

高校思政课数字化教学案例库建设存在的问题与对策分析

夏振鹏, 许 奔

淮阴工学院马克思主义学院, 江苏 淮安

收稿日期: 2023年12月20日; 录用日期: 2024年2月15日; 发布日期: 2024年2月26日

摘 要

论述了高校思政课数字化教学案例库建设的重要性。针对高校思政课数字化教学案例库建设中存在的问题进行了分析,并提出了相应的对策和解决方案。问题包括内容构建与管理问题,技术与工具应用问题,知识管理与共享问题,师资队伍问题,学生参与度不高问题,政策与管理环境问题等等。对策包括建立统一的资源选择和评估标准;选择合适的平台,建立操作规程;建立统一的教学案例库平台和共享机制;加强培训,提高教师数字化教学水平;加强指导和引导,提高学生的参与度;加强政策支持,完善管理制度。通过以上问题分析和对策建议,旨在进一步完善高校思政课数字化教学案例库建设,提升教学效果,激发学生的学习兴趣和思辨能力。

关键词

思政课, 数字化, 教学案例库, 问题, 对策

Analysis of the Problems and Countermeasures in the Construction of Digital Teaching Case Database of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Zhenpeng Xia, Ben Xu

School of Marxism, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an Jiangsu

Received: Dec. 20th, 2023; accepted: Feb. 15th, 2024; published: Feb. 26th, 2024

文章引用: 夏振鹏, 许奔. 高校思政课数字化教学案例库建设存在的问题与对策分析[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(2): 815-822. DOI: 10.12677/ass.2024.132110

Abstract

This paper discusses the importance of the construction of ideological and political courses digital teaching case library in colleges and universities. It analyzes the problems existing in the construction of ideological and political courses digital teaching case library in colleges and universities, and puts forward corresponding countermeasures and solutions. The problems include content construction and management, technology and tool application, knowledge management and sharing, teacher team, student participation, policy and management environment and so on. The countermeasures include the establishment of unified resource selection and evaluation standards; the selection of appropriate platforms and the establishment of operating procedures; the establishment of a unified teaching case library platform and sharing mechanism; strengthening training, improving the level of digital teaching teachers; strengthening guidance and guidance, improving the degree of student participation; strengthening policy support, improving the management system. Through the above problem analysis and countermeasures, it is aimed at further improving the construction of ideological and political courses digital teaching case library in colleges and universities, improving teaching effect, stimulating students' learning interest and critical thinking ability.

Keywords

Ideological and Political Course, Digitization, Teaching Case Database, Problems, Countermeasures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

案例教学法是一种有效的方式,可以提升课堂互动效果并增强教学质量。在思政课教学中,教师经常使用这种教学方法,建设教学案例库也逐渐成为思政课开展案例教学的重要资源[1]。然而,传统的教学案例库存在内容获取不便、更新维护困难等问题。随着信息技术的飞速发展和互联网的普及,数字化教育成为高校思政课教学的重要趋势,教学数字化转型是教育数字化转型的内核与关键[2]。因此,建设高校思政课数字化教学案例库具有重要意义。

目前,高校思政课数字化教学案例库建设正处于快速发展的阶段,高校思政课教学案例库已经开始建设数字化平台,通过网络技术实现资源的存储、管理和共享。全国性的思政课案例资源共享平台以及基于高校自身特色的思政课资源共享平台纷纷建立[3]。随着数字化建设的推进,高校思政课教学案例库的内容越来越丰富多样。教师不仅可以上传自己的教学资源,还可以从平台上获取到其他教师的优秀资源,从而提高教学质量。数字化教学案例库也逐渐向个性化学习方向发展,根据学生的学习需求和兴趣,提供个性化的学习资源和学习路径,增强学生的自主学习能力。高校思政课数字化教学案例库建设在不断推进中,通过平台建设、资源丰富化、多媒体教学和个性化学习等方面的发展,为高校思政课教学提供了更加便捷、丰富和有效的支持,有助于提升教学质量。

