

# 课程思政融入人体生理学课程的教学改革

闫鑫磊

内蒙古农业大学, 食品科学与工程学院, 内蒙古 呼和浩特

收稿日期: 2021年7月26日; 录用日期: 2021年10月14日; 发布日期: 2021年10月21日

---

## 摘要

思想政治课具有重要的历史价值、精神传承价值和德育价值。人体生理学是食品专业一门重要的基础学科, 该课程具有理论性强、实践性强等与思政课相似的特点。该研究结合人体生理学的课程特点, 挖掘人体生理学课程中的思政元素, 将思想政治教育与专业教育相结合。结果表明, 将思想政治教育适度引入人体生理学的教学过程中, 不仅可以使学生的主观能动性得到培养, 还可以在思想教育方面达到价值引导的目标, 对提高教学效果具有积极作用。

## 关键词

课程思政, 人体生理学, 教学改革

---

# Education Reform on Incorporating the Concept of Course-Based Ideological and Political into *Human Physiology* Course

Xinlei Yan

Food Science and Engineering College of Inner Mongolia Agricultural University, Hohhot Inner Mongolia

Received: Jul. 26<sup>th</sup>, 2021; accepted: Oct. 14<sup>th</sup>, 2021; published: Oct. 21<sup>st</sup>, 2021

---

## Abstract

Ideological and political course is important for its historical, spiritual inheritance and moral education value. Human physiology is a basic subject of food specialty. This course has the characteristics of strong theory, strong practicality and so on, which is similar to the ideological and political course. This study explored the ideological and political elements in the course of human physiology and combined ideological and political education with professional education,

based on the characteristics of this course. The results showed that introducing ideological and political education into the teaching process of human physiology can not only effectively improve students' interest in knowledge content and cultivate the subjective initiative of students, but also achieve the aim of value guidance in ideological education, which improved positive effect of the course.

## Keywords

Course-Based Ideological and Political, Human Physiology, Education Reform

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记在全国教育大会上提出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。教育部为具体落实思想提出了“同向同行，教书育人，推进课程思政”的要求。思想政治理论课是大学生在校学习德育思想的重要载体，思政课拥有很强的理论性、实践性和针对性等特征，在大学生树立正确的世界观、人生观和价值观中扮演着举足轻重的角色，也具有帮助大学生身心健康成长的特殊意义，这就要求高校在专业知识培养中注重学生的思想教育，在不同学科的教学过程中也要注重对学生思想德育的培养，使学生的思想德育水平不断提高，以更加积极的态度迎接未来的挑战。

人民生活水平和道德素质的提高使原本只追求吃饱吃好的理念也发生了翻天覆地的变化，健康养生的饮食习惯成为了主流。因此，膳食营养均衡性、食物与人体微环境的相互作用越来越受到人们的关注[1]。将来食品专业的学生大概率会从事食品安全检验、食品质量检测、营养师等相关工作，因为食品与人体健康联系紧密，想要在工作中熟练运用所掌握的各类知识，就必须打好课程基础。人体生理学是生命科学中的主干基础[2]，以人体为主要研究对象，研究在正常状态下机体各组成成分生命活动的过程、规律和机制的学科。想要学好生理学首先要熟练掌握相关理论，其次充分进行实验仪器的使用和实验技能的训练，才能够把相关理论与实际更好地结合。

人体生理学是一门拥有较强理论性、实践性和针对性的学科，根据课程特点把“课程思政”和人体生理学在教学方法上进行结合意义重大。探索思政课和人体生理学在知识点上的相似点，并在人体生理学知识讲授的同时实施课程思政，可以使理论知识的讲解达到立体的、多元化的呈现效果，从而提高学生对专业课程的兴趣和信心，同时还可增加师生互动，使课堂氛围更加轻松活跃。思政课和人体生理学在教学方法上融合恰当具有更高效实现全程育人、全方位育人的双重目标的意义，也是高校人体生理学课程改革的发展趋势。

