

模拟教研室满意度调研与策略探究

赵丽, 张雨帆, 周恬恬, 和 婷, 仇 丹, 周凤燕

绍兴文理学院, 浙江 绍兴
Email: 2414695641@qq.com

收稿日期: 2021年7月16日; 录用日期: 2021年8月2日; 发布日期: 2021年8月9日

摘 要

以绍兴高校师范专业学生为调查对象, 通过问卷调查对模拟教研室能力培养、制度实施情况以及开展现状等方面进行满意度调研。结果表明: 学生对表达能力、管理能力的培养以及团队导师制度比较认可, 满意度高, 认为教学科研能力培养、活动考核以及制度实施等方面还存在不足, 从调研数据以及研究结果入手找出能够提高模拟教研室满意度的制约因素并提出相关策略, 从而不断提高学生对于模拟教研室活动的满意度, 发挥模拟教研活动价值。

关键词

模拟教研室活动, 满意度, 策略

Research on Satisfaction Survey and Strategy of Simulation Teaching and Research Section

Li Zhao, Yufan Zhang, Tiantian Zhou, Ting He, Dan Qiu, Fengyan Zhou

Shaoxing University of Arts and Science, Shaoxing Zhejiang
Email: 2414695641@qq.com

Received: Jul. 16th, 2021; accepted: Aug. 2nd, 2021; published: Aug. 9th, 2021

Abstract

Taking normal university students in Shaoxing as the survey object, the paper investigates the satisfaction of the ability training, system implementation and current situation of the simulation teaching and research department through questionnaire survey. The results show that: students have

high satisfaction with the cultivation of expression ability, management ability and team tutor system, and think that there are still some deficiencies in the cultivation of teaching and research ability, activity assessment and system implementation. Starting from the survey data and research results, this paper finds out the constraints that can improve the satisfaction of the simulation teaching and research department, and puts forward relevant strategies, so as to continuously improve the students' satisfaction with the activities of the simulation teaching and research department, and give play to the value of the simulation teaching and research activities.

Keywords

Simulated Teaching and Research Activities, Satisfaction Degree, Strategy

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为加强师范生教育实践训练,促进师范生深入体验教育教学工作,培养良好的教师职业素养,提升学校教师教育专业人才培养质量,绍兴高校师范专业推行模拟教研室活动。各师范专业积极配合学校安排,认真开展模拟教研室活动,不断提高师范生教学技能和教学研究能力。学院开展模拟教研室活动采用团队导师制、校内校外双导师制、校外一线教师辅导教学,通过校校联合,实现大学与中学接轨,做好大学与中学的对接工作,培养中学需要的老师。

本次调研主要以大三大四数学师范学生为调研对象,在模拟教研室活动开展背景下,通过问卷形式调查学生对模拟教研室活动的满意度,由此提出对活动方案设计、导师团队等方面的改进意见,使模拟教研室活动与教学实践紧密相连,完善模拟教研室活动的运行机制,从而有效提升师范生实践教学能力。

2. 模拟教研室活动开展现状

模拟教研室,是指教师教育专业学生在课程与教学论教师指导下,模拟基础(学前)教育的学科备课组,开展备课、磨课、教学与观摩、出卷、专题研讨等活动,以更新教育理念,提高教学技能,切实提高教师综合素质。

模拟教研室活动的开展由大组长统筹模拟教研室活动,负责组织安排一线名师开展讲座,学生必读书籍推荐,考核要求以及学院教育设施配备等活动。模拟教研室活动主要包括师范生文化建设(引入孔孟思想等师德教育)、教案设计、中学解题技巧、讲课技巧、名师评课,以及校内导师的实践技能指导、评课、反馈等。在活动开展过程中,引入研究科研老师,指导学生进行教育科研并进一步提升学生未来踏入教师行业后教育科研的能力。大组长下分配小组长,负责对大组长统筹安排的活动进行具体落实,将模拟教研室活动每一步都落实到个人。实践证明该活动具有多种多样的形式,为师范生打下了良好基础。

3. 研究对象与方法

本次调查研究对象是大三、大四的数学师范类学生,采用抽样调查的方法,通过线上线下发放问卷的形式最终回收有效问卷 110 份。本次调查中男生占比 43%,女生占比 57%;大三占比 70%,大四占比

30%。大三占比较多，由于现阶段大三学生模拟教研室活动参与度最高。通过一系列筛选以及考虑本问卷的特点，采用 SPSS 软件进行信效度分析，最终得出 α 系数和 KMO 值均在 0.8 以上，说明问卷具有良好的信效度。