2. 高校思政课数字化教学案例库建设的重要性

2.1. 提升教学效果

数字化教学案例库为教师提供了丰富多样的教学资源,有助于教师设计多样化的教学活动,提高课堂互动和学习效果。教师可以根据教学内容和学生特点,选择合适的案例进行教学,使教学更加生动有趣。例如,通过使用教学案例视频,教师可以向学生展示真实的案例和实践经验,激发学生的学习兴趣和思考能力。同时,教师还可以根据学生的不同学习水平和兴趣爱好,提供不同难度和类型的教学案例,满足个性化学习需求。学生可以根据自身需求和兴趣,自主选择和获取资源,提高学习的积极性和主动性。数字化教学案例库为学生提供了丰富的案例资源,学生可以根据自己的学习目标和兴趣选择适合自己的案例资源进行学习。

2.2. 促进教师交流与合作

数字化教学案例库可以实现教师之间的资源共享和交流合作。教师可以通过案例库分享自己的成功案例和创新方法,从而为其他教师提供借鉴和启发。这种教师之间的交流和分享可以打破传统的教学孤岛,使教师们能够共同进步,提高整体教学水平。通过案例库的共享功能,教师可以浏览和下载其他教师上传的优秀教学案例资源。这样的资源共享可以帮助教师拓宽教学思路,丰富课堂内容,提供更多的教学创新点。教师们可以从不同领域的教学案例资源中寻找灵感,借鉴其他教师的教学方法和策略,并加以改进和应用到自己的教学实践中。这种交流合作的机制可以帮助教师们互相启发、互相学习,促进教学理念的交流和碰撞,进一步提升教师的专业素养和教学能力。

2.3. 便于管理和更新

数字化教学案例库通过网络平台进行统一管理和更新,为教师提供了便捷的资源管理工具。教师可以将各种教学案例资源上传到案例库中,并进行分类整理,如按照学科、年级和教学目标等进行分类,使教师能够快速找到所需的案例资源。同时,案例库还提供了搜索功能,教师可以通过关键词检索相关案例资源,节省了查找资源的时间和精力。另外,数字化教学案例库的更新功能也十分重要[4]。教师可以根据实际需求,随时更新和调整资源。例如,当教学内容发生变化或者教学方法有新的突破时,教师可以通过案例库更新相关教学资源,确保资源的及时性和有效性。这种及时的更新和调整可以使教师能够根据最新的教学需求和趋势进行教学设计,提高教学的针对性和实效性。此外,数字化教学案例库还可以提供资源的版本管理功能,教师可以对不同版本的资源进行管理和比较,有效地控制和追踪教学资源的更新历史。通过版本管理,教师可以了解到教学资源的发展和演变过程,为教学设计提供参考和借鉴,促进教学的不断优化和改进。

2.4. 适应数字化时代需求

在数字化时代,学生们已经习惯了使用互联网和多媒体技术来获取信息和进行学习。因此,数字化教学案例库的建设具有重要的意义。数字化教学案例库可以为学生提供多样化的学习资源,满足学生个性化学习需求。学生可以根据自己的学习目标和兴趣选择适合自己的资源进行学习,提高学习的积极性和主动性。数字化教学案例库的建设还可以提供多种交互方式,培养学生的信息素养和创新能力。学生可以通过案例库进行在线学习和讨论,参与到学习社区中,与其他学生和教师进行交流与合作。这样的交互方式可以促进学生之间的互动和合作,培养学生的团队合作和沟通能力。此外,数字化教学案例库的建设还可以帮助学生培养信息素养。学生可以通过案例库获取到丰富的学习资源和信息,学习如何有效地搜索、筛选和评估信息的能力。同时,学生还可以学习如何利用数字化工具进行信息整理和展示,

