

# 信息技术赋能：幼儿教学空间的变迁

潘莹

贵州民族大学民族文化与认知科学学院，贵州 贵阳

收稿日期：2024年1月16日；录用日期：2024年3月14日；发布日期：2024年3月25日

## 摘要

伴随着课程改革的深化和不断爆发的科技技术手段变革，幼儿教学空间样态的创新发展变得更加开放多元、形象直观。利用信息技术手段使之赋能传统空间形态从而形成打破时间和空间束缚的信息空间，不仅把教学推送到一个更加智能、高效、平等的现代化空间，也为现代化教学经验进行了一定的变迁与拓展。但在信息技术融入教学空间中需注意虚实结合，对信息技术进行伦理性的风险审思，做到应时制宜地进行渗入，才能使之正向赋能幼儿教学空间现代化的变迁与超越。

## 关键词

信息技术，幼儿教学空间，变迁

# Information Technology Empowerment: The Changes of Preschool Teaching Space

Ying Pan

College of National Culture and Cognitive Science, Guizhou Minzu University, Guiyang Guizhou

Received: Jan. 16<sup>th</sup>, 2024; accepted: Mar. 14<sup>th</sup>, 2024; published: Mar. 25<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the deepening of curriculum reform and the continuous explosion of scientific and technological means changes, the innovative development of preschool teaching space has become more open, pluralistic and intuitive. Using information technology to empower the traditional space form to form an information space that breaks the shackles of time and space, not only pushes teaching to a more intelligent, efficient and equal modern space, but also changes and expands the modern teaching experience. However, in the integration of information technology into teaching space, we should pay attention to the combination of reality and reality, conduct ethical risk con-

sideration on information technology, and infiltrate it in a timely manner, so that it can positively empower the modernization of preschool teaching space to change and surpass.

## Keywords

Information Technology, Preschool Teaching Space, Change

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

为契合时代发展的潮流，在信息变革的今天，各领域都在信息空间与现实空间中不断转换，去寻求自我需要与实现。以计算机为核心的信息技术对我国幼儿教育带来便利的同时也拥有了很多新颖富有创新性的教学环境和活动。2002年布鲁塞尔欧洲教育峰会提出：“以计算机为核心的多媒体技术将在欧洲未来的学前教育体系中发挥关键性作用。”它能够优化幼儿的学习情境，更好地促进幼儿的发展，提升幼儿的学习能力[1]。从此，以计算机为核心的多媒体技术开始在学前教育领域得到普及与应用。

目前，我国学前教育已经从“保基本”迈向对“高质量”的追求。学前教育高质量发展理念的提出对数字技术赋能学前教育发展具有新的指引和方向[2]。所以，教师需要在数字时代的迭代中，灵活运用该虚拟空间中的信息技术构建实体与虚拟空间中优质教育资源的整合。对幼儿园教育教学工作进行完善优化，为幼儿创建教育信息化的学习与成长环境，实现幼儿教学空间的现代化创新式发展。

## 2. 信息技术赋能：幼儿教学空间的现代化形态

以数字革命为标志的网络时代却在悄悄地打破曾经的某种恒定，使处于特定指令下的空间以一种“灵活”的姿态与人的生活密切相关，卸除了被显性化的枷锁，并为教育创造出另一种新的可能[3]。其中，信息技术是作为数字革命的重要手段。布莱恩·阿瑟认为技术是实现人类目标的手段，技术是实践和组件的组合，是应用于特定文化的设备和设计实践的集合[4]。有研究者认为，从传播的角度来看，技术赋能是一种形式是传播主体介入和传播实践的重要手段。也是沟通实践的重要工具[5]。也有学者认为以技术为基础的教育信息化是一条双向路，即信息技术推动教学方式变革，教育推动信息技术的发展和创新。信息技术赋能机制是为了解决教育信息化 2.0 时代基础教育信息化发展中的数字鸿沟等问题。不过当前从技术角度来看，教育已经从技术支撑和应用转向了技术赋能[6]。本文提到的信息技术赋能是指新一轮信息技术助力应用于幼儿教育领域，如互联网信息技术、在线学习空间等。