## 2. 课程思政存在的问题

思政教育一直备受教育部关注，并且在各大高校中广泛推广，但在推行的过程中仍然存在较多问题。第一，部分教师对于“课程思政”理念的不重视，很少将该理念付诸实践；同时人体生理学作为自然科学类学科，教学内容更加偏向于科学原理、技术操作等，与思政教育结合较困难；另外教师对于该课程

是否可以进行思政教育还存在争议[3]。第二，教师缺乏思政教育的经验，大多数教师只具备对专业知识进行讲授的能力，没有具备将课程与思政教育结合的能力，只是将思政知识呆板的加入课程中，从而导致专业课上成了政治课，大大降低了教学质量。第三，对于教师的思政培训不足，各大高校缺少对教师进行系统的思政教学的培训，缺少思政教育的相关教材，导致教师难以开展工作。

### 3. 结合的具体措施

人体生理学作为高校多专业开设的一门专业基础课程，蕴涵着丰富的生命观念，具有丰富的思政元素，在育人方面具有得天独厚的优越性。

#### 3.1. 挖掘人体生理学中的思政元素

人体生理学的学科内容处处体现着马克思主义哲学观点。若想使课程改革的效果显著，首先就要深刻挖掘和提炼人体生理学中的思政元素。例如，人体与外界环境相适应的规律机制，反映了马克思主义哲学观点中“现象与本质”的辩证关系[4]；人体生理学还阐述了人体的各个器官和系统之间相互联系、互相协作，这一知识点深刻反映了马克思主义哲学观点中“部分与整体”的辩证关系；人体正常的生命活动还依赖于内环境的相对稳定，相对稳定是一种动态平衡[5]，这体现了辩证唯物主义中物质运动、变化和发展的最根本规律。“课程思政”的结合可以引导大学生从认识规律、把握规律和顺应规律的角度思考问题，用心感悟马克思主义的真理性，形成科学的立场、观点和逻辑思维，从而使人体生理学的教学改革达到理想的效果。

人体生理学有明确的价值引导取向，课程课堂是教育教学的主要平台，同时也是思政教育的重要载体之一。各类学科教学中“课程思政”引入，其本质是实现思想指引的目标。实现“课程思政”最重要的一步就是找到具有合适的思想政治教育的切入知识点，以载体课程内容教学为主，有机的融合思想政治教育，增强课程的人文教育价值。例如，当代大学生独立意识强，团结协作意识较薄弱，教师可以通过讲授生理学中构成人体的八大系统这一知识为切入点，引导学生认识到在社会中团结协作的重要性。在人体生理学与“课程思政”结合教学的过程中，可以帮助大学生树立和完善正确的人生观、价值观和世界观，也可以使学生的逻辑思维得到锻炼，着力铸牢理想信念教育，形成可持续发展的社会动力，在未来实现人生目标[6]。

#### 3.2. 构建教学案例，改革课堂授课方式

首先引入英雄事迹，激发学生兴趣。因人体生理学特有的学科特点，在漫漫历史长河中形成了生理学发展史，并涌现了许多英雄故事、医学故事和数不清的英雄伟人。结合相关课程内容，可以适度引入讲述学科发展史和学科故事，营造良好的课堂氛围，激发学生对课程学习的积极性。例如，我国医学教育家、生理科学界的奠基人蔡翘，1920年代首先发现视觉与眼球运动功能的中枢部位——顶盖前核(蔡氏区)；中国生理学家冯德培，他发现了肌肉被拉长引起的放热现象，被称为“冯氏效应”；中国工程院院士、著名呼吸病学专家钟南山院士，中国抗击非典型肺炎、新冠肺炎疫情的领军人物。具体故事的讲述和引入可以激发学生的自豪感和对党及国家的热爱之情。