提高信息处理和表达能力。这样的信息素养培养将使学生具备更好的信息获取和利用能力, 适应现代社会的发展需求。

3. 高校思政课数字化教学案例库建设的问题分析

3.1. 内容构建与管理问题

在高校思政课数字化教学案例库建设过程中, 会遇到一些内容构建和管理方面的问题。一是内容质量不高, 在数字化建设过程中, 经常会面临资源来源多样、质量参差不齐的问题。这可能是因为教师对于资源的选择和评估标准不一致, 或者是由于资源的版权和知识产权问题导致无法使用高质量的资源。二是内容分类和标签不规范, 数字化教学案例库中的内容数量庞大, 如果没有进行规范分类和标签管理, 可能会导致资源的检索和使用困难。这可能是由于缺乏统一的分类标准和标签规范, 或者是教师对于分类和标签的重要性认识不足, 导致随意分类和标签的使用。三是资源更新和维护不及时, 数字化教学案例库需要定期更新和维护, 保持资源的新鲜和有效性。然而, 在实际操作中, 可能会因为教师繁忙或者缺乏相应的管理机制, 导致资源的更新和维护不及时。这可能会使得一些过时或不适用的资源仍然存在于案例库中, 影响教学效果。四是缺乏评估和反馈机制, 数字化教学案例库的建设需要与教学评估和反馈机制相结合, 以便对资源的质量和使用情况进行评估和改进。然而, 缺乏相应的评估指标和评价体系, 以及对评估结果的及时反馈, 可能导致缺乏对数字化教学案例库建设的有效监测和改进。

3.2. 技术与工具应用问题

在数字化建设中, 经常会遇到一些技术与工具应用问题。一是平台选择, 在建设数字化教学案例库时, 选择合适的平台是至关重要的。可能会面临选择多样化的平台, 如学校自建平台、第三方平台或开源平台等。在选择平台时, 需要考虑平台的功能和可扩展性、用户界面的友好程度、数据安全性等因素。此外, 还需考虑平台的兼容性和可访问性, 以确保教师和学生能够方便地使用平台进行资源的存储和分享。二是数据存储和管理, 数字化教学案例库需要处理大量的数据, 因此, 可能面临数据存储和管理的问题。这包括数据的备份和恢复机制、数据的安全性和隐私保护、数据的分类和索引等。在处理数据时, 需要考虑数据的存储容量和性能, 以及数据的可靠性和可用性, 以确保教学案例库的正常运行和数据的安全性。三是资源分享和协作, 高校思政课数字化教学案例库建设旨在促进资源的分享和协作, 包括教师和学生之间资源的共享和交流、资源的版本管理和更新、资源的权限控制等。在资源分享和协作中, 需要考虑教师和学生之间的互动和合作方式, 以及平台的支持和限制, 以确保资源能够被有效地分享和利用。四是缺乏技术培训和支撑, 高校思政课数字化教学案例库建设需要教师和学生具备一定的技术能力和操作技巧。经常会面临教师和学生缺乏相关技术培训和支撑的问题。教师需要了解如何使用数字化工具和平台进行资源的上传、分享和管理, 学生需要了解如何访问和利用教学案例库。因此, 需要提供相应的技术培训和支撑, 使教师和学生能够熟练地使用技术工具和平台。

3.3. 知识管理与共享问题

在高校思政课数字化教学案例库建设中, 也经常会遇到知识管理和共享方面的问题。一是知识孤岛, 在高校思政课数字化教学案例库建设过程中, 不同教师和学科可能会独立构建和管理自己的知识库, 导致知识孤立的问题。这可能是因为缺乏统一的知识管理机制和平台, 以及缺乏知识共享的文化和意识。这种情况下, 教师和学科之间的知识交流和共享受到限制, 不利于整体知识的积累和共享。二是知识获取和过滤, 高校思政课数字化教学案例库建设中可能会面临大量的知识获取和过滤问题。教师可能需要从众多的资源中获取有价值的知识, 但又需要面对信息过载的挑战。同时, 教师还需要对获取的知识进