信息技术在幼儿教育中的运用已经渗透到各个方面，一方面，建立了幼儿教育公共管理服务平台、开设了幼儿教育教研指导网络，幼儿教育特色教学资源库等。形成促进教师专业发展的外部助力。另一方面，建设了幼儿教育电子学籍系统，对每个幼儿的成长与发展有了科学化的记录。最后，实施“数字化幼儿园”建设工程，不断引进先进的数字硬件设备，使幼儿教育更加智能化，监管更加高效。于此同时，近两年兴起的元宇宙数字技术在幼儿教育空间也同样得到了广泛的应用。

当前，在幼儿园中常见的信息技术大多利用电子媒体等设备在网络支持的情况下利用该技术的视觉冲击调动幼儿的积极性并与幼儿进行互动教学。包括现在的电子白板、多动能电视、录音机、多功能音响、电子游戏机、摄像机、监控以及计算机等设备。使之能将客观事物与资料以信息化、数字化的方式

呈现给幼儿，赋予幼儿全新的感官学习体验。国内关于城市幼儿教师应用电子媒体的相关的研究中认为，幼儿教师利用多媒体教学时，可以激发幼儿的语言环路系统、开启幼儿的视觉模板系统，增强幼儿的长时记忆，教师利用多媒体的多重刺激，联合三者的共同作用，从而促进幼儿的教育教学[7]。所以，信息技术的引进赋予了现代化教学空间一种新的体验与发展。

### 3. 信息技术赋能对幼儿教学空间现代化经验的变迁与拓展

伴随着课程改革的不断深化和信息技术的发展，教学空间样态的创新发展更加开放多元、形象直观。精细整合多样化平台资源、赋能虚实结合的教学空间，促使技术空间与实体教学空间深度融合，以教学空间资源优化教学效益，提升教师信息教学空间应用能力、增强学生学习体验，以探寻教学空间的“在场”进一步成为智能时代教学空间变革的发展趋势[8]。

#### 3.1. 信息技术赋能丰富幼儿教学空间资源

信息技术赋能使教学空间得到了空前的发展，对于幼儿教育中园内外空间资源同样也带来了一定的变迁与拓展。

##### 3.1.1. 提高园内教学空间资源

利用现代化信息技术能够丰富教学资源，创设更加生动的情境体验，幼儿可以更直观地理解所学的知识，了解到生活中接触不到的东西。在丰富孩子想象力的同时也能拓展他们的知识经验和生活技能。

教学内容在设计规划上充分利用信息技术，使用网络空间中的各种资源来概述教学的本质。在教学时，可以使用交互式白板灵活地重新排列教学中使用的材料，于此同时，交互式电子白板教学的使用可以进一步激发教师提高课堂创新能力，提高运用信息技术的能力[9]。在展示教学内容时利用 PPT 技术和投影仪技术。把原来抽象的内容变成具体的内容。结合动态图像，通过大量素材和视频的注入丰富教学内容。在增加孩子学习兴趣的同时也可以为接受能力弱的孩子提供再次学习的机会，从而不断提高幼儿园的教学质量。

教师要根据需要灵活、动态的调整教学内容和教材，可实时形成规划内容，有利于短时间内形成新的教学策略。通过智能技术的处理，可以将学习内容以动画片、短视频等形式呈现给幼儿。这种“混合教学”的学习形式能激发幼儿的学习热情，活跃教学气氛。所以，信息技术支持教师专业发展的新方向，能够更好的改变教师的教育理念，促使教师进行主动学习，不断提升教师的综合教育能力，进而打造更具扎实信息技能素养的幼儿园教育队伍。

##### 3.1.2. 联合家庭空间资源

在信息技术的支持下给家园共育上带来了很大的便利。教学空间没有变革以前教师都是以走访的形式与家长面对面的才能反馈幼儿问题，但是自从有了手机等联络工具，幼儿家长可时时了解幼儿状况，并能在家就可以配合教师完成幼儿一定的技能发展。据研究显示，家庭中计算机以及电子产品的使用与儿童认知发展有关，且对于儿童早期读写技能的萌发具有重要意义。但是需注意在使用信息空间时必须有成人的陪伴与参与[10]。

杨广英以大班创意漆线雕活动为例，有效通过现代信息技术的利用，积极助力家园共建美育环境。对幼儿家长开展美育培训，鼓励家长利用家庭计算机、平板电脑等信息技术设备播放有关漆线雕的视频，开展亲子创意漆线雕活动等赋能家园共育美育的可持续性赋能发展[11]。现在各幼儿园针对每一个班级都会创建一个家园间的微信群，成为交流和传递信息的重要工具，教师在群中可分享幼儿一日生活动态，及时传递重要信息等，便于家长能进行及时查看。每个幼儿园都会以自己园所为单位创建一个属于自己

园的微信公众号,在这个公众号空间中,教师可推送很多关于亲子阅读、幼儿教养方式、幼儿健康养护与安全预防等重要资源信息,或者是亲子间互动任务等都可以进行微信圈的打卡与分享,在该空间中家长可以畅所欲言,发表自己的想法和意见,教师对意见和建议进行采纳后不断改善课程教学活动的展开,以形成高效式的家园共育体系与反馈系统。

可以看出,在这个微信空间中跨越了时间和地点的限制,帮助家长进行知识传递的同时也成为了家园联系的重要纽带和沟通工具。

### 3.1.3. 择优利用社会资源

除了园中和家庭信息的联结外,更多的是要利用社会空间资源。尹兰英认为在虚拟的信息技术环境中可为幼儿提供高保真的社会场域与关系,建立幼儿与社区、社会的密切关联,形成幼儿与社区、社会互动的开放式环境,为幼儿的社会性发展奠基[12]。

现代社会信息媒体空间包含很多开放性资源,具有丰富的网络资源储备库。含有各种音频、视频、教案、课件及网络课程等素材资源与课程资源,扩充了课程教学知识的深度和广度。教师可运用资源优化自身教育教学、更新专业理念与方式。在幼儿教育游戏化课程教学开发中,园区教师可以充分利用现代信息化教学手段,在大数据中筛选出多种服务于教育的优质资源,通过全体教师的努力,课程开展可以形成适合孩子学习的教学方式,同时,还可以兼顾孩子的个体发展,形成独特的活动课程。充分利用信息技术教育背景下网络资源的交互性、开放性和灵活性等优点性,打破封闭性的教学模式,教师、家长、学生三位一体,共同参与学习体系当中[13]。

## 3.2. 信息技术赋能有效提升教师教学空间的应用

信息技术可以提高现代教学技术的使用率,更好的突出教学中的重难点。如教师使用智能白板,或交互白板,利用该多功能应用,做一些幼儿喜欢的卡通人物、创作一些参与性强的游戏,让孩子积极、快乐地参与游戏的活动和学习,使得设计课程的气氛更加活跃,满足幼儿教育的需要[14]。且在面临教学重难点时教师可以随时放大缩小屏幕,进行批注编辑,及时的讲解。从而极大地提高了教师的教学效率,丰富了教师的教学效果[15]。

以教师专业素养提升为目的,以网络空间为载体。信息技术存在更加智能化、高效化和多样化的教师教学交流评价体系,现在有很多为教师量身打造的科学严谨的考核评价管理系统应用,能更加具体专业的反应教师“德、勤、能、绩”等能力上的评估与精确,能够更直观的展示教师教学问题与改进策略。也会有很多针对于各教学段的优秀教学案例和优质课展示视频等资源,同期很多教育专家也会分享自己的教育经验与研究探讨,挖掘校内校外优质教学资源整合的经验与成效,发展多种交互学习模式,促进教师间逐渐形成创新思维与协作意识,借鉴各类优质教师成功经验,构建和应用其教学思路与理念。使得教师群体能够得到社会大范围教学经验的补充与拓展。

可以看出,在该社会信息空间中教师以社会媒介为载体,与各群体紧密联系在一起,可以自由发言,及时总结信息教学中的优缺点。网络资源空间上的智能评估推送系统也会对教师队伍进行一个很好的整合,是促进教师专业发展和提高教师教学效果上一个极好的提升途径。

