

铁路类专业思想政治理论课精准教学研究

——以郑州铁路职业技术学院为例

陈冬丽

郑州铁路职业技术学院马克思主义学院, 河南 郑州

收稿日期: 2024年1月4日; 录用日期: 2024年2月23日; 发布日期: 2024年2月29日

摘要

在思政课中进行精准施教对于培养新时代铁路人才意义重大, 郑州铁路职业技术学院结合思政课教学现状和问题提出构建更加合理有效的课程教育教学体系, 实施精准教学。我校采取以下措施: 坚持学生主体, 丰富教学方法; 把握两条主线, 实施精准教学; 强化三师引领, 凝聚育人合力; 促进四堂联动创新教学模式; 实施五步教学优化教学流程; 借助多种途径, 健全评价体系等措施开展思政课精准教学研究, 落实思政课“八个相统一”的原则, 充分发挥学生主体性, 提高教学的吸引力和实效性。

关键词

思政课, 精准教学, 学生

Research on the Precision Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Railway Majors

—Taking Zhengzhou Railway Vocational and Technical College as an Example

Dongli Chen

School of Marxism, Zhengzhou Railway Vocational and Technical College, Zhengzhou Henan

Received: Jan. 4th, 2024; accepted: Feb. 23rd, 2024; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

It is of great significance to train railway talents in the new era to carry out precise teaching in ideological and political course. Combining with the present situation and problems of ideological

and political course teaching, Zhengzhou Railway Vocational and Technical College puts forward to construct a more reasonable and effective teaching system and implement precise teaching. Our School adopts the following measures: insisting on the students as the main body, enriching the teaching methods, grasping the two main lines, carrying out the precise teaching, strengthening the guidance of the three teachers, condensing the joint efforts in educating people, promoting the linkage of the four classes and innovating the teaching mode; five-step teaching, optimizing teaching process, carrying out precise teaching research of ideological and political course by means of various ways and perfecting evaluation system, implementing the principle of "eight-unity" of ideological and political course, giving full play to students' subjectivity, improve the attractiveness and effectiveness of teaching.

Keywords

Ideological and Political Courses, Precision Teaching, Students

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在思政课中进行精准施教,既是落实立德树人根本任务的重要举措,又是实现精准育人的重要依托。思政课是对学生系统进行马克思主义中国化教育的主渠道和主阵地[1],是职业院校各专业实现其人才总体培养目标,在培养全面发展的高素质技能人才中有不可替代的作用。铁路类专业是我院的龙头专业,在实现中华民族伟大复兴,开启全面建设社会主义现代化国家新征程的历史机遇期中承担着培养新时代铁路人才的重要任务。因此,加强和改进铁路类专业思想政治理论课精准教学研究,对于培养新时代铁路人才的重要任务,助力一带一路,打造交通强国,意义重大。

2. 思政课程教学现状和问题

围绕提升铁路类专业思政课程的实效性,根据课程标准、人才培养方案及新时代职业需求,在培育思政核心素养的基础上,融通职业要求,贯之以工匠精神、创新精神、职业精神和劳模精神教育。目前,高职院校的思政课程作为大学生思想政治教育的主渠道,承担着提升大学生思想素质与政治修养的重要任务。结合我院的开课情况,目前思政课教学存在一些现状和问题主要有:

2.1. 学生学习的积极性有待提高

首先,由于课程内容较为理论化,部分学生对此缺乏兴趣,导致在学习过程中积极性不高,对课程内容的学习和理解程度有限。另外,部分学生没有足够的政治意识,不愿从理论和实践上深刻的理解政治知识,更不愿从实际应用中去探索体会政治知识的精髓之处。其次,部分缺乏政治新知的渴求,认为本课程不能和现实生活紧密结合,也是引起学生学习积极性不高的原因。

2.2. 部分教师专业基础需要增强

我院部分思政教师为转岗教师,在专业知识、教育背景和能力方面存在不足,她们之前所学习和从事的专业有的是相近专业,有的则是和思政课毫无关联的专业,转岗之后因为课程需要,不得不勇挑重担,从事思政课教学工作,其中部分思政课是教育部规定的思想政治教育核心课程,专业理论性较强,