行过滤和评估, 以确定其质量和适用性。缺乏有效的知识获取和过滤机制可能导致教师难以找到合适的知识资源, 或者使用低质量的资源。三是知识共享的动力和激励, 在高校思政课数字化教学案例库建设中, 知识共享需要教师主动参与和贡献自己的知识。然而, 缺乏有效的激励机制和动力可能导致教师对知识共享的积极性不高。教师可能担心自己的知识被滥用或未经授权地使用, 也可能因为缺乏对知识共享的认可和回报而不愿意主动参与。四是知识保护和安全性, 在知识共享的过程中, 需要考虑知识的保护和安全性。教师可能担心自己的知识被他人盗用或侵犯知识产权。此外, 还需考虑教师和学生的隐私保护, 避免个人信息泄露和滥用的风险。缺乏有效的知识保护和安全性措施可能阻碍教师和学生的知识共享。

3.4. 师资队伍问题

在高校思政课数字化教学案例库建设中, 存在以下师资队伍问题。一是技术能力不足, 部分思政课教师可能缺乏足够的技术能力, 不熟悉数字化教学工具和平台的使用。这可能会导致他们在案例库建设中遇到困难, 无法充分利用数字化工具和平台进行教学资源的上传、管理和分享。二是缺乏数字化教育意识和思维, 一些思政课教师可能对数字化教育的潜力和价值认识不足, 没有形成积极的数字化教学意识和思维。他们可能更倾向于传统的教学方式, 对数字化教学案例库的建设缺乏主动性和积极性。三是缺乏合作和共享意识, 思政课教师倾向于独自开发和管理自己的教学资源, 缺乏与其他教师的合作和共享意识。这也导致案例库建设中的孤岛效应, 影响整体资源的积累和共享。四是缺乏培训和支持机会, 思政课教师可能缺乏相关的培训和支持机会, 无法及时掌握数字化教学案例库建设的最新技术和方法。缺乏培训和支持可能使他们面临困难, 无法充分利用数字化教学案例库进行教学创新和提高。

3.5. 学生参与度不高问题

在高校思政课数字化教学案例库建设中, 学生的参与度和利用程度存在以下问题。一是缺乏参与意愿, 部分学生对数字化教学案例库的建设缺乏兴趣和意愿, 认为传统教学方式更加简便和熟悉。他们不积极参与案例库的建设和利用, 导致案例库的使用率较低。二是缺乏资源发现和评估能力, 学生可能面临从海量资源中发现和评估有价值资源的困难。他们可能不知道如何准确搜索和筛选资源, 也可能缺乏对资源质量和可信度的判断能力。三是缺乏指导和引导, 如果教师没有提供充分的指导和引导, 学生可能不清楚如何使用数字化教学案例库进行学习。缺乏指导和引导也会导致学生无法充分利用案例库进行自主学习和知识深化。四是缺乏互动和合作机会, 一些数字化教学案例库的建设缺乏学生之间互动和合作的机会。学生难以通过案例库与其他同学进行讨论和交流, 限制了他们的学习互动和合作能力的发展。

3.6. 政策与管理环境问题

在高校思政课数字化教学案例库建设中, 经常会遇到以下政策与管理环境方面的问题。一是缺乏明确的政策支持, 一些高校缺乏明确的政策支持, 未将数字化教学案例库建设纳入教学改革和发展的重要方向。缺乏政策支持导致案例库建设缺乏统一规范和指导, 限制了其发展和应用的广度和深度。二是数据安全与隐私保护问题, 数字化教学案例库涉及大量教学资源和学生信息的存储和管理。在建设过程中, 需要确保数据的安全性和隐私保护, 避免敏感信息的泄露和滥用。缺乏相关政策和管理措施会引发数据安全和隐私保护方面的问题。三是版权保护与利益分配问题, 数字化教学案例库中的教学资源往往涉及到版权问题。在资源的上传、共享和利用过程中, 需要合理解决版权保护和利益分配的问题。缺乏明确的政策和管理机制导致版权纠纷和利益分配不公平, 影响案例库的健康发展。四是跨部门协同与合作困难, 数字化教学案例库的建设往往需要多个部门的协同合作, 包括教务部门、信息技术部门、教师培训