然后依据教学目的构建教学案例。例如，在讲述“内环境稳态”章节内容的理论知识后，以“环保意识”为题构建符合食品专业的教学案例[7]，引出自然环境的稳态：“绿水青山就是金山银山”。在设计案例时应着重考虑以下几个教学目标：要求学生明确区分内环境的概念；熟悉内环境的组成及各部分功能。

其次，思政内容与关键问题的设计，应根据教学目的及主题，问题内容的设计，将课程知识点与思政元素融合，尽量涵盖不同章节相互联系的知识体系，使学生整体、深入地理解人体生理学的基本原理。

例如,上述思政内容构建时,在讲述“神经系统”时,可以联系到团结协作的集体精神,由此又可以和“血液循环”的生理学知识有机地结合,让学生在学习新知识的同时不仅有机融入了思政内容,而且使已学内容得到了复习,学生整体、综合分析解决问题的能力得到了提高。

最后,对于改革效果的课堂讨论采用小组讨论式教学方法,通过不同小组的学生对学习效果进行分析与讨论,及时进行改革优缺点的归纳总结。要对学生讨论过程中不同观点、存在的问题等进行点评和解说,并着重强调思政课程和人体生理学融合中涉及的关键问题及容易出现错误的知识点,最终达到提升学生的学习能动性和参与度的目的。

### 3.3. 改革考核方式及制度

建立健全的多元化考核方式,将思政教育成绩融入到专业课程考核中,同时对教师的教学效果进行考核,激励教师不断创新,将思政教育与人体生理学有机结合到一起,挖掘更加有效的方法传授思政内容。同时激发学生学习兴趣,让学生在课堂上不仅学到专业知识同时可以树立正确的世界观、人生观和价值观。

完善教师培训制度,增加教师培训时间,让思政教育专业教师对人体生理学授课教师进行培训,同时共同制定学生授课方案,充分发挥学校资源,引导教师逐步改变传统教学方式。

## 4. 结语

综上所述,因为人体生理学和思政课在课程性质上有很多相似点,所以在课堂教学过程中,人体生理学的许多知识点都可以与思政内容结合。但在结合过程中,需要运用语言技巧做到自然过渡,切记不可生搬硬套,影响专业课的教学。主课堂教学内容是人体生理学,思政元素的融入旨在加深对主课知识理解的同时引起学生对思政课的兴趣,故融合频率不可过于频繁,否则会反客为主造成学生对学习知识兴趣下降的反效果,遵循的原则就是:“相似才相融、喧宾不夺主”。若想进一步提升结合效果,就需要教师对教材内容进行更充分的发掘和更全面提炼[8]。人体生理学的课程结合课程思政,使课程思政与课程教学一起,达到教育学生、提升教学的双重目的。在教学实践中强化为党育人、为国育才的总导向,全面贯彻当代教育方针。

## 基金项目

内蒙古农业大学高层次人才科研启动项目(NDYB2016-10)。

## 参考文献

- [1] 李凤元. 当前食品安全存在的主要问题与对策[J]. 医学动物防制, 2015(5): 511.
- [2] 孙卫国. 人生理学教学改革思路[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(6): 57-58.
- [3] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究[D]: [硕士学位论文]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [4] 陈红梅, 蔺美玲, 张伟, 等. 医学生理学“课程思政”教学体系改革探析[J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27(6): 1051-1054.
- [5] 王志均. 生命科学今昔谈[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1998: 119.
- [6] 王振雷. 论高校课程思政改革的三维进阶[J]. 思想理论教育, 2019(10): 72-75.
- [7] 张成标, 刘勇林, 高利平, 等. 人体生理学案例教学中案例的选择与构建[J]. 中国继续医学教育, 2019, 15(11): 43-45.
- [8] 张海英, 张淑红, 牛永刚, 等. 浅谈人体生理学教学在大学生“三观”教育中的精神引领作用[J]. 生命的化学, 2020, 40(12): 2290-2296.