## 3.3. 信息技术赋能幼儿的探索意识及正向影响

在信息技术中,文字、图像、声音得到有效整合,生动的语言以动画的形式呈现在幼儿们的眼前,让幼儿的教学内容变得更加生动具体。此时的幼儿会产生强烈的好奇心与探索欲。能够很好的调动孩子视觉和听觉上的灵敏度,可以帮助幼儿对身边的事物有一个全新的认识,使幼儿的发展能力得到有效更新。

美国学者 Nazm Burgul 分析了儿童学习成绩与信息浏览之间的关系,发现通过信息技术获取信息可以对儿童的学习成绩产生积极影响[16]。何磊发现,由于信息技术的多样性,在课堂教学中具有显著的效果[17]。尹兰英认为元宇宙空间中所呈现的信息数字技术在算法的辅助下能够捕捉幼儿创意的想法,使幼儿产生强烈的归属感与自我实现感,使其探索意识增强,激发幼儿无限创造的乐趣[12]。张文兰利用元分析方法基于 50 篇实验或准实验研究中的信息技术对幼儿学习与发展的影响进行分析,结果显示信息技术对幼儿多方面的学习品质均存在正向影响。其中包括好奇心与兴趣、主动性、坚持与注意、创造与发明等具有积极的影响作用且信息技术在不同课程领域中都有正向的影响效果[18]。

可见,教师充分利用信息技术,不仅能够发挥幼儿主动探索和学习的创造能力,还能培养幼儿敢于探索未知事物的能力,使其教学能够更加具有效度。

#### 4. 虚实结合:信息技术赋能幼儿教学空间的风险审思

技术是建立在流沙之上的“双刃剑”任何技术均具有双重特性,既可能是一把利剑,使用不当也将会造起一种反噬。与此同时,不同学者对信息技术用于幼儿教学空间中持利弊争端的观点。在倡导信息技术便利的同时也应批判性的对待其中的利弊关系。坚持儿童本位立场,以儿童直接经验为主,防范信息技术可能带来的数字风险。

##### 4.1. 降低信息技术依赖,增加教师关注幼儿的时间

梅林晨对幼儿园信息技术辅助教学应用的研究发现,信息技术的滥用会取代儿童的直接体验或削弱儿童的阅读和语言发展机会。更有可能的是,教师过于依赖信息技术辅导,减少了教师观察孩子的时间[19]。钱慧在信息技术应用于幼儿园集体教学的课例研究中发现部分教学活动存在表演化和程序化的现象,过于注重信息技术而忽视传统教学手段的价值。从而导致忽视对教学活动持续动态的反馈与评价[20]。所以,教学过程中不能过度依赖信息技术作为教学过程的全部。在信息技术为教师省去了传统繁琐的备课时间中应利用有效的时间在教学中多观察与倾听幼儿。

##### 4.2. 分清教学主次地位,把信息技术欣赏与使用权利交给幼儿

徐怡婷对省级示范幼儿园集体教学活动中信息技术运用情况的调查中发现了这三点。第一,信息技术的使用主要集中在教师身上,教学过程过于依赖信息技术,模式较多,交互性较少。信息技术完全由幼儿教师掌控。第二,教学重点倒置,主要体现在课程工具信息量大,信息技术的运用与集体教学目标实现的关系程度较低。第三,幼儿教师信息技术应用水平不高,仅使用一种软件,使用软件功能水平较低[21]。有学者认为在当今数据主义推崇算法至上,儿童在算法社会成为一个“可计算的人”,可能造成儿童主体性被遮蔽的风险[22]。所以,在当前数字危机所面临的风险下,教学要时刻注重幼儿的主体地位,分清教学主次地位,不能以信息技术作为唯一的教学资源来源,要以幼儿直接经验为主,把技术欣赏与使用的权利更多交给幼儿,让幼儿获得更多参与感激发其创造能动性,赋能课程实施效果。