部门等。在实际操作中,可能存在部门之间沟通不畅、协调困难等问题,影响案例库建设的整体效果。五是培训与支持机制不完善,高校思政课教师普遍缺乏相关的培训和支持机制,无法及时了解和掌握数字化教学案例库建设的最新政策和管理要求。缺乏培训和支持导致教师在案例库建设中存在不规范操作和管理的问题。

4. 高校思政课数字化教学案例库建设的应对策略

4.1. 建立统一的资源选择和评估标准

首先,制定明确的资源选择和评估标准,明确资源的质量要求和可靠性,确保案例库中的内容符合教学需要和学术要求。可以建立专门的资源审核团队,负责审核和筛选教学资源,确保资源的可靠性和合法性。其次,加强版权意识和知识产权保护。教师在上传资源时应加强版权意识,确保资源的合法使用。建立版权保护的机制,包括与版权方的合作协议、授权管理和追溯机制,保护教学资源的版权和知识产权。同时,制定合理的分类标准和标签规范,方便教师和学生快速检索和使用所需的资源。建立统一的分类标准和标签规范,确保资源的分类和标签统一、规范和有效。此外,建立资源更新和维护机制,定期检查和更新资源,确保资源的时效性和有效性。建立资源的维护团队,负责定期检查资源的可用性、准确性和更新情况。最后,建立评估和反馈机制,以监测和改进数字化教学案例库的建设和应用[5]。定期进行案例库的评估,包括资源质量、使用情况和用户满意度等方面,收集用户的反馈和建议,及时针对问题进行改进和优化。同时,加强与其他高校、教育机构的交流与合作,共享经验和资源,促进案例库建设的共同进步。

4.2. 选择合适的平台, 建立操作规程

首先,进行综合评估和比较,选择适合自身需求和条件的平台[6]。在高校思政课数字化教学案例库建设过程中,高校可以对不同的平台进行评估和比较,包括功能、性能、用户体验、技术支持等方面。根据高校的需求和条件,选择最适合的平台进行建设,确保案例库的稳定性和可持续发展。其次,建立合理的数据存储和管理机制,确保数据的安全性和可用性。高校应建立健全的数据存储和管理机制,包括数据备份、备份恢复、权限控制等方面的规定和流程。同时,加强数据安全意识,提供相关的培训和指导,确保教学资源的数据安全和隐私保护。第三,制定资源分享和协作的规范和流程,提供相应的权限控制和版本管理功能。为了促进资源的共享和协作,高校可以制定资源分享和协作的规范和流程,明确资源的归属和使用权限。同时,提供版本管理功能,确保资源的更新和维护,以及对历史版本的追溯和管理。最后,定期进行案例库的评估和改进,以适应不断变化的教学需求和技术发展。高校可以定期进行案例库的评估,收集用户反馈和建议,了解案例库的使用情况和存在的问题。根据评估结果,及时进行改进和优化,以提升案例库的质量和用户满意度。

4.3. 建立统一的教学案例库平台和共享机制

首先,建立统一的知识管理平台和机制,促进教师和学科之间的知识共享和交流,打破知识孤岛。通过建立统一的知识管理平台,教师可以方便地分享和交流教学资源和经验[7]。为教师提供在线讨论和合作的平台,鼓励他们分享教学心得、教学方法和教学资源,促进跨学科的知识交流和合作。其次,提供有效的知识获取和过滤工具,帮助教师从海量资源中快速获取和评估有价值的知识。为教师提供搜索引擎和知识库等工具,帮助他们快速定位和筛选相关资源。此外,建立评估和推荐机制,根据教师的反馈和评价,推荐高质量的教学资源,帮助教师更好地选择和利用资源。第三,设计激励机制和奖励制度,鼓励教师积极参与知识共享,例如通过奖励优秀的教学资源和知识贡献。建立评选机制,定期评选出优

秀的教学资源和知识贡献者, 并给予相应的奖励和荣誉。这将激励教师积极参与知识共享, 提高案例库的质量和可用性。此外, 建立知识保护和安全措施, 包括加强知识产权保护意识、制定隐私保护政策和技术措施, 确保教师和学生的知识和个人信息安全。高校应加强知识产权保护意识, 鼓励教师遵守知识产权法律法规, 禁止未经授权的转载和使用。同时, 制定隐私保护政策, 确保教师和学生的个人信息得到保护。采用安全技术措施, 如数据加密和访问权限控制, 确保知识和个人信息的安全。最后, 提供培训和支持, 帮助教师掌握知识管理和共享的技能和方法, 提高他们的意识和能力。为教师提供培训课程和工作坊, 教授知识管理的基本理念和实践技巧。同时, 建立技术支持团队, 为教师提供技术指导和帮助, 解决在知识管理和共享过程中遇到的问题和困惑。

4.4. 加强培训, 提高教师数字化教学水平

正确认识和把握数字化教学实质、转变传统教学观念、打破教学思维定式是提升教师教学数字化水平的前提和基础[8]。首先, 提供针对思政课教师的技术培训和支持, 帮助他们提升数字化教学工具和平台的使用能力。高校可以组织培训班和工作坊, 为思政课教师提供有针对性的培训, 教授数字化教学工具和方法的使用方法和技巧。同时, 建立技术支持团队, 为教师提供在线和线下的技术支持, 帮助他们解决在使用过程中遇到的问题和困难。其次, 加强思政课教师对数字化教育的宣传与培训, 提高他们的数字化教育意识和思维。高校可以组织宣讲会 and 座谈会, 邀请专家和经验丰富的教师分享数字化教育的好处和实践经验。此外, 开展数字化教育的案例分析和讨论, 提供实际案例和教学资源, 帮助思政课教师理解和应用数字化教育的概念和方法。第三, 建立思政课教师间的合作和共享机制, 鼓励他们共同参与案例库的建设和管理, 促进资源的共享和交流。高校可以建立在线平台或社交媒体群组, 为思政课教师提供交流和合作的机会。鼓励教师分享优秀的教学资源和教学经验, 共同参与案例库的建设和管理, 形成良好的共享氛围和合作机制。此外, 提供定期的培训和研讨会, 为思政课教师提供学习和交流的机会, 更新他们的教学理念和方法。高校可以定期组织教学研讨会和学术交流活动, 邀请专家和学者分享最新的教学理念和研究成果。同时, 为思政课教师提供参观和交流的机会, 让他们亲身体验其他学校或教师的优秀教学实践, 拓宽教学思路和视野。

4.5. 加强指导和引导, 提高学生的参与度

为了提高学生对数字化教学案例库的认知和意识, 高校可以开展一系列宣传活动, 宣传案例库的价值和优势, 激发学生的参与意愿。例如, 可以在学校网站、校园广播、电子屏幕等校园媒体上发布宣传海报和宣传视频, 向学生介绍案例库的功能和用途, 展示案例库对学习 and 研究的重要性。此外, 可以组织线上或线下的宣讲会和讲座, 邀请专家和教师分享案例库的应用案例和使用技巧, 向学生展示案例库的实际效益。除了宣传, 高校还可以提供针对学生的数字技术培训和支撑, 帮助他们掌握必要的技术能力, 熟悉数字化教学工具和平台的使用。学校可以开设相关课程或培训班, 教授学生使用案例库的方法和技巧, 让他们了解如何搜索、浏览和下载资源。同时, 学校还可以建立技术支持团队, 为学生提供在线和线下的技术支持, 解答他们在使用过程中遇到的问题和困难。为了帮助学生更好地发现、评估和利用案例库中的知识和资料, 学校可以提供指导和引导。例如, 开设信息素养课程, 教育学生如何有效地搜索和筛选案例库中的内容, 培养他们的信息素养和独立学习能力。此外, 学校还可以组织学术讲座和研讨会, 邀请专家和学者分享如何利用案例库进行深入研究和学术探讨, 引导学生参与其中。

