

探索“线上 + 线下”混合式军事职业教育方法提高“三位一体”新型军事人才培养质量

王爽, 王晓杰, 范丽红

海军勤务学院, 天津

收稿日期: 2021年9月28日; 录用日期: 2021年12月2日; 发布日期: 2021年12月9日

摘要

党的十八届三中全会将健全军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育“三位一体”的新型军事人才培养体系写入中央决议。其中军事职业教育是为了提升军人职业素养、培育军人职业精神、增强部队能打仗、打胜仗能力而对军队全体人员开展的在岗教育, 是利用现代化手段培养军队人才的重要方式, 是创建学习型军营的重要方法, 是推动部队战斗力成长的重要途径, 是应对信息时代战争形态加速演变的战略举措。探索和研究“线上 + 线下”混合式军事职业教育方法, 融合“三位一体”军事教育资源优势, 构建符合我军军事职业教育特点和规律的军事职业教育方法, 能有效提高新型军事人才培养质量。

关键词

“线上 + 线下”混合式, 军事职业教育, “三位一体”新型军事人才培养

Exploring “Online and Offline” Mixed Military Vocational Education Mode to Improve the Quality of “Trinity” New Military Personnel Training

Shuang Wang, Xiaojie Wang, Lihong Fan

Naval Service College, Tianjin

Received: Sep. 28th, 2021; accepted: Dec. 2nd, 2021; published: Dec. 9th, 2021

文章引用: 王爽, 王晓杰, 范丽红. 探索“线上 + 线下”混合式军事职业教育方法提高“三位一体”新型军事人才培养质量[J]. 创新教育研究, 2021, 9(6): 1664-1667. DOI: 10.12677/ces.2021.96277

Abstract

The Third Plenary Session of the 18th Central Committee of the Communist Party of China (CPC) has written into the Central Committee resolution a new military personnel training system integrating military academy education, military training practice and military vocational education. Among them, the military vocational education is an on-the-job education for all members of the armed forces in order to improve their professional qualities, cultivate their professional spirit, and enhance their ability to fight and win wars. It is an important way to cultivate military talents by means of modernization, an important way to create learning-type military barracks, an important way to promote the growth of military combat effectiveness, and a strategic measure to cope with the accelerated evolution of the war pattern in the information age. To explore and study the “Online + offline” hybrid military vocational education system, integrate the advantages of “Trinity” military educational resources, and construct a military vocational education model that conforms to the characteristics and laws of our military vocational education, it can effectively improve the quality of training new-type military talents.

Keywords

“Online and Offline” Hybrid, Military Vocational Education, “Trinity” New Military Personnel Training

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

面向目前“三位一体”[1]新型军事人才培养体系建设的迫切需求[2], 军事职业教育作为其中的重要一环是联动院校教育和部队训练实践的纽带和关键环节[3], 其学习效果直接影响着军士知识结构的更新、履职能力的提高和职业素养的延展等, 是塑造学习型军人、打造学习型军队的必由之路[4]。

2. 问题和不足

军事职业教育在我军推广以来, 目前主要依托军事院校针对各基层部队学习需求, 利用现有师资力量和教育资源制作网络视频课程, 经审查合格后上传至军事职业教育平台, 由基层部队集体组织或广大官兵自主学习来完成, 最终的成效评价机制以过程管理和线上考试为主。

军事职业教育的线上学习方法虽然避免了传统院校教学中固定时间和固定地点的弊端, 能够有效解决当前基层部队抽调派遣赴院校参加培训人员数量有限的问题, 但是其教学体系以理论授课和实操演示为主, 可能存在一定程度的课程内容与岗位实际需求贴合不够紧密、普适性内容技术指导针对性不强、实践性内容不能亲自动手操作等问题, 因此单纯依靠线上学习来提高官兵职业技能水平和能力是远远不够的。

3. 解决的思路

拓展“线上 + 线下”混合式军事职业教育方法, 同时将职业资质认定方式调整为线上课程考核和线

下实践考评二元认定,可以使参训人员能够紧密结合自身工作岗位实际需要,系统的从理论到实践、从全面到具体、从训练到实战深入学习能够打造自身过硬本领的知识,从而有效提高官兵军事职业素养、军事职业能力和军事综合职业水平,进一步深化实践“服务备战打仗、培养打赢人才”的教育理念。

4. 具体措施方法

4.1. 针对培训对象采取适当的教学方法

军事职业教育的核心目标在于聚焦军事职业、突出主责主业、服务备战打仗,是具有全员性覆盖的培训学习特点的。无论是军官还是军士,无论是现役军人还是文职人员,都是军事职业教育的培训对象。但各个单位、各个岗位、各个学习者的情况不同,应根据具体情况采取不同的教学方法。

1) 理论基础薄弱者

基本理论知识作为万丈高楼的地基必须夯实夯牢。“线上+线下”混合式军事职业教育方法中的在线学习模块,可以通过教员的视频讲解,使参训人员对所学知识体系进行梳理和细化,具备一定的理论基础,个别基础薄弱人员可通过适当暂停和反复播放、在线提问留言来答疑、与其他同类岗位人员交流学习等方式,对自己的主要工作内容和职业规划形成感性认知,因此理论基础薄弱的学员应加大线上学习时间,配以岗位实践以熟练掌握岗位技能。

