

医药卫生管理类专业课课程思政教育 改革探究

——以《药事管理学》为例

胡楚娇, 杨 星, 何 迅*

贵州医科大学医药卫生管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2021年7月15日; 录用日期: 2021年10月20日; 发布日期: 2021年10月27日

摘 要

“课程思政”是当前高校专业课程落实立德树人根本任务的重大举措,是高等教育培养全面发展人才的需要。该研究结合日常教学工作,在医药卫生管理类专业“课程思政”实施过程中,以《药事管理学》为例,从课程标准、教学目标、教学内容、教学方法和考核评价等方面开展研究,将课程思政融入课程设计,充分发挥医药卫生管理类专业教师和学生的主动性和积极性,提高医药卫生管理类专业思政教育教学改革水平,实现育人与育才的统一。

关键词

课程思政, 医药卫生管理专业, 药事管理学, 教学改革

Research on the Ideological and Political Education of College Courses Reform of Medical and Health Management Professional Courses

—Taking “Pharmaceutical Administration” as an Example

Chujiao Hu, Xing Yang, Xun He*

College of Medicine and Health Management, Guizhou Medical University, Guiyang Guizhou

Received: Jul. 15th, 2021; accepted: Oct. 20th, 2021; published: Oct. 27th, 2021

*通讯作者。

Abstract

Ideological and political education of college courses is the key to achieve the nation's ultimate goal of educating people with moral and responsibility in higher education, and also demonstrates to be significant in cultivating innovative talents for the society. This research, taking "Pharmaceutical Administration" as an example, focuses on its curriculum standards, learning objectives, contents, pedagogies and assessments, to provide fundamental basics on how to integrate ideological and political education of college courses into higher education. This integration of professional subjects and ideological and political education of college courses could further stimulate initiative and enthusiasm of both teachers and students who major in medical and health management, and further reinforced the educational reform in this subject to fulfill its missions in cultivating eligible citizens and innovative young talents.

Keywords

Ideological and Political Education of College Courses, Medical and Health Management, Pharmaceutical Administration, Educational Reform

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念[1]。习近平总书记指出：“高校立身之本在于立德树人”。全面推进课程思政建设，是落实立德树人根本任务的战略举措。高校要切实提高政治站位和思想认识，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局[2] [3]。

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育资源融入各类课程教学，强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能。充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满“思政元素”、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。以这些课程为载体，促进学校思政教育体系完善构建，为学生打造一个广阔的思政知识学习平台[4]。培养学生思政素养重点在于帮助他们树立科学的世界观、人生观和价值观，引导他们实现良性发展，注重对学生思政状态的准确掌握，并通过思政内容的有效融入，逐步增强学生的思想觉悟、政治信念、道德品格，使之能正确应对和有效解决人生发展中遇到的各种问题。专业课教师在日常教学活动中要多留意学生思想状况的变化，与学生进行必要的沟通交流，建立起相互信任、和谐的师生关系，针对各个专业学生实际设置和优化“课程思政”教学内容，引导学生在追求个性化发展中注意与当前国家发展、社会进步保持一致，以更好地实现自己的人生目标[5] [6] [7]。

2. 《药事管理学》“课程思政”教学改革存在的问题

从哲学范畴来看课程思政解决的主要矛盾还是为了实现立德树人的教育本质，要“树人”先“立

德”，韩愈的《师说》曰：师者，所以传道授业解惑也。一名教师要真正做到“传道、授业、解惑”，不只是简单的灌输文化知识，还要教授学生为人处事的道理与主动学习的可贵品质，实现知识传授与价值观教育同频共振。“传道、授业、解惑”三者统一，一直是我国教育的优良传统。教师是课程的第一资源，具有好的价值观的教师，才能教出具有正确价值观的学生。注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，担负育人使命上具有独特优势，课程思政与学科内容有机结合，浑然一体、不分彼此，学生受之浑然不觉、甘之如饴，家国情怀和职业人文素养入脑入心、内化养成，全面提高了人才培养质量，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