本文使用 SPSS 软件建立回归方程模型，利用均值、方差进行满意度分析，得出学生对开展模拟教研室活动的满意程度。

4. 研究结果分析

4.1. 数学师范专业模拟教研室的满意度

4.1.1. 学生满意度的影响因素

学生层面：在开展模拟教研室活动的过程中和模拟教研室活动开展结束后，学生能否得到一定的收获，比如能否提高自身的教学能力、表达能力、文书撰写能力、管理能力和教学研究能力。这些能力是否提高都会影响学生对于开展模拟教研室活动的满意程度。

制度层面：为保证模拟教研室活动顺利开展，在活动开展过程中采取了多制度策略，分别是双导师制、分组分班制、团队导师制、评级考核制、导师安排制。各项制度的实施都会影响学生的满意度。

4.1.2. 教学能力满意度分析

开展模拟教研室活动的最终目的是提高学生的教学能力，为学校培养优质人才。为学生对于模拟教研室活动的满意度，把“教学能力”作为考察学生满意度情况的指标，选取表达能力、文书撰写、管理以及科研等四个可以量化的因素建立回归方程模型[1]，进行满意度分析。

因此设立学生对于教学能力的满意度函数如下：

$$Y = A + BX_1 + CX_2 + DX_3 + EX_4 \quad (1)$$

其中，变量的含义：Y 为满意度，X1 为表达能力，X2 为文书撰写能力，X3 为管理能力，X4 为科研能力。通过 SPSS 软件进行分析，得出结果见表 1、表 2。

Table 1. Residual statistics

表 1. 残差统计

模型	为标准化系数		标准化系数	t	显著性
	B	标准误差	Beta		
常量	0.319	0.140		2.186	0.024
表达能力	0.514	0.075	0.526	6.882	0.000
文书撰写	0.187	0.075	0.195	2.474	0.015
管理	0.262	0.088	0.275	2.980	0.004
科研	0.052	0.074	0.054	0.698	0.487

Table 2. Model summary

表 2. 模型摘要

模型	R	R 方	调整后 R 方	标准估算的误差
1	0.872 ^a	0.760	0.751	0.391

以上分析结果显示 R 的平方等于 0.872, 说明模型的拟合状况良好。经过 t 检验, $t > 2$ 效果显著。“表达能力”的 t 值最大, 为 6.882。得出最终的回归方程是:

$$Y = 0.319 + 0.514X_1 + 0.187X_2 + 0.262X_3 - 0.052X_4 \quad (2)$$

回归方程中自变量 X_1 (表达) 的系数最大, 为 0.514, 因此“表达能力”对“教学能力”的影响最显著。其次就是自变量 X_3 (管理), 因此可以得出“管理”对“教学能力”的影响也较为显著。由此可以得出, 在模拟教研室活动中, 表达能力与管理能力的锻炼会增强学生的教学能力, 从而提高学生对模拟教研室的满意程度。

4.1.3. 教学能力满意度分析

在活动开展过程中, 各项制度的实施也会影响学生的满意度。因此对各项制度的评分进行统计分析 [2] (评分标准为 0~5)。以此得出学生对于各项制度的满意度, 所得见表 3。

Table 3. Statistics
表 3. 数据统计

	双导师制	分组分班制	团队导师制	评级考核制	导师安排制
个案数	110	110	110	110	110
平均值	3.730	3.790	3.95	3.79	3.820
中位数	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000
标准差	1.083	1.024	0.927	0.968	1.006
方差	1.173	1.048	0.859	0.938	1.013

由以上结果来看, 参加模拟教研室的学生对各项制度的满意度较高, 平均分都在 3.70 以上。从表格中看出团队导师制平均分最高为 3.95, 也就是学生最喜欢的制度是团队导师制度。由此可以得出, 在模拟教研室活动中, 可以通过进一步推广团队导师制, 以增强学生的满意度。通过对模拟教研室活动的深入了解以及对问卷的分析, 发现活动在开展过程中存在的不足。

5. 模拟教研室现存的不足

5.1. 校外导师参与度相对较低

模拟教研室采用校内外双导师制, 共同为培养师范生技能提供意见和建议。校外导师来自中学教育一线, 受邀来到有关中学解题技巧、教学设计方法和授课技巧等方面的讲座, 为师范生提供经过实践和理论验证的宝贵经验。然而由于时间安排等因素影响, 校外导师往往难以切实参与到所有实践活动中, 学生在将汲取的经验落实到自身的教学中时, 主要依靠校内导师的指导和评价。

5.2. 师德方面的培养内容较少

高校师范生的培养是新时代教师队伍建设的重要途径, 加强教师师德师风建设是新时代教师队伍建设的重要任务。在校就读时期是成为未来的教师, 是形成人生观、价值观和世界观重要时期, 也是形成道德意识最重要的时期。在这个时期对师范生进行师德教育, 能使其更加容易形成正确的道德观念和行 [3]。在模拟教研室活动中, 包含了引入孔孟思想等师德教育的文化建设, 然而在总体活动中占据的比重较少, 且在整体评价中的比重较轻。

5.3. 研究类活动开展相对教育类活动较少

在“科研兴教，科研兴校”理念的指引下，中小学教师对自身实践活动进行系统性、有意识的探究在我国已有很长的历史。在教育部发布的小学 and 中学《教师专业标准(试行)》(2012)等文件中，“针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究”被认为是学校教师必备的专业能力[4]。师范生科研能力的培养对于教师专业化发展起到重要作用，然而在模拟教研室活动中，“教”的成分更多而“研”的成分较少，活动形式和内容也较为单薄，造成师范生对发展科研能力的重视程度不足，科研意识浅薄。

5.4. 活动考核评价比例不够完善

模拟教研室的考核评价主要以老师评价为主，学生自评、互评较少，终评成绩也主要取决于指导教师。评价形式以终结性评价为主，过程性评价较少，考核评价形式较为固定单一，难以体现师范生学习态度 and 进步提升的幅度。

6. 结论和策略

根据前文的分析得出结论：学生对于开展模拟教研室活动的满意度较高但认为活动开展策略上存在少许不足。在满意度方面，表达能力与管理能力会较大程度上影响学生的满意度，学生对团队导师制度满意度最高。结合该研究结论，提出如下建议。

6.1. 要加强师范生教育知识与教育实践活动的融合

根据调查显示，师范生在教师教育理论知识掌握水平方面，在基础技能、教学技能、教育技能、教研能力等方面均存在问题。师范生教育知识的缺乏导致他们在进行教育实践时没有正确的方向。在模拟教研室活动中，加强师范生教育知识与教育实践活动的紧密结合，在进行模拟授课前开展说课活动，使得自己的教学内容有理论的支撑，有利于师范生在理论的指导下，提高教育教学的效果。

6.2. 结合学校及师范生的实际情况，开展多种实践模式

数学师范生应该培养的不只有数学教学能力，还有班级管理 ability。由此可以根据学校与师范生的时间情况，开展自主活动，发展多种实践模式，并撰写活动报告和拍摄活动照片，充分发挥未来教师的创造性。打通师范生课内外壁垒，建立专业小组体系，丰富师范生的学习成绩单，建立新型“师范生成就报告”，将课堂内外有效联系起来。促进师范生的教师领导力的成长，开设领导力培养项目[5]。对于效果好的方案与活动，可以在模拟教研室活动中记录在册，作为下一届模拟教研室的常规活动，促进模拟教研室活动的良性循环。

6.3. 构建教学研共同体[6]，促进数学师范生全面培养

教师不仅要知识的传授者，还要做教育教学的研究者和终身学习者。构建教学研共同体，有利于促进数学师范生全面培养。其中，“教”是指高校教出高质量的师范生和高水平的一线教师；“学”是指师范生向一线教师的学习；“研”是指进行教师教育类的研究文章撰写。在这样的模拟教研室的作用下，通过教学研究使得师范生得到更好的培养，进一步促进了师范教育质量的提高，同时也提升师范生的科研能力，打通师范生课内外壁垒，促进师范生教育领导力。

6.4. 提高校外导师的实践指导力度，强化师范生教学技能

目前的教育见习分散在不同学期进行，而实习模式基本多为最后一学年的上学期一次性集中实习，这种模式虽然有利于学校的安排与管理，但由于实习时间较短，使得学生在实习过程中即使发现自身的

不足,也无法及时改进。因此,可以更好地结合见习与实习,或者采取一些模拟实习的方式,及时发现自身的不足,在随后的教育理论的学习与教育见习中不断改进,最后进入真正的实习阶段[7]。在模拟教研室活动中加入模拟活动,提高校外导师的实践指导力度,强化师范生教学技能。

参考文献

- [1] 张霄艳,孙枫华.大学生网络课堂教学满意度的调查分析[J].黄河科技学院学报,2021,23(2):89-93.
- [2] 刘玉琼,周丽金,魏海洋,尹勤.高校大学生网络课堂使用现状及满意度分析[J].大学教育,2020(1):192-194.
- [3] 答英娟,王锋.新时代赋予高校师范生师德教育内容新内涵之探析[J].科技资讯,2020,18(7):224+226.
- [4] 王晓芳,黄丽镔.中小学教师科研活动中的管理主义——基于对相关官方文件与若干结题报告的分析[J].北京大学教育评论,2015,13(1):108-128.
- [5] 张学林.数学专业师范生数学学科核心素质培养的策略[J].高教学刊,2020(24):155-158.
- [6] 张新全,张晓贵.构建教学研共同体,促进高师产学研发展——以数学学科为例[J].合肥师范学院学报,2014,32(6):126-128.
- [7] 杨奋林,谭伟.探讨师范生教学技能培训中存在的问题和对策[J].现代职业教育,2021(28):16-17.