

民办高校英语教师专业发展的路径研究

宋云生, 王 聃, 宋云秋

云南工商学院, 云南 昆明

收稿日期: 2022年8月31日; 录用日期: 2022年10月19日; 发布日期: 2022年10月27日

摘 要

本文重点分析了民办高校英语教师专业发展的现状, 探讨了阻碍民办高校教师专业发展的因素。从本科评估视域下高校英语教师专业发展的视角, 以语言磨蚀理论、再学习假说理论和阈值假说理论为依据, 提出了构建学习共同体、实践-反思-拓展等民办高校英语教师专业发展的有效策略。

关键词

民办高校, 英语教师, 专业发展, 路径

A Study on the Path of Professional Development of English Teachers in Private University

Yunsheng Song, Dan Wan, Yunqiu Song

English department, Yunnan Technology and Business University, Kunming Yunnan

Received: Aug. 31st, 2022; accepted: Oct. 19th, 2022; published: Oct. 27th, 2022

Abstract

This paper emphasizes the importance and necessity of the professional development of English teachers in private universities, focuses on analyzing the current situation of English teachers' professional development in private universities, and discusses the factors that hinder the professional development of private college teachers. According to the characteristics of private universities, from the perspective of professional development of English teachers in universities, based on the theory of language abrasion, re-learning hypothesis and threshold hypothesis, this paper puts forward the construction of learning community, practice-reflection-expansion and other professional development strategies for English teachers in private universities.

Keywords

Private Universities, English Teachers, Professional Development, Path

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

本科评估是对新建的本科高校办学水平的一次重要检验。民办高校作为我国普通高等教育领域中的一支重要力量，在推动我国高等教育事业发展中起着不可替代的作用。在当前形势下，高层次英语人才十分短缺，而高校英语教师承担着培养不同层次外语人才的重任，英语教师专业发展状况对高等教育质量的提升具有重要影响。近年来，民办高校英语教师专业发展面临一些困难，但对民办高校英语教师专业发展的研究却不足。在本科评估的背景下，通过探索新建民办高校英语教师专业发展的路径，对促进英语教师专业能力提升，具有较高的研究价值。

2. 高校英语教师专业发展的必要性

教师专业发展是指“教师这个职业群体符合专业标准的程度，即职业专业化过程”[1]。语言磨蚀理论[2]是英语教师专业发展必要性的重要理论依据之一。该理论认为英语教师不可避免会面临语言磨蚀现象，要克服语言磨蚀现象，英语教师必须不断的学习语言知识，提高语言技能。换言之，英语教师必须要实现专业的发展才能最大程度的减缓语言磨蚀现象。近几年国内对教师专业发展方面的研究缺乏对特定教师群体进行细化研究，而国外的研究更多关注了教师的工作环境、外部条件，并更多地从二语习得的理论(国外权威期刊)来研究教师专业的发展，并强调了教学反思的重要性。因此，很有必要对民办高校英语教师专业发展进行细化研究。

3. 民办高校英语教师专业发展现状

3.1. 专业发展相对较慢

由于教师日常教学负担较重，学习时间有限，教师专业发展相对缓慢。民办学校学生素质普遍一般，教师日常教学的班级较多，在完成日常教学工作(备课、上课、竞赛辅导、教学事务等)之后，教师有点力不从心了，往往缺乏成体系的、个性化的学习，这些因素对教师专业发展产生了不利影响。

3.2. 教研时间有限

教学事务相对较多，教研时间有限。有时教务活动很集中，很难在短时间内处理完所有的工作。这种情况下，只能优先处理最重要的工作任务，一些集体教研的时间可能会被推后或作出新的调整，课程组需要对具体的教研内容进行细化。

3.3. 缺乏高水平的学术大家

高层次人才相对比较匮乏，缺乏高层次学术引领。高校教师都有主动提升水平的愿景，也希望提升学术造诣，增强学术能力，在提升学历方面老师都很积极，但要提升高层次的科研水平，如果没有学术造诣高、乐于奉献的学者的引领，起步会十分的艰难，所以有一些教师在科研领域往往持一种观望的态

度，缺乏主动去做科研的意识和干劲。

4. 制约民办高校教师专业发展的因素

4.1. 公办与民办学校的差别

目前公办学校与民办学校的差距在缩小，都同属于教育系统。不过，由于历史的原因，有的民办高校的教师的工资待遇和公立学校有一定的差距，相对而言，民办学校教师的工作压力较大。教育资金投入的多少、教师待遇的差距在一定程度上制约了民办高校教师人才梯队的建设与发展。在本科合格评估中，基本的教育资金的稳定投入、教师队伍的结构和素质等要求都是本科合格评估的观测点。

4.2. 考核体系的差异

民办高校的最大优势在于制度的灵活性，能根据社会发展的需求和学校的管理及时的做出灵活的调整。公民办学校对教师的考核体系有共同之处，但也有较大的区别。但民办学校的有些考核制度会给教师带来较大的压力，但教师也能化压力为动力，做出突出的工作业绩。教师队伍的稳定性、教师职称结构的合理性、等也是本科合格评估的重要观测指标。

4.3. 人际关系相对复杂

民办高校教师之间既有竞争，也有合作。面对激烈的职场竞争，教师要调整自己的心理，学会和领导、同事和睦相处。只有自己不断提升学术能力，坚持做人做事的原则，用心付出，每位老师所做出的成绩大家都有目共睹，因此需要提升自己的修养，开阔视野，用心做事，踏实做人。