一段时间以来，不少高校在推进“课程思政”教学改革中做了大量的尝试，也取得了一定的成效。但迄今为止在“课程思政”建设和改革方面仍存在不少问题。主要体现在有些课程目标定位不明确，缺乏科学系统的思维，没有从“思政元素”融入专业课中应遵循的原则出发，制定可实施性较高的教学改革方案。调查发现，专业课教师在将思政元素融入教学的力度掌握不够，助力高校课程思政发展，思政课程要实现两个方面的突破：一是专业课教学过程中，缺少思政教育，没有拓宽学生接收思政教育的空间，缺少思政教育课堂拓展到专业课程教育教学。二是目前的思政课程在高校基本只是马克思主义学院教师为主要参与人，没有实现全体高校教职工共同发力，共同解决思想政治教育面临难题的状态。

《药事管理学》是医药卫生管理类专业的一门重要的专业基础课，课程主要内容涵盖以保证药品质量、保护和促进公众健康为重点，并考虑与执业药师、药学卫生专业技术资格考试相衔接，结合国家公布、修订的药事法规、政策的新内容，反应本学科最新进展，以增加教材的新颖性、系统性和适用性。

《药事管理学》也是药学专业教学计划中的一门专业课程，通过学习本课程，使学生在原有的药学知识基础上，掌握从事药学活动的基本规则，有关药学的法律法规；同时掌握分析药学社会现象，处理药学违法现象的技能。并为将来从事药学专业工作提供更多的解决实际问题的思路和方法。

《药事管理学》课程思政是在课程本身属性的基础上，缺少提炼其中所蕴含的内容和核心价值观，从而缺少发挥精神指引作用。目前的课堂教学仅仅围绕专业课程的知识点的传授，缺少结合课程特点来传播德育元素。教师应该结合高校丰富多彩的专业课程特点进行分析，找到其中可以提炼的思政元素。尽可能挖掘和选取学生感兴趣的教学案例，在案例分析中实现专业知识和思政元素的有机融合。在此过程中用学生能够接受的方式进行价值观的碰撞，通过润物细无声的渗透方式使学生感受课程中的温度，以学生最终的教学成长作为根本评价体系。为了融入《药事管理学》教学的课程思政，在总体设计思路上，以教师为主题，学生为中心，教师通过言传身教，循循善诱，将课程思政融入教学过程中，并通过采用讲授、提问、讨论、多媒体演示、实训课程的开展，参观实习等不同的教学方法培养学生的兴趣，寓教于乐贯穿其中，培养出真正全面发展的人才。

近些年来，课程思政已在各学校展开，但基于医药卫生管理类专业认证背景下《药事管理学》课程的思政教育还未有研究，笔者结合医药卫生管理类专业知识和重要科研进展，通过《药事管理学》，开展综合育人活动，目前《药事管理学》课程的教学分为课堂教学和实训课教学，首先从课堂教学部分来开展教学改革方案的设计，从教学目标、教学内容、教学方法和考核评价等方面进行改革，专业授课老师在教学设计、教学过程、教学层次、教学环节上要融入德育内容。在能融入课程教学中的思政元素的同时也要增强教学的趣味化，吸引学生对课程学习的兴趣和注意力。探索将专业课程内容与课程思政相融合的教学模式。在实训课课程教学方面，通过创新教学手段和方法，增强“课程思政”教学内容丰富性和方法多样性，无论是模拟案例实操，还是课程的计算机软件操作，让学生在完成具体任务的过程中掌握基本知识和技能，在教学方法上用适当的形式将课程思政内容融入到教学中，都要实现《药事管理学》教学方案的全面改革优化创新。

3. 推进《药事管理学》“课程思政”教学改革措施分析

围绕《药事管理学》“课程思政”教学课程思政开展过程中面临的难题，笔者进行系统的分析和总结，并积极找寻应对措施和方法。《药事管理学》的课程思政教学具体从以下几方面着手：

