

基于思辨能力培养的课程 思政教学设计探索

张亮¹, 周天益², 夏桦康^{2*}

¹浙江树人大学城建学院, 浙江 杭州

²宁波大学信息科学与工程学院, 浙江 宁波

收稿日期: 2022年1月27日; 录用日期: 2022年3月1日; 发布日期: 2022年3月9日

摘要

最大限度发挥课堂教学的育人作用是提升高校思想政治教育实效的核心手段。本文以专业必修课程《城乡规划社会调查方法》为例, 围绕案例教学, 采用启发式、互动式、情境式以及思政元素相结合的教学设计, 将学生的思想政治教育、知识学习、职业技能提升、职业素养养成融入教学全过程。并以实地观察法这一章节为例, 说明课程的具体实施方式。本文旨在探索更有效的教学方式, 提高课程教学质量和课程思政的育人效果, 促进学生专业能力与人文素质全面提升, 为课程思政建设提供借鉴和参考。

关键词

思辨能力, 课程设计, 课程思政, 城乡规划

Design and Exploration of Ideological and Political Courses Based on the Cultivation of Critical Thinking Ability

Liang Zhang¹, Tianyi Zhou², Huakang Xia^{2*}

¹School of Urban Construction, Zhejiang Shuren University, Hangzhou Zhejiang

²Faculty of Electrical Engineering and Computer Science, Ningbo University, Ningbo Zhejiang

Received: Jan. 27th, 2022; accepted: Mar. 1st, 2022; published: Mar. 9th, 2022

*通讯作者。

文章引用: 张亮, 周天益, 夏桦康. 基于思辨能力培养的课程思政教学设计探索[J]. 创新教育研究, 2022, 10(3): 365-371. DOI: DOI: 10.12677/ces.2022.103063

Abstract

Maximizing the role of classroom teaching as the main channel for education is the key to improve the effectiveness of ideological and political education in universities. This paper takes the professