

“五育并举”视域下职业本科院校班集体素质评价探索

史继峰¹, 李跃光^{2*}

¹南昌职业大学, 江西 南昌

²广东科技学院, 广东 东莞

收稿日期: 2022年11月4日; 录用日期: 2022年12月16日; 发布日期: 2022年12月26日

摘要

教育评价问题是当前亟需从根本上解决的国之大计。与应用型本科院校一样, 职业本科院校作为适应经济社会发展和德育教育体系需要的主要阵地, 应该深刻认识新时代对人才选拔、培养和评价的新要求, 及时做出对人才评价的改革。职业本科院校在对职业本科院校学生进行德智体美劳“五育并举”教育改革的基础上, 对职业本科院校班集体进行“五育”素质评价进行探索, 从班集体“五育”素质评价的内涵和意义、评价内容、评价信息化系统设计思路和设计功能四个方面进行思考。

关键词

素质评价, 五育并举, 职业本科院校班集体

Exploration on the Evaluation of Class Collective Quality in Vocational Colleges from the Perspective of “Simultaneous Development of Five Educations”

Jifeng Shi¹, Yueguang Li^{2*}

¹Nanchang Vocational University, Nanchang Jiangxi

²Guangdong University of Science and Technology, Dongguan Guangdong

Received: Nov. 4th, 2022; accepted: Dec. 16th, 2022; published: Dec. 26th, 2022

*通讯作者。

Abstract

The problem of educational evaluation is urgently solved fundamentally at present. As the main position to meet the needs of economic and social development and moral education system, vocational colleges should deeply understand the new requirements of talent selection, training and evaluation in the new era and timely make the reform of talent evaluation like applied undergraduate colleges. Based on the educational reform of “five educations” in moral, intellectual, physical, aesthetic and labor for students in vocational colleges, vocational colleges explore the “five educations” quality evaluation of class collectives in vocational colleges, and think about the connotation and significance of the “five educations” quality evaluation of class collectives, the evaluation content, the design ideas and design functions of the evaluation information system.

Keywords

Quality Evaluation, Simultaneous Development of Five Educations, Vocational College Class

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育的根本任务是育德育才, 教育任务的具体实施是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人[1]。构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系, 有利于促进德才合一根本任务的落实。为全面贯彻党的教育方针, 扎实推进“五个教育同步发展”工作, 打造有特色的教育模式, 高职院校正在积极开展人才评价改革。以高职院校学生“五教”质量评价改革为例, 借助现代信息平台, 探索班级集体“五教”质量评价体系, 从下而上推动学生班级集体“五教”质量评价的发展, 探索“五教”兴学育人的有效模式。

2. 职业本科院校班集体“五育”素质评价的内涵和意义

2.1. “五育”并举的时代含义

2018年9月全国教育大会上, 德智体美劳五育并举首次被明确我国全面发展教育的基本素质[2]。2019年6月《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中明确要求坚持“五育并举, 全面发展素质教育”, 即通过“德育铸魂”、“智育筑基”、“体育强化”、“美育渗透”、“劳动教育熄灭”, 推动德、智、体、美、劳“五教”融合。由此可见, “五育”就是德、智、体、美、劳同时发展。每一项教育事业都有其独特的价值, 承担着不同的教育功能, 但又相互平等、相辅相成。

2.2. “五育”素质评价的内涵

教育评价以实现教育目标为目的, 应以学生的全面发展为最终价值取向。“五教”质量评价从时代对教育的新要求出发, 抛开“只看分数”、“升学率”、“以分数为英雄”。它机械地运用评价指标的尺度来衡量学生的思维形象, 旨在回归评价的本质, 明确树立“以人为本”的理念, 以学生的全面发展为目标, 使“评价”能够促进学生的发展, 帮助被评价者清楚地发现问题, 找到自己的努力方向。

2.3. 班集体“五育”素质评价的意义

加快构建“五育并举”的高质量教育体系,是新时期高职院校深化教育改革的方向,也是有效提高人才培养质量的必由之路。班集体是学生学习、生活、成长的重要载体。也是职业院校开展教育教学和管理工作的基本单位,属于基层组织。“五育同发展”致力于从课程教学、组织管理、学校文化三个方面寻求教育生态的整体改革,加强顶层设计,构建班集体评价体系,既帮助学生及时反思、自我评价、比照完善,又有效保障“五育同发展”工作的实施和推进,从而有效加强学生的全面发展[3]。

3. 职业本科院校班集体“五育”素质评价的内容

3.1. 班集体“五育”素质评价的整体思路

以提升班委能力“职业化”、提高班委综合素质为核心,围绕“5+”班管理模式创新,构建“校校班”三级联动机制,进一步加强班班建设和管理,推动班班管理工作向安全稳定学院、学风建设、建立文明等工作领域,深入融入高职院校思想政治工作体系,构建模式创新、机制协调的高效班级管理新格局[4]。

3.2. 班集体“五育”素质评价的形式

评价形式以结果考评和过程考核相结合,通过设立班集体德智体美劳“五育”量化评价指标体系,班级成立“五育”评定小组,由辅导员、班长和班级推选的3名学生构成,负责本班级的考评工作;学院成立“五育”委员会,由学院党支部、入党积极分子和自律部构成,负责各班级的考核工作。

3.3. 班集体“五育”评价考核具体实施过程

考核分为两类:常规工作和附加项,常规工作每月评分,附加项学期末计分;各班实行量化考核制,学期末将进行年级排名,各项指标将纳入班级评奖评优参评依据。班级期末考核成绩 = 每月平均分(60%) + 附加项分值(40%),年级得分前10%班级参评先进班集体;年级得分倒数10%内的班级不参与接下一年内班级类评优评先,且班级个人评优评先名额减少50%;辅导员所带学期班级平均分,折合为百分制,占其本人学期考评成绩80%。

3.4. 班集体“五育”评价考核指标体系主要的参数

考核指标体系包括常规工作考核和附加项目。其中常规考核有五个一级指标,通过审查资料,查看完佐证材料,按评分标准进行扣分,主要有班级日常管理;党、团、宣传工作;三风建设;学生活动;其他专项工作完成情况。附加项目也有五个一级指标,通过审查资料,查看佐证材料,根据评分标准进行加分,包括志愿服务类;参赛获奖类;学生考证类;党团推优评先类;其他优秀事迹和贡献[5]。

4. 职业本科院校班集体“五育”素质评价系统设计的思路

4.1. 职业本科院校班集体“五育”素质统计分析模块设计

根据五育各育评价指标,针对常规工作考核和附加项目收集的数据,在“五育”素质评价系统上展示,例如,完成计算各类别学生总数、各育评分等,通过查询了解每一个班集体的“五育”素质情况,并借助后台算法以柱状图、饼状图、折线图等形式展示查询结果,使得每月、每学期的情况及相关负责人对统计数据一目了然。

4.2. 职业本科院校班集体“五育”素质评价系统数据需求设计

针对量化评价部分,提前给予各指标赋值,结合各考核板块、附加板块之间的关系建立抽象的数据

模型或者概念模型, 科学合理地利用每一位学生上传的“五育”数据整合成班集体最终实施综合测评; 针对考核部分, 则由职业本科院校评定委员会打分, 然后按照比例折合求取各班级最终综合得分, 力保班级评价更加公正合理。见图 1。

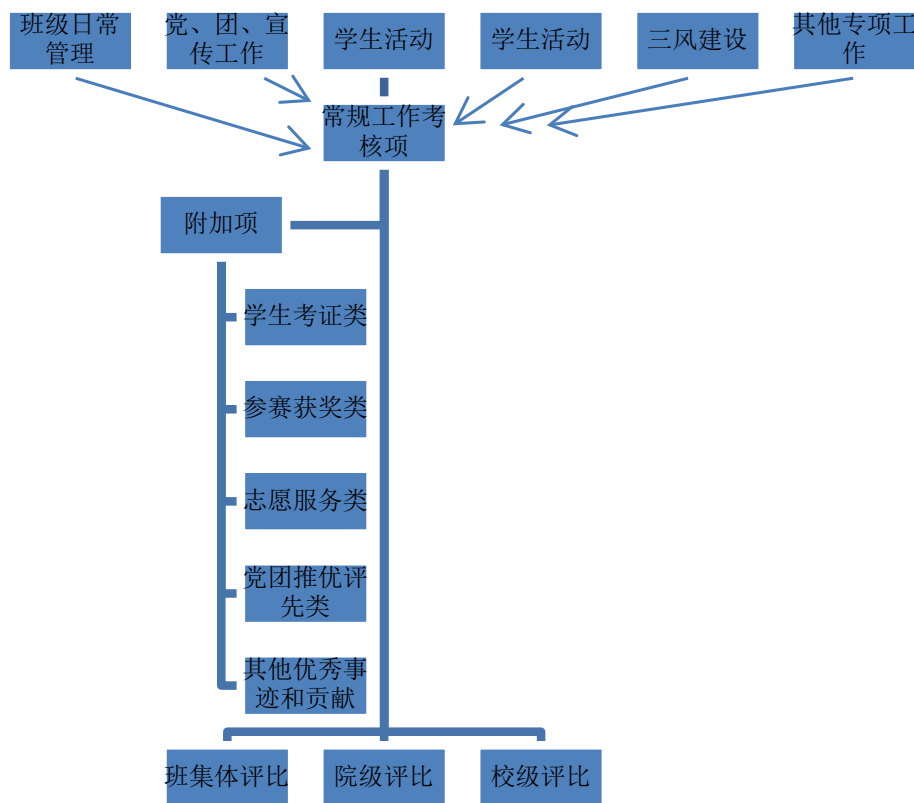


Figure 1. The “five educations” quality evaluation system of class collective
图 1. 班集体“五育”素质评价系统

班集体“五育”素质评价系统存在一对多等类型, 针对班集体成员“五育”素质评价系统所涉及大数据的分析, 基于大数据的分析班集体“五育”素质评价系统设计及实施的主体展示数据之间关系进行说明。每一位学生在校期间参与的校园活动以及其他专项工作完成情况, 以及志愿服务类、参赛获奖类、学生考证类、党团推优评先类、其他优秀事迹和贡献等附加项目都有一个详细的记录表, 通过审查资料, 查看佐证材料, 根据评分标准进行统计分数, 整合班集体每一位成员的详细信息展示班集体“五育”素质测评数据信息, 这使得班级与班级之间的对比信息一目了然。学生的“五育”素质情况, 对于每一个学生而言不尽相同, 其他他们会在不同的时间段、不同的地点发生, 然后不定期上传, 因此保存了班集体成员“五育”素质情况的记录, 这些记录表包含了他们在特定时间段的“五育”素质信息。

5. 职业本科院校班集体“五育”素质评价系统设计的功能

5.1. 记录收集与记录真实性保障功能

职业本科院校班集体“五育”素质评价系统是促进学生德智体美劳全面发展的一个工具平台, 是“五育并举”教育理念落地实践的载体。本次“五育”素质评价系统针对综合素质教育与评价的难题, 结合过程性评价理念, 对该系统的功能进行了设计与开[6]。见图 2。

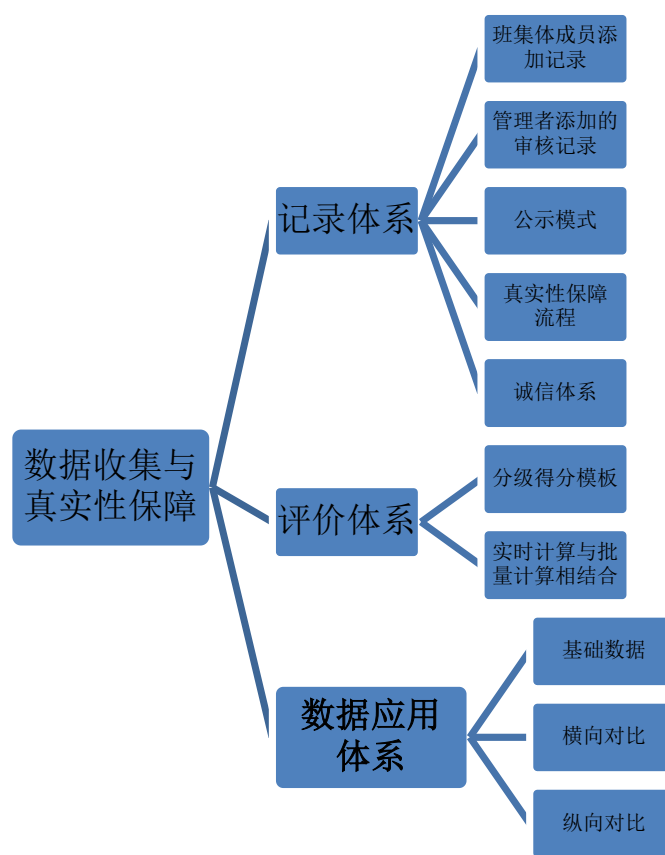


Figure 2. Data collection and authenticity assurance function display
图 2. 数据收集与真实性保障功能展示

5.1.1. 记录体系

记录系统的功能设计主要从记录采集和记录真实性保证两组功能入手。其中记录收集分为两类：班集体成员添加并上传的记录和管理者添加的评估记录。真实性保证主要包括公示、查询、仲裁、复议、裁决等过程。

1) 班集体成员添加记录

目前, 班集体成员添加记录采用“抽屉”框架, 即以常规工作项、附加项的两大模块为“箱”, 以二级指标体系(可根据常规考核有五个指标, 主要有班级日常管理; 党、团、宣传工作; 三风建设; 学生活动; 其他专项工作完成情况。以及附加项目的五个指标, 包括志愿服务类; 参赛获奖类; 学生考证类; 党团推优评先类; 其他优秀事迹和贡献)为“屉”。班集体成员可以根据自己完成“五育”素质活动情况, 将活动记录分类地上传到不同维度(二级指标)下。

2) 管理者添加的审核记录

管理者添加的考核记录可分为班集体成员单一维度和班集体单一维度两类。其中, 前者主要用于个人举例或管理者为少数成员添加的奖项; 后者主要用于管理者批量添加一个班集体成员的“五育化”评价, 如管理者对班集体成员的日常工作; 党团宣传工作; 三个风建设; 学生活动的批量评估可以大大减轻评估工作的负担, 但也带来了“刷屏”的混乱——教师需要一次批量添加几十条记录, 增加批量填写记录的统一显示功能来解决这一问题。

3) 公示模式

为了保证记录的客观性和真实性, 班级成员的非私密记录需要在上传和审核后, 通过公示的方式向所有成员展示。在“五教”质量评价宣传环节, 可以采取集中宣传、即时宣传的模式。前者是指在一定时间内对所有人进行集中宣传; 后者是指数据上传后立即公开, 并接受所有人的监督。

4) 真实性保障流程

在公示环节, 如果会员对自己或其他会员的记录有疑问, 发现有问题的, 可以提出疑问, 并提交相关证明材料给协会仲裁小组, 仲裁小组在审查、检查和讨论后给出仲裁意见。根据仲裁结果, 败诉方有权向学校仲裁小组申请复议, 仲裁小组可作出裁决, 裁决为终局裁决。

5) 诚信体系

审核者本身存在主观性, 且面对庞大的系统数据, 难免会出现视觉疲劳, 数据准确性有待精准。而通过公示、质疑、仲裁、复议和裁决组成建立的诚信体系, 可以提高数据的精准度, 在减轻审核者负担的同时, 有效保障真实性。

5.1.2. 素质评价系统

本素质评价系统主要设计了两组功能: 分级得分模板、实时计算与批量计算相结合。

1) 分级得分模板

本系统在维度定制的基础上, 添加了分数模板。在应用实践中, 一个班的期末考试成绩由月平均成绩(60%)和附加项目成绩(40%)组成。因此, 为职业本科院校班集体“五教”素质评价系统提供了分数模板的分级定制功能。

2) 实时计算与批量计算相结合

评分分数模板便于系统的灵活应用, 能更好地配合学校开展“五教”评价工作, 但也带来了海量计算的问题。一个学生发布的一个记录将导致四次计算(学校班级个人), 每一级计算都有总结等算法。实时计算与批处理计算相结合, 可以实现非峰值操作, 即从用户应用的峰值中分离出学校、学院、班级和个人的大规模计算, 同时保证在最短时间内跟踪发生的进度。

5.1.3. 数据应用体系

数据应用是班级“五教”素质评价系统的最终目标。在应用系统中, 本系统设计了四组分析功能: 基础数据、横向比较、纵向比较和组特征。基础数据是指基于一个班级的节点对一个班级的基础数据进行分析, 从而得出班级“五个教育”素质教育工作的整体结果。横向比较主要是指高校之间的数据比较。一方面便于校级掌握院级班集体的工作, 另一方面有利于形成良性的同行竞争, 促进整个职业本科院校“五育人”素质工作的发展。纵向对比主要反映班级“五教”素质在不同时间段的变化, 包括排名和基础数据对比(总数据、模块和维度记录数据等), 可以按月或按学期查看。群体特征主要借助日常工作项目和附加项目等群体指标来表现, 包括记录分布特征、热点和分布的长期性特征, 有助于管理者更好地了解高校班级群体的“五育化”质量, 为素质评价政策的制定提供数据参考。

5.2. 实现需求功能

职业本科院校班集体“五育”素质评价系统功能需求是实现班集体成员“五育”素质评价信息化。数据来源于职业本科院校班集体成员日常生活形成的“五育”行为记录, 借助大数据处理的工具进行处理, 得到高校班集体“五育”素质统计数据, 通过数据挖掘等技术对高校班集体进行综合测评。见图 3。

1) 从不同阶段分析班集体“五育”情况

通过班集体成员上传的相关数据进行统计分析功能了解学生与班级参与“校-院-班”三级活动情况, 以及他们每月、每季度、每学期、每学年德智体美劳“五育”量化指标情况等, 借助于该模块更加清楚地了解当前集体德智体美劳“五育”整体状况。

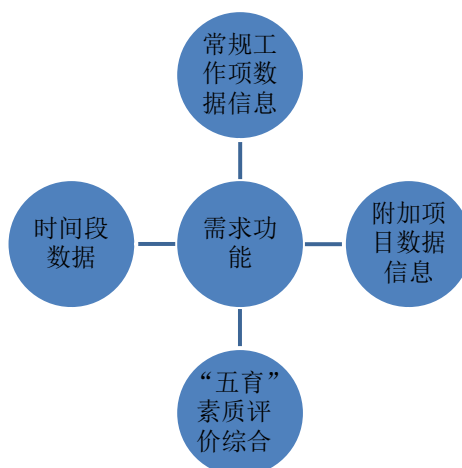


Figure 3. Demand function display

图 3. 需求功能展示

2) 从常规工作分析班集体“五育”情况

常规考核项下设五个一级指标，分别是班级日常管理；党、团、宣传工作；三风建设；学生活动；其他专项工作完成情况，主要是通过定量分析。这些数据分析呈现的结果，反映班集体成员的“五育”基本素质，即班级成员的整体表现，借助于该模块可以更加清楚该班集体“五育”素质指标体系主要参数提高的需求。

3) 从附加项目分析班集体五育数据

附加项目也有五个一级指标，通过审查资料，查看佐证材料，根据评分标准进行加分，包括志愿服务类；参赛获奖类；学生考证类；党团推优评先类；其他优秀事迹和贡献，主要是通过定性分析赋值。通过班集体成员的拓展活动，提升班集体“五育”质量。

4) 综合分析班集体“五育”情况

班集体成员、辅导员、班主任、领导层以及管理人员都可以在相应的权限范围之内查看相关的信息。根据每类人群的需求，系统可以提供对应的分析数据。班集体“五育”素质评价综合测评分析功能是通过班集体成员上传的常规工作考核项目和附加项目的信息全面了解班集体成员的“五育”素质情况，从而对班集体 - 院 - 校进行综合评价，为学校的管理者与决策者制定考核标准提供参考。

总之，在职业本科院校学生进行德智体美劳“五育并举”教育改革势在必行，评价机制应该更加多元化，对班集体进行评价是评价改革的一种模式，也有利于人才培养，通过评价改革促进职业本科院校更好地立德树人。

基金项目

2022 年广东省本科高校开放课程项目(2022ZXKC519)；2020 年南昌职业大学校级课题(02)；广东省高等教育学会“十四五”规划项目(21GYB38)。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 王茂胜, 张凡. “五育并举”视域下高校思想政治工作的评价要求[J]. 思想理论教育, 2021(11): 54-59.

- [4] 韩君华, 许亨洪. “五育并举”视域下高校思想政治工作体系创建的机制探析[J]. 思想理论教育, 2021(2): 96-100.
- [5] 窦桂梅. 基于学生全面发展的评价改革[J]. 人民教育, 2021(5): 36-40.
- [6] 颜怡, 冯益平. 高校“五育并举”育人体系构建研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20): 82-84.