业发展支持体系的不足

1) 近年来,国家加大对乡村教师专业发展的投入。尽管乡村教师培训体系取得了重大进展,并继续

为促进乡村教师专业发展发挥着积极作用。众所周知,我国现行农村教师制度还存在基础教育监管部门职能异化、缺乏个性化指导等诸多弊端。针对农村学校教育水平不够,在学校之间积极有效的合作还存在不少问题;在内在动力发展方面对于乡村教师来说还存在不足;有效的外部支持也明显不足等问题,UGS (University-Government-Schools)模式能够有效汇聚和整合高校、地方政府和基地学校的智力、人力、财力与物力等资源,助力小学与大学教师的专业发展。

2) 基层教育主管部门职能异化,缺乏个性化指导。虽然我国到目前为止已经普遍建立了县级教师培训学校和县级教学研究所,负责县级农村教师培训机构的职能欠缺。教师培训学校往往被简化为评估教师的设施,而没有发展其基本作用;教学和研究办公室也被简化为考试设施,对老师的职业发展无动于衷。另外,很多基层学校都没有针对农村中小学教师的专业发展进行详细研究。总的来说,在培训方面乡村教师缺乏相关性和灵活性,其结果也是适得其反。UGS 联动可以促进乡村教师专业发展支持体系可以在教育行政部门、高校和中小学之间形成合理,弥补单方面力量的不足,实现不同教师的专业领悟与专业发展。

3) 乡村教师校本研修不足,学校之间缺乏合作。从调查结果来看,我国农村教师的相应培训工作至今主要由县级教育主管部门负责。学校一级学校教育对农村教师职业发展的重要性尚未得到充分认识。在许多农村学校校本研修可以说是教师能够进行培训的唯一平台,如在整个培训活动中组织教师培训和注册等基本任务,使他们过于依赖县级教育部门对农村教师的专业发展,忽视了学校教育的功能。与此同时,我们发现许多农村学校和教师缺乏有效的沟通。在缺乏有效和高效合作的情况下,尽管国家对农村教育的投资不断增加,但人均资源分配的相对下降依然严重。UGS 联动开展乡村教师专业发展最大的好处就是让教师们从“关注教学”到“关注课程”,从“基于经验”走向“基于实证”,在培训中尽快成为引领、带动、辐射学科教师专业发展的骨干力量,成为教育发展的推动力量。

4) 农村教师缺乏自身发展的内在动力。构建乡村教师专业化发展保障制度,我们不仅必须克服教师在建设中面临的挑战,更重要的是,从理论和实践两方面对我国农村中小学教师的职业发展进行了探讨。构建健全乡村教师职业发展制度,激发乡村教师职业发展的内驱力;并有效地将其与体系联系起来。例如,2015年,某培训机构开展了乡村教师代课脱产培训项目,但项目整体实施情况并不理想。虽然乡村教师参加培训的是区级骨干教师,这个来自另一个层面的反馈表明,乡村教师内在自我发展的缺失已经达到了惊人的程度。农村骨干教师同样如此,非骨干教师自我发展的内在动力更让人担忧。我们需要清晰认识到,对于乡村教师内在动力不足的问题,不仅是培训本身的问题,也与乡村教师长期所处的乡村教育环境密切相关。UGS 联动的乡村教师专业发展支持体系的特征就是为乡村教师专业发展提供全面支持。让每一个教师都能从中得到最适切的帮助,以满足乡村教师自我实现的需要。

5) 农村教师的职业成长缺少外在的支持。农村中小学教师的职业发展缺少外在的支撑,具体表现为:首先,政府资源不够。虽然近年来我国教育经费投入超过4%,但我们必须清醒地看到,我国对教育特别是农村教育长期缺乏必要的财政投入。虽然投资力度加大,但整体水平仍较低。二是农村师资队伍与农村师资队伍还有很大的距离。农村教师的结构性短缺已成为我国农村教育发展的一大障碍。UGS 联动可以共同构建乡村教师专业发展的长效机制,使乡村教师不断增长职业智慧,以获得更好的专业发展。

4. 创建以 UGS 为基础的联动型乡村教师专业发展的社会体系

乡村教师专业发展需要社会、政府、学校等各部门通力合作,多主体共同努力,打造全方位、多层次的社会支持体系,促进乡村教师专业发展。基于 UGS (University, Government, School),即大学、政府、学校)联动的框架来建构乡村教师专业发展支持体系,以提高乡村教师的专业化水平。在政府的扶持和扶持下,加快农村中小学教师队伍建设已刻不容缓。但是,构建和完善农村教师职业发展支撑系统,是农

村教师专业发展的基本保障。在制度建设上,要坚持外生与内生相结合的发展理念,积极动员高校、地方政府、中小学等各方参与,构建制度体系、团队体系、制度体系,并利用其自身的专业实践来提升其专业发展的效率,从而达到促进外部支撑和内部发展的目的。

1) 全面的支持和深入的支持并行。以 UGS 联动式共同设计了一个支持计划,以支持具有强烈乡村风味的教师的专业发展。高校教师深入农村学校,与农村教师一起发现和探讨教育教学中的问题,确保对农村中小学教师的教育、教材和指导是合适的。与乡村教师一起举办单元式工作坊,与教师一起备课、听课、评课;探索和改进教学方法和学习方法,实施教学实例专业指导,建立系统的培训活动。

2) 远程与近距离支持并举。根据乡村教师距离的远近,可以将支持分为近距离支持和远程性支持,从而实现 UGS 联动为教师提供专业发展所需的资源[2]。总体而言,从老年教师的劳动力角度来观察,乡村教师的劳动力问题较为突出,它的年龄水平相对较高,基础资质较低,学科结构参差不齐,教育技术、教育理念等方面都有显著的短板;就中青年教师而言,基层教师的流动性比较大,部分老师更早地步入了工作枯竭或停滞阶段;在年轻老师方面,三年来,新老教师的流动率较高,学生与老师的比率并未得到较大的提高。在当今社会不断发展的今天,在乡村教师所面临的困境,在农村学校、教师所经历的变革,在农村社会特殊的环境下,寻找适当的交流渠道和方式是非常困难的。

3) 物质性与精神性支持并重。教育主管部门要以 UGS 联动营造有利于乡村教师专业发展的氛围。在我国大部分的乡村中小学,由于其自身的特点,存在着一种较为不明确的现象。在职业发展与师资培训的进程中,训练教材、教练与参加者的深度交流是困难的。为此,应从培养学生主体意识、建立健全师资培养机制、采用多元化师资管理等方面着手,解决乡村师资队伍建设中存在的问题。

5. 基于 UGS 联动式乡村教师专业发展体系建构的路径

促进教师的专业发展是 UGS 联动式农村教师专业发展体系的建立的根本目的,以学校和教师在实施新课程时面临的各种共同问题为研究对象,以学校教师队伍为研究对象,以课堂教学为研究对象。在研究现场,我们借鉴教学和科研,整合与教师专业发展密切相关的各种因素,充分开展衔接研究,产生衔接效应,对全体教师队伍的专业发展起到促进作用。

1) 机制联动,激发内力。教师发展的内在动力必须通过 UGS 联动机制来激发。在此基础上,以乡村教师支撑联动系统为基础,对不同层次的乡村教师进行培训与开发,以达到有效提升乡村教师职业发展的目的。例如,县级教师发展中心与国家、省、市和县级培训项目一起规划和实施项目扩展计划,将短期集中培训与工作场所培训,教学研究和教学相结合。事实上,优化教育和教学措施将不可避免地大大提高教育效益。以学校为基础的培训是促进农村教师专业发展的主要目标。一般来说,可以采用基于项目的学校培训和常规学校培训相结合的方式,通过教育研讨会解决教师培训和教学问题。如果通过对全国、地区、市、县四级教育计划中的师资培养体系进行整合,可以使我国乡村学校师资培养的师资培养质量得以提升[3]。

2) 组织联动,增强推力。组织学校不同部门的年级、教研组以及备课组之间的 UGS 联系。《教育部等六部门关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》提出了“以基层为本、以基层为主体,以促进和促进乡村振兴、推进乡村教育现代化”为主题的新要求。通过不定期的交流活动将学校联网,促进教学水平的不断提高,形成外部联系。在 UGS 互动体系下,为乡村教师提供支助,发挥县级教师发展中心的核心理念的有效作用,以任务导向的方式推进中小学,鼓励教师自主、自由选择课程,并将其纳入中小学教师培训管理体系和学分管理体系,以此来有效地促进乡村教师的积极发展,提升其干预的有效性。

3) 团队联动,加大合力。建立基于 UGS 联动的农村教师的专业发展体系,需要一批具备相应教师

培训专业知识和技能的管理人员,才能长期开展基础工作。事实上,各县教师培训负责人并非完全具备相应的工作能力。强大的流动性,这体现在教育行政部门对教师培训的重视程度,对乡村教师训练需要进行的调查与实践,对乡村教师派遣的组织与执行,对各种类型的师资训练的学生进行挑选,学生管理和绩效评估都产生了巨大的影响。名优教师队伍以联动提升榜样,以榜样提升领导力。组织一批学校思想素质好、业务水平高、有一定学科领域的名优教师,成为学校教师专业化的先行者。同时,充分发挥本地“专家”的引领作用,鼓励他们通过组织论坛活动、开设示范班、授课等方式辐射到周边教师,达到全面发展的目标[4]。根据连接乡村教师支持系统和教师专业发展的UGS的特点,为提高乡村教师的素质提供了多种方法。在实际工作中,学校以某种方法为中心,结合其他几种方法,结合村级教师专业发展模式的设计,制定适合实践的实施方案,结合实际实现村级教师专业发展。

4) 校际联动,形成聚力。在UGS联动视野下,强化校际合作,促进校际合作。而校际合作是农村学校职业发展机制中的一个关键部分,农村学校要努力创造一个有利于农村学校职业发展的条件,形成农村学校互动互助开放的合作气氛,让农村学校和农村学校之间可以更好交流。在此基础上,针对农村中小学的特点,提出了农村中小学应根据其自身的发展状况,进行有效的德育工作。应加大体制改革力度,促进农村中小学师资队伍建设。在此基础上,构建符合自身特点的教育活动,创新教育模式,促进农村中小学教师整体素质的提升。农村教师不仅担负着传授知识、解疑释惑的责任,而且还要充当农村知识分子的“代言人”。教师扎实的人格和良好的形象对于提高其职业声誉和职业地位具有重要意义。乡村教师要从自身角色建设入手,以共生理念照亮乡村社会和学校生活,将乡村情怀融入职业规划,明确乡村教师独特的职业发展道路,成为乡村教育的守望者。

5) 技术联动,营造张力。以UGS联动为背景,建立以县级教师培训部门为基础的职业培训支持,弥补县级教师培训能力的不足,发挥技术支持作用。例如,为县提供教师培训质量分析工具可以鼓励县开始监测教师培训质量。为每位教师建立职业发展电子档案,依靠教师的基本信息数据对选定的学员进行过滤和提供反馈,鼓励中小学,县级教育行政部门在人员选拔中具有责任感;提供教师专业发展信息和自我分析工具,指导教师在日常生活和娱乐等方面不断培养学习意识。建立培训资源是建立村级教师支持服务体系的目标和难点,目前应采取政府采购、组织发展、呼吁选拔等方法,重点开展网上课程建设和培训生成课程的处理,为乡村教师提供一整套高质量的教育资源[5]。除了区县专有资源外,国家、省、市还可以建设部分包容性培训资源,支持区县,此外,各类高等教育机构和教师培训机构都具有一定的师资培训资源,如何通过一定形式的培训资源共享和利用,是构建村级教师专业发展支持服务体系需要思考的问题。

乡村教师的专业发展水平取决于他们的专业福祉,需要多方利益攸关方的支持和共同努力。在建立有效的农村教师专业发展支持体系的同时,加强高校、政府、中小学之间的合作,它既能为高校教师的专业化发展创造条件,又能使高校的外在吸引向内在培养转变[6]。要想更好地推动乡村教师的专业发展,教师团队应该与UGS合作,建立乡村教师的专业发展支持体系,同时将全面支持和深度支持、远程支持和地方支持、物质支持和精神支持作为一个重要组成部分。在持续改进农村老师的待遇、社会地位的前提下,要有步骤地实施农村老师的各项福利政策,要加强农村老师的职业发展,促进农村老师的职业发展,让农村老师变成好农村老师。通过乡村振兴战略,推动乡村教师专业化发展,一批著名的乡村基层教师、乡村教育家型教师、乡村振兴型教师等将不断涌现。

基金项目

2021年校级科研项目/教授科研启动项目(2021JS013)。

参考文献

- [1] 吕欣芷. 乡村教师专业发展困境及成长路径探析[J]. 湖南教育(A 版), 2022(5): 49-51.
- [2] 崔友兴, 李森. 乡村教师获得感的意蕴、结构与提升路径[J]. 现代教育管理, 2023(8): 89-98.
- [3] 陈飞, 李贵仁. 乡村教师补充的时代坐标与政策走向[J]. 现代教育管理, 2023(8): 99-110.
- [4] 周亚东, 曹羽婷. 我国乡村教师补助政策的历史演进与展望[J]. 教学与管理, 2023(1): 1-5.
- [5] 李晓昀, 胡佳. 乡村教师支持政策的边境地区实践与建构——评《广西乡村教师支持政策研究》[J]. 当代广西, 2022(23): 63.
- [6] 李金国, 谢立红, 周颖微. 乡村教师培训的理性审视与精准施培——基于湖南省 3 县 25 镇乡村教师的调查[J]. 贵州师范学院学报, 2022, 38(11): 70-76.