3.1. 课程思政写入《药事管理学》教学目标

将课程思政写入教学目标需要挖掘思政元素，确定课程思政目标。新课程倡导的课堂教学目标有三个维度：知识与技能目标，过程与方法目标，情感、态度与价值观目标。药事管理学是高等药学的专业课程。在培养知识与技能目标这个范畴，课堂教学目标对于法律法规的方面要求掌握药事管理法律法规，在医院药学方面，熟悉医院药师的职责与行为准则，药品生产领域要求熟悉药品研制、生产、流通、使用等各环节的质量保证和控制，明确药品的安全有效与管理的关系，最后要求基本了解药学的社会性和管理方面的基本知识及经济全球化形势下药事管理的发展趋势。

在过程与方法目标的这个范畴，通过让学生学习药事管理的基本理论和知识，培养学生在将来的学习和工作中遇到药事管理学领域的问题，能够有分析问题和解决问题的能力。除了知识与技能、过程与方法目标外，在情感和价值目标中，设置了课程思政的培养目标。例如：《药事管理学》绪论部分的学习是介绍药事管理学科的形成和发展，培养学生建立崇高的理想信念；绪论是学生的在开学的第一课，也是对药事管理学科的一个学习的入门阶段。学生一定要树立学好《药事管理学》的自信心。在《药事管理学》药学技术人员管理相关章节的学习中，通过对药学技术人员的职业道德规范的学习，树立学生对药师以人为本，全力维护人民健康的信念，提高对医药专业人员救死扶伤、不辱使命的崇高理想，也形成每一个学生自己正确的人生观价值观。通过对药事管理学科的历史演变的学习，形成药事管理学科完善的知识体系，也通过循序渐进的学习，使学生认识到科学是不断前进的，培养学生对知识的渴求，对未知的探索，追求真理永无止境。

3.2. 课程思政融入《药事管理学》教学内容

将课程思政写入教学内容需要确立融知识点与思政元素的方法。随着国家对药品监管和规范的日益重视，药事管理学科也得到了更多发展机遇，药事管理学科是介于药学、法学、社会学、管理学等之间的新兴边缘学科，知识面宽、涉及范围广、应用性强，与药学其他专业课程的性质有较大区别，具有明显的社会科学属性，其研究范围主要涉及我国国家内部药品监管、药物政策、药事立法、医药组织管理、药学人员培养和教育等多方面，它的目标是通过科学的管理和法律手段，对国内药品研究、生产、经营和使用过程进行组织、指挥、协调和监督，确保药事活动顺利进行。近年来，药事管理在药学学科体系的重要性日趋突出，教育部颁布的药学专业业务培养要求对学生应获得的知识 and 能力提出了六大方面要求，其中之一就是要求学生获得“药事管理和药事法规的基本知识”，药事管理学也是药学专业必修课之一。例如，在药品知识产权保护章节的课程教学中，学习相关专业理论知识时，使学生掌握药品知识产权保护的基本知识的同时，可将美国和欧盟政客试图扼杀中国经济发展的案例作为知识导入内容，吸引学生参与到相关资料收集中，认识我国医药产业经济发展面对外界因素影响采取的应对策略和取得的成就，促使学生萌发出强烈的爱国激情，从而在内心深处树立起报效国家、服务社会的责任和担当精神，也为学生在药学相关工作岗位处理药品知识产权问题打下基础。

3.3. 课程思政融入《药事管理学》教学方法

鉴于我国药事管理学科发展的现状，拟着手走内涵发展的道路，依托高等院校具有综合研究型大学的优势，着力提升自身的研究水平，争取在完善药事管理法律体系的理论与实践方面，以及建立药事管

理学研究方法学方面有所突破,并形成差别化教学研究特色及优势,为我国药事管理学科的发展做出贡献。目前《药事管理学》课程的教学分为课堂教学和实训课教学。在课堂教学中,教学方法从以往授课教师单一灌输知识的方式加入一部分学生参与课堂演示的形式。请学生在课前调研本次课的相关案例或者新闻,通过查阅资料阅读文献,提前做好汇报文件,在课堂上学生来做案例分析展示。这样不仅可以调动学生自主学习的能动性,也可以让学生提前预习,以任务为驱动,完成学习任务。除了有教师理论知识传授之外,也会有视频教学案例分析等形式,避免生硬的知识过于乏味,让学生有更多兴趣参与学习。在实训课教学中,通过实践活动培养学生创新精神和实践能力。在药事管理学实训课模拟药房中,学生在实践医院药房的药品调配工作中,通过参与到药品分类药品调剂和复核,完成药品调配工作。并通过熟悉药品说明书的注意事项,完成对患者及家属的用药交待。通过实践能更充分的巩固理论知识的学习,也完成课堂思政教育,树立起以患者为中心、服务临床医患的正确思想。通过多种教学方法,使课程思政内容贯穿于理论课和实训课的始终。