4.4. 教学管理制度有待完善

一些教学的管理制度还不够健全，不利于充分调动员工的积极性。已有的一些制度也需要适应形势的需要做出必要的修改和完善。在制定重要的制度时需要多进行科学的论证，系统性的规划。不断完善的教学和管理制度可以最大程度的减少工作中的重复劳动，提高工作的效率，激发员工的工作热情[3]。学校是否有引导教师投入教学的机制，管理制度是否健全，管理水平如何也是本科合格评估的重要观测指标。

5. 民办高校英语教师专业发展的有效路径策略

5.1. 克服语言磨蚀现象

外语能力是外语教师最基本的专业能力之一。外语教师身处汉语的环境，如果不进行有计划的再学习，其外语的听、说、读、写、译等综合运用能力会有所下降。因此必须终身学习，尽可能克服语言磨蚀现象。为此，国外研究者提出了再学习假说理论(Hanson, 1980) [4]和阈值假说理论(Bardovi-Harlig & Stringer, 2010) [5]。再学习假说指的是语言知识即使不再被回忆和辨认出，但仍然保留在大脑中，并且可以通过再学习重新积累。阈值假说理论认为：当一个人的语言水平达到一定的阈值时，其语言耐蚀水平会明显增强，甚至不再受蚀。基于以上理论和假说，高校英语教师可以通过再学习使语言水平达到或超过关键阈值，有效的克服语言磨蚀现象。

5.2. 教研培训和自主学习相结合

除了参加日常的教研，民办高校英语教师要利用多种教学间隙参加教学培训，拓宽学术视野，了解学术前沿的新理念、新教法，提高使用信息化工具的能力。不仅要完成要求的学习培训任务，还要激发主动学习的动机，通过寻找个性化的学习资源，主动寻求解决问题的方案，提高自己的专业弱项。总之，

要以积极的心态做好教师职业发展规划，向学术型教师转变。

5.3. 构建实践 - 反思 - 拓展的策略

外语教师专业发展与课程建设息息相关，教师专业的发展成果可以在日常课程的教学中得到体现，课程教学又会促进教师反思。高校英语教师应该培养课堂教学反思的习惯，及时记录自己课堂教学中的成功与失败，改进教学方法。用心观察优秀同行的做法，通过不断实践 - 反思 - 拓展，以此提升教学能力。同时在反思中发现值得深入研究的问题，为教学科研找到合适的题目或切入点，实现教学与科研并举的专业发展策略。

5.4. 科研兴教的策略

教学兴校，科研兴校是一个学校永恒的主题。科研是教学的源动力，是学校持续发展的保障，也是社会衡量学校发展水平的重要标尺。因此高校英语教师应该利用自身专业查阅外语文献的优势，提高科研意识，开展科学研究，在践行科研中提高自己的专业能力。

5.5. 构建“项目学习共同体”的策略

“学习共同体” [6]是近年新提出的一种全新的概念，教师以自愿为前提，有共同的愿景，统一的目标，在共同体内实现资源的共享，互帮互助。所谓的“项目学习共同体”，是为完成某个科研项目或完成某个竞赛任务而自愿结成的合作共同体，在一个较长的周期内，团队的成员互通信息、坦诚合作、共享资源，力求为完成好统一的目标而结成的学习共同体。在完成的过程中，通过交流学习，既完成了任务，也提升了自己的专业能力。项目学习共同体有时根据任务的需要可以打破学科的专业限制、年龄的限制、职称的限制，大家自愿合作，各抒己见，取长补短，实现专业的互补，最终实现英语教师专业的发展。虽然“学习共同体”的概念的实施还处于探索之中，但无疑会增进教师间的合作与交流，更好的促进教师专业的发展。

6. 结语

教师专业的发展对教学质量的提升具有重要的影响，而教师专业的发展又是一个长期渐进的过程。教师专业的发展首先需要教师具备积极的学习心态，激发学习的动机。其次教师专业的发展需要学院做好专业发展规划，教师个人做好职业发展规划；再次教师要在教学中向教学 - 科研型教师转变，以科研带动教学，努力在终身学习中把自己培养成为学术型教师，实现专业的发展与人生的价值。

基金项目

本论文受云南工商学院科学研究基金资助，课题项目名称：《本科评估视域下民办高校英语教师专业发展路径研究》，项目编号：YGSKY2021036。

参考文献

- [1] 庞颖, 吴锦程. 近五年教师专业发展文献的比较研究——基于《教师教育研究》与《Teaching And Teacher education》的对比[J].集美大学学报, 2015, 16(6): 10-15.
- [2] 李慧. 基于语言磨蚀理论的高校英语教师专业发展研究[J]. 海外英语, 2017(1): 48-49, 54.
- [3] 刘燕. 民办高校英语教师专业发展的问题与对策研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017(7): 22-24.
- [4] Hansen, L. (1980) Learning and Forgetting a Second Language: The Acquisition, Loss and Reacquisition of Hindi-Urdu Negatiive Structure by English-Speaking Children. Doctoral Thesis, University of California, Berkeley.
- [5] Bardovi-Harlig, K. and Stringer, D. (2010) Variables in Second Language Attrition. *Studies in Second Language Ac-*

quisition, **32**, 1-45. <https://doi.org/10.1017/S0272263109990246>

- [6] Chen, Y.L. and Li, Y. (2021) Research on the Learning Community Model for College English Teachers' Professional Learning. *Journal of Heihe University*, **12**, 85-87.