2) 实践经验欠缺者

“纸上得来终觉浅”,理论知识必须经过实践的检验才能成为真理。有些学历高、实践少的学员需要经过部队的历练才能成为真正的战士,他们需要在掌握了岗位所需基本知识后,在实践中应用和发现问题、解决问题,实现从理论到实践的升华,从而完成军事职业教育的全过程。这样的学员仅仅依靠线上学习是不够的,应由所在单位负责具体工作岗位的培训和实践考核,可以有效提高学习的精准度和适用性,大大缩短了岗位新老交替的过渡期和适应期,有利于工作内容的完整和接续。因此实践经验欠缺者应加大线下实践和考核的比例,达到提高岗位履职能力的目的。

4.2. 针对培训需求设置合理的教学内容

军事职业教育的培训内容必须以岗位核心能力为牵引,突出备战打仗,突出联合岗位,突出新型力量、新型作战样式和新增专业岗位[5],利用现有院校和部队的特色教育资源,引进先进教学理念和方法,加紧构建覆盖军队各类专业岗位和职业领域,最大限度调动广大官兵积极投身于军事职业教育,推动学习力向战斗力有效转化。

1) 线上教育资源实时丰富。

随着科学技术的不断发展进步,未来战场必然聚焦信息化战争,军事斗争准备中高、精、尖前沿技术是我军官兵不断探索学习的重要内容。军事职业教育平台的线上教育资源具有时效性强、实用性大、可靠性高的优势,可以将军事院校先进的教学理念和系统的教学内容充分展示在里面,让广大官兵自由利用碎片时间学习和提高,形成想学习、常学习、爱学习的学习习惯,也潜移默化、日积月累的将钻研工作化为常态,从而有效提升当代革命军人的担当精神和职业素养。

2) 线下岗位实践精准适用。

在“线上”学习的基础上,各用人单位围绕主责主业和实际需求,利用现有单位资源,通过分类分级施教、加强学习过程管理、实施多维考核评价等方式反复锤炼实践,实施全方位、全流程、全周期管理,突出岗位重点和急需,以“自助餐”式的教学方式让参训人员个性化定制自己的学习内容,做到官兵最紧缺什么、最急需什么,就突出学什么、补什么,增加教育资源推送的针对性、精确性和高效性,助力官兵成长成才、胜任岗位。

4.3. 针对培训效果构建全面的管理机制

军事职业教育的生命力在于向能打仗、打胜仗聚焦用力，促进解决打仗能力的短板弱项。科学合理的全过程管理机制和多手段多方式的考核评价机制，可以有效提高官兵的学习热情，提升学习效果。

1) 全过程管理。全体官兵根据岗位履职需要和担负工作任务情况，在上一级领导指导下拟制学习计划，计划可以分个人学习计划和集体学习计划，个人学习计划主要以个人意愿为主，官兵可结合自身情况选择感兴趣的、有益身心的内容进行学习；集体学习计划可由所在单位针对岗位履职情况，筛选符合本单位实际情况的线上资源进行集中或个人学习，并结合计划进行学习、交流、讨论和总结，上级部门可以采取定期检查、定期测验等方式监管，通过对学习过程的统分结合、适度管控，确保军事职业教育始终聚焦主责主业和备战打仗。

2) 全方位考核。单纯依靠线上考试的考核方法不能完全认证军事职业教育学习成效，多角度和多样化考核方法是“线上 + 线下”混合式军事职业教育的特点。例如学习成效考核机制可采取定性与定量、线上考试与线下考核相结合等方式进行评价，既考察学习成果数量质量，又注重检验个人实际工作能力提升及对战斗力建设的贡献等。

军事职业教育方法改革创新是贯彻落实习主席关于人才培养和军事教育一系列重要论述，加紧构建新型军事人才培养体系、大规模培养能打仗打胜仗人才、推进军事人员现代化，为教育引导军队人员开展终身学习、加快建设学习型军营和学习型军队提供有力支撑。以培训对象为主体、培训内容为中心、培训效果为目的的“线上 + 线下”混合式军事职业教育方法，可以灵活利用各类教学资源，有效弥补单纯依靠院校教育、部队实践和线上学习的短板，全方位立体化精准贴合岗位实际，做到行之有效、学之有得、练之有用，从而全面提升军队人员面向战场、面向部队、面向未来的职业特质、专业品质和创新素质，加速推进“三位一体”军事人才培养体系构建[6]。

参考文献

- [1] 陈竺. “军民融合式”卫生职业技术教育人才培养方法研究[D]: [硕士学位论文]. 石河子: 石河子大学, 2016.
- [2] 新华社. 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定[J]. 前线, 2013(12): 5-19+27.
- [3] 吕云峰. 军事教育与军事训练关系论辩[J]. 高等教育研究学报, 2019, 42(4): 41-44+104.
- [4] 李志刚, 等. 关于军事职业教育的几点思考[C]//第十六届 21 世纪继续教育论坛论文集. 第十六届 21 世纪继续教育论坛, 广州: 中国科协, 清华大学, 2016: 93-95.
- [5] 孙阳, 廖育荣, 王鹏. 军队院校在线课程建设的探索与思考[J]. 继续教育, 2018, 32(10): 52-53.
- [6] 冷少鹏, 周早君. 军事职业教育内涵研究[J]. 现代职业教育, 2017(19): 48.