3.4. 加强思政教师与《药事管理学》专业课教师间的合作

课程思政不仅要求教师要向学生进行知识传授、能力培养,同时还要进行价值引领,即既要育才又要育人。而育人就要求教师要有好的思政素养和思政能力。在专业课程中加入思政元素,是教师对于“传道授业解惑”的师道古训的一种践行[8],专业课教师应自觉将知识传授与价值引领相结合,自觉将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程。但是专业课教师平时把精力主要都集中在业知识上,普遍缺乏思政素养和思政能力。要想实现思政内容和专业课教学充分结合,除了我们专业课教师提高对思政元素的认识,更重要的一点还需要加强思政教师和专业课教师间的联系。思政教师帮助专业课教师掌握思政理论知识,提高对思政课程认识,增强对课程思政的提出背景、意义、要求及政策的了解,挖掘本专业的思政元素,要加强专业学科本身的使命和责任意识教育,强化专业教师对本学科、本专业的内在价值、社会价值的充分认识,增强教师的使命感和责任感。教师应当注意了解每一章知识的沿革、现状和前沿,不断提高自身的业务水平和并融入思政课程的教学。思政教师和专业教师间的合作关系在“课程思政”教改方面有重要意义,促使教师可根据教学内容深入挖掘其中的思政元素[9]。在《药事管理学》课程的教学改革中,我们在日常教学工作中,也让思政教师和专业课教师充分交流充分合作,如每月开展集体讨论备课、举办专题研讨活动、合作申报课题项目,共同撰写论文等多样化合作形式的应用下,可为教师发展提供机会。通过一定的管理运行机制,提高教师合作意识,能在专业理论知识深入探讨以及先进教学理念碰撞下,强化自身教学能力。

4. 结论

综上所述,思政教育始终是学校教育体系中的重要内容,课程思政建设是当前和今后一项长期持久的课题,在提高学生综合素质方面有重要意义。针对《药事管理学》的“思政课程”教学改革存在的问题及改进措施进行分析,以“思政元素”在学校专业课中的有效融入为目标,需要我们全国各高校专业教师集智集策、共商共建,采取适当的教学改革措施,要将思政教育体现在专业课程教学中,逐步完善学校思政教育体系,也是我们每一代高校教师薪火相传、守望相助的历史使命。

基金项目

贵州省省级一流本科专业建设项目-公共事业管理(教高厅函[2021]7号)。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知[EB/OL].

http://www.gov.cn/xinwen/2017-11/08/content_5238018.htm, 2017-11-08.

- [2] 肖琦. 大学生思想观念变化与高校思政教育改革分析[J]. 科教导刊, 2021, 434(2): 96-97.
- [3] 郭慧, 李峻峰. 高职院校课程思政教学现状及改革建议[J]. 职教论坛, 2020, 36(7): 163-167.
- [4] 马宁. 以课程思政建设为依托构建“立德树人”教学要素融合专业建设的教育模式研究[J]. 福建茶叶, 2020, 42(6): 221-222.
- [5] 刘艳艳, 顾润国. 高职医学院校课程思政教学资源库建设实践[J]. 职业技术教育, 2021, 42(2): 64-68.
- [6] 金婧, 陈薇. 产教融合背景下课程思政的探索与实践: 以现代金融基础为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 79-80.
- [7] 沈力, 刘丽君, 李小山, 等. 基于医学特色的高职院校课程思政体系建构[J]. 中国职业技术教育, 2020(11): 77-80, 96.
- [8] 杨晓慧. 关于高职思政课程引领协同课程思政的探讨[J]. 教育与职业, 2019(18): 80-84.
- [9] 于向东. 围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[N]. 光明日报, 2019-03-27(06).