教学难度较大，教师专业积累需要很长时间加上实践，这直接影响到本课程的教学质量和效果。

2.3. 教学方法和手段需要丰富

我院部分教师思政课程仍然采用传统的讲授式教学，缺乏互动和实践环节，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度[2]。学生普遍缺乏自主学习的能力，受到学校教育方式的影响，仅仅依赖课堂教育，对于自主学习的能力没有得到足够的培养，从而缺乏学生。从而使得学生缺乏对政治课程的自发性兴趣，政治课兴趣确实问题变的更加严重，教师的教学方法和技巧能否激发学生兴趣，也是造成学生政治课兴趣缺失的重要原因，教师只采取传统教学方式，没有调动学生的学习积极性，也不能帮助学生更好的理解学习内容，继而减少学生对政治课程的兴趣。

2.4. 课程思政建设重视程度需要增加

课程思政旨在构建全员、全程、全课程育人格局的形式，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。但从现实来看，依然存在部分专业课程教师对课程思政意义及作用认识不足，部分专业院系对课程思政建设的重视程度不够，缺乏相应的政策支持和资源投入，导致课程思政建设浮于表面，加之课程思政的课程教学效果的评价体系建设难度较大，尚在实践探索过程中，难以达到课程育人理想的效果。

2.5. 社会多种思潮的影响需要引导

在当前社会环境下，多种多样的思潮涌现，对青年学生的思想产生极大的引导作用。一些负面舆论和价值观的传播，对思政课程的教学效果产生了一定程度的冲击。思政课要有温度、有热度、有亮点、有导向，教学内容根据中央精神和国际局势要适合调整，将课本上的知识点转化为学生喜闻乐见、能触及学生灵魂的真理，做到课本知识与社会现实相结合，做到理论与实践相结合，做到传统与现代相结合，将中华优秀传统文化和习近平文化思想相结合，引导学生将中华民族的伟大复兴与个人的艰苦奋斗相结合，最终达到讲好和上好思政课的预期效果。

3. 构建更加合理有效的课程教育教学体系，实施精准教学

根据高职院校铁路类专业思想政治理论课课程存在的问题，实施精准教学，主要有以下几条思路：

3.1. 坚持学生主体丰富教学方法

坚持学生主体地位，着力构建“以学生为中心”教育生态，实现主导性与主体性的统一。以导促学，化教为学，通过有效的教师主导，创设教学情境、创新教学手段，保障学生主体作用的充分发挥，实现学生对知识、素质、能力的自我学习、主动建构。

3.2. 把握两条主线实施精准教学

一是融入实践项目：坚持理论性与实践性的统一，以实践项目的融入(文创产品、思政展演、社会调研等)，引导学生通过实际操作和切身体验，掌握理论知识，养成工匠精神和劳动意识。

二是融通职业要求：以思政素养引领学生专业发展，结合学生专业实施精准教学，体现职业性，增强教学针对性，更加精准、有效地实现思政课立德树人的根本任务。

3.3. 强化三师引领凝聚育人合力

强化以思政课教师为主导的三师(思政课教师、辅导员班主任、劳模工匠名师团)引领，摆脱教师“独角戏”，形成“大合唱”。以思政课教师为主导，班主任、辅导员、专业课教师积极参与，并邀请大国

工匠、劳动模范、技术能手等组成名师团队，打造“融合型”教学团队。将思政理论、职业素养、劳动教育、专业技能等潜移默化地融入教学过程之中，促进教学的多维性和学生的全面发展。

3.4. 促进四堂联动创新教学模式

四堂联动，指的是理论主课堂、实践活课堂、社会大课堂和网络云课堂的有机结合、互联互通。四个课堂不是割裂开来的，而是有机结合、各有侧重，根据实际需要融合于教学活动之中。四堂联动体现了主导性与主体性的统一，理论性与实践性的统一、显性教育与隐性教育的统一。

3.4.1. 理论主课堂

通过三师引领，创设教学方式，科学设计课前、课中、课后师生活动，优化教学流程。在课前充分准备的基础上，在问题，引导学生掌握基本知识，强化理论认知，促使教学目标的实现。

3.4.2. 实践活课堂

通过设计、融入实践项目，增强每次课的具体活动中，实施“导入-展示-探究-总结-拓展”五步教学，讲通理论。培养学生实践能力、创新思维、劳动意识和工匠精神。

3.4.3. 社会大课堂

引导学生深入社会生活生产一线，紧密联系社会，注重将理论知识和实践能力回馈社会，促使学生职业精神和家国情怀的养成。

3.4.4. 网络云课堂

充分运用信息技术辅助教学，打破传统教学的时空限制，整合教育资源，助力教学实施；通过线上线下相结合的方式，培育学生信息素养，增强学生搜集、鉴别、处理信息的能力和自主学习的能力。

3.5. 实施五步教学优化教学流程

实施“导入-展示-探究-总结-拓展”五步教学。通过多渠道，多手段导入新课。如：创设教学情境，通过学习通提前发布的问题，引导学生自主学习，积极思考；通过完成课前的学习任务，等导入新课。展示分享，互助学习，师生交互，答疑解惑。通过合作探究形成的学习成果分享，自主完成课业，学生印象深刻，教师因势利导，答疑解惑。学生分组合作，开展头脑风暴、交流思考，共同克服困难，完成教学目标。小组总结，教师总结，形成正确的认知，深化教学效果。拓展延申，透过现象看本质，将知识运用到实践，将知识目标转化为能力目标。

3.6. 借助多种途径健全评价体系

注重评价在教学活动中的作用，借助多种方式，健全评价体系，坚持评价主体多元化、评价内容综合化、评价过程动态化、评价方式信息化。

3.6.1. 评价主体多元化

坚持教师评价、小组互评、个人自评相结合的多元主体评价。教师评价主要通过观察机录学生课堂学习行为、知识测验、谈话等形式进行；小组互评主要是指在小组活动中不同学习小组之间的相互评价；个人自评是学生对自己学习情况的反思，通过自我评价，学生可以主动思考和了解自己的学习情况、学习能力和学习方式，以及促进个人的发展和自我成长。

3.6.2. 评价内容综合化

注重对学生知识、行动、情感等综合素质的考察。思政课是知识性与价值性高度统一的课程，不仅

注重评价学生对基础知识的掌握,更要注重评价学生世界观、人生观、价值观的养成,以及学生的创新精神、职业素养、工匠精神、劳动意识、实践能力、自我学习能力等等。

3.6.3. 评价过程动态化

立足发展的角度,有机地将终结性评价与形成性评价结合起来。一是把评价贯穿课前、课中、课后教学活动全过程,注重过程性评价;二是通过学生的思想行为的变化,及时改进评价结果,实施动态化评价;三是通过个人学习成长档案等方式,强化学生纵向发展性评价。

3.6.4. 评价方式信息化

一是通过学习通线上学习平台等,调取学习记录,分析学习行为;二是运用心理学知识,引入眼动技术,观察记录学生在上课过程中及阅读相关思政文章、观看相关视频时的眼动数据以及血压、脉搏等客观的生理指标,收集科学的数据和信息,增强评价的客观性。

4. 精准教学的实施效果

针对学生在思想政治理论课课程学习方面存在的问题,如学习兴趣不够浓厚,参与度不高,思政课无用论等问题,在继续发挥传统思政台工作优势的同时,围绕解决教育主体合力不够、教育对象需求不清、教育介体缺乏针对性、教育环境不够优化等问题,借助互联网+大数据及智能运算等现代技术,结合立德树人共性要求和大学生个性发展需求,从教学对象、教学目标、教学内容、教学策略等方面,实现思想政治理论教育“大水漫灌”和“精准滴灌”的有机统一。聚焦学生主体地位,坚持立德树人根本任务,着力构建“以学生为中心”教育生态,坚持主导性与主体性的统一[3],以导促学,化教为学,通过有效的教师主导,创设教学情境、创新教学手段,保障学生主体作用的充分发挥,实现学生对知识、素质、能力的自我学习、主动建构,努力把概论课打造成学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘的”“高精尖”思政“金课”,全面推动思政课程与课程思政同向同行。

立足郑州铁路职业技术学院的办学特色,聚焦铁路类专业学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性,针对铁路类学生在学习思政概论课存在的问题,实施精准教学。在思想政治理论课教学实施中,优化教学内容,做到有理有实;明确教学目标与重难点,做到有的放矢;从教学对象的实际出发,因材施教,巧设教学策略,做到有趣有料[4][5]。围绕学生主体地位,调动学生积极性;把握“融入实践项目、融通职业要求”两条主线,增强教学针对性;强化以思政课教师为主导的三师引领,促进四堂联动,提高教学有效性。贯之以工匠精神、创新精神、职业精神和劳模精神教育,提升学生职业认同感和时代责任感,从而不断提升思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。

落实思政课“八个相统一”的原则,以建构主义学习理论为指导,充分发挥学生主体性,提高教学的吸引力和实效性。

一是线上与线下相结合:通过创办微信公众号,运用学习强国、学习通平台、慕课等线上教学资源,拓展教学场域,引导学生自学、自测、自评,架起教师与学生的线上桥梁;

二是理论与实践相统一:结合社会实践、产业需求和大学生学习实际,设计融入了复兴号模拟驾驶、调研家乡变化、大学生党史宣讲、思政展演等实践项目;

三是思政与专业相融通:引入专业案例(我国铁路发展历程,交通扶贫,交通强国,一带一路,铁路红色基因等),融通职业要求,体现职业性;

四是具体教学方法和手段:创新教学手段,让学生动起来,让课堂活起来。搭建平台,引导学生主动探求新知。如设置“习”语近生、“讲创新,我为中国铁路代言”等学生分享环节,让学生充分自我展示。创设情景,增强学生切身体验。通过实践拓展项目,如走进复兴号、调研家乡变化等,增强学生

实践能力,让学生近距离感受经济社会发展,在身临其境中增强专业自信和民族自豪感。设置游戏、文艺展演等活动。通过游戏体验、文艺展演、大学生讲思政课等形式,让学生切身感悟党的光辉历程和幸福生活的来之不易,增强学生的人文素质和责任担当意识,厚植家国情怀。结合专业特色,引入铁路发展中的特色案例和典型人物,融通职业要求,培育职业素养,激发学生学习动力。

5. 小结

以高职院校思想政治理论课课程的二年级铁路类专业学生为研究对象,以思政课立德树人的根本任务为导向,坚持学生主体地位,把握两条主线、强化三师引领、促进四堂联动,实施六步教学,调动学生积极性、增强教学针对性、提升教学实效性。旨在优化思政课程教学效果,把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,开展思想政治理论课精准教学,进行科学评价,反馈学生学习收获和直观感受,优化课程教学的效果,达到育人目的。

基金项目

2022年河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项,课题名称:高职院校思政课“三维融创、四堂联动”实践教学研究课题编号:2022ZSZ122。

参考文献

- [1] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).
- [2] 周远. 精准思政: 新时代高校思想政治工作的新理念与新模式[J]. 思想理论教育, 2020(8): 100-105.
- [3] 刘军伟, 吕勇, 白喻. 高校思想政治理论课差异化教学路径探析[J]. 学校党建与思想教育, 2016(11): 65-67.
- [4] 张瑜, 贾经铭. 基于信息技术的思想政治理论课精准施教模式探析——以清华大学“思想道德与法治”课程为例[J]. 中国青年社会科学, 2022(1): 82-88.
- [5] 秦丹, 张立新. 问题与优化: 课堂精准教学实践的现实审视与反思[J]. 电化教育研究, 2019(11): 63-69, 77.