4.6. 加强政策支持, 完善管理制度

为了推动高校思政课数字化教学案例库的发展, 需要采取一系列策略和措施。首先, 高校和教育行

政部门应制定明确的政策和指导文件, 将数字化教学案例库建设纳入教学改革和发展的重要方向, 并提供相应的政策支持。这些政策可以包括案例库建设的目标、内容和要求, 以及相关的奖励和激励措施, 鼓励学校和教师积极参与案例库的建设和使用。其次, 加强数据安全与隐私保护是数字化教学案例库建设的重要方面。高校应建立完善的数据安全管理制度和隐私保护机制, 确保教学资源和学生信息的安全存储和合规使用。这包括加强技术措施, 如数据加密和访问权限控制, 以及加强管理措施, 如制定数据安全政策和培训教师和学生的数据安全意识。为了推进数字化教学案例库的发展, 各部门之间的协同与合作至关重要。高校应建立跨部门的协调机制, 促进教务部门、信息技术部门、教师培训部门等之间的沟通和合作, 实现案例库建设的协同发展。可以通过定期的会议和工作坊来促进交流和合作, 共同制定案例库建设的规划和实施方案。

5. 结语

随着信息技术的发展, 数字化教学已经成为教育教学转型的趋势, 高校思政课数字化教学案例库建设在推动思政课教学的现代化和提升教学效果方面具有重要意义。然而, 高校思政课数字化教学案例库建设的过程中, 也面临着一些问题: 内容构建与管理问题, 技术与工具应用问题, 知识管理与共享问题, 师资队伍问题, 学生参与度不高问题, 政策与管理环境问题等等。为了解决这些问题, 笔者提出了一系列的对策: 建立统一的资源选择和评估标准; 选择合适的平台, 建立操作规程; 建立统一的教学案例库平台和共享机制; 加强培训, 提高教师数字化教学水平; 加强指导和引导, 提高学生的参与度; 加强政策支持, 完善管理制度。通过以上对策的实施, 可以进一步完善高校思政课数字化教学案例库建设, 提升教学效果, 激发学生的学习兴趣 and 思辨能力。然而, 本研究还有一定的局限性, 未能覆盖所有可能的问题和对策。因此, 今后的研究需要进一步探讨其他可能存在的问题, 并寻求更加切实可行的对策。希望本研究能够为高校思政课数字化教学案例库的建设提供一定的参考和借鉴, 促进高校思政课教学的创新和发展。

基金项目

江苏高校哲学社会科学研究思政专项“基于数字化语境下的高校思政课教学案例库建设研究”(2023SJSZ1105); 江苏省教育科学规划重点课题“人工智能视域下高校数字化教学资源库建设研究”(B/2023/01/126)。

参考文献

- [1] 张超. 大数据时代思政课教学的案例库建设[J]. 思想政治课教学, 2023(9): 28-30.
- [2] 怀进鹏. 胸怀国之大者建设教育强国推动教育事业发生格局性变化[N]. 学习时报, 2022-05-06(1).
- [3] 杨斌, 李欣, 史方欣. 高校思想政治理论课案例教学: 实践基础、现实困境及路径选择[J]. 榆林学院学报, 2023, 33(3): 116-120.
- [4] 徐洁, 王鹏, 张凯涛. 《财务管理》课程思政建设的探索与实践[J]. 经济研究导刊, 2023(22): 138-140.
- [5] 张红玲, 张婷. 以特色案例库建设推进艺术院校思政课高质量发展[J]. 中国高等教育, 2023(Z3): 67-69.
- [6] 雷娜. 新时代经管类研究生课程思政建设推进策略[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(12): 65-67.
- [7] 蔡小菊, 王小芳. 信息化时代提升思想政治理论课教学实效性探析[J]. 玉林师范学院学报, 2020, 41(5): 126-130.
- [8] 罗儒国. 教师教学数字化转型的现实困境与纾解路径[J]. 电化教育研究, 2023, 44(12): 102-107+121.