总之,信息技术带来的教育变革是时代发展的产物,是人类对科技创新和主动探索的必然成果。在幼儿教学领域引入信息技术的创新与改造,是幼儿教育正迈向数字时代的重要标志。教学空间不断发展与变化的今天,需要打造教育信息化的专业教师团队。要做到“机遇与挑战并存”如果我们能把科技技术的挑战化为我们所逢的机遇,让各种信息化技术手段化为教学应用空间的辅助工具,实现虚实空间中更高效的教与学。帮助幼儿能从被动的学习接受者转化为主动的学习探究者。从而实现原有常态教学不断改变和超越。

## 参考文献

- [1] National Association for the Education of Young Children (NAEYC) (2009) Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age. <http://www.naeyc.org/about/positions/dap6.asp>
- [2] 蔡迎旗, 占淑玮, 张丽莹. 数字技术赋能学前教育可持续发展何以可能[J]. 教育研究与实验, 2023(6): 95-102.
- [3] 刘燕楠. 教育空间的嬗变——赛博空间赋予教育经验的另一种可能[J]. 电化教育研究, 2008(5): 14-18.
- [4] 布莱恩·阿瑟. 技术的本质[M]. 曹东溟, 王健, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2018.
- [5] 黄晓音, 邱子昊. 技术赋能与情感互动: 抖音平台的视觉化音乐传播研究[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2019, 40(8): 156-161.
- [6] 万昆, 任友群. 技术赋能: 教育信息化 2.0 时代基础教育信息化转型发展方向[J]. 电化教育研究, 2020, 41(6): 98-104. <https://doi.org/10.13811/j.cnki.eer.2020.06.014>
- [7] 何璇. 追寻智慧教育实践者的脚步——H 幼儿园教师应用电子媒体现状及优化策略研究[D]: [硕士学位论文]. 银川: 宁夏大学, 2017.
- [8] 王嘉毅, 马飞. 教学空间的历史因缘、本质属性及发展趋势[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(6): 57-64. <https://doi.org/10.19877/j.cnki.kcjcjf.2022.06.011>
- [9] 沈冰倩. 新媒体新技术在幼儿园教学中的应用[J]. 读写算, 2020(19): 42.
- [10] 钱怡. 学前教育与信息技术的融合: 重要他人能做什么? [J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, 36(6): 67-73.
- [11] 杨广英. 现代信息技术助力幼儿园美术教育质量提升的策略探索——以大班创意漆线雕活动为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2024, 40(1): 115-117.
- [12] 尹兰英, 于冬青. 元宇宙赋能幼儿教育: 内在逻辑、未来图景与伦理审思[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(12): 94-105.
- [13] 钱勤珍. 新媒体资源在幼儿课程游戏化教学中的应用探究[J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(22): 212-214.
- [14] 卢彪, 高铭悦. 基于新媒体与移动互联技术的智慧课堂系统的教学研究[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17(29): 110-113. <https://doi.org/10.14004/j.cnki.ckt.2021.2822>
- [15] 孙蓓. 新媒体技术在幼儿语言教学活动中的运用研究[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(15): 220-221.
- [16] Burgul, N. and Yagan, M. (2009) The Importance and the Roles of Information Technologies in Preschool Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1, 2889. <http://www.sciencedirect.com>
- [17] 何磊, 黄艳霞, 金晓晓. 信息技术与幼儿教育的整合[J]. 学前教育研究, 2009(1): 56-59.
- [18] 张文兰, 马小芳, 胡姣. 信息技术对幼儿学习与发展的影响——基于 50 篇实验或准实验研究的元分析[J]. 学前教育研究, 2020(7): 24-38. <https://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2020.07.004>
- [19] 梅林晨. 面向教育质量提升的幼儿园信息技术辅助教学应用研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(10): 76-83.
- [20] 钱慧, 袁慧. 信息技术与幼儿园集体教学活动融合的案例研究——基于十一个信息化教学课例的分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(6): 30-35+44.
- [21] 徐怡婷, 曾彬. 省级示范幼儿园集体教学活动信息技术应用调查研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2022, 38(6): 47-57.
- [22] 尕藏草. 被计算的童年: 数据主义对儿童成长的影响[J]. 学前教育研究, 2023(1): 50-59. <https://doi.org/10.13861/j.cnki.sece.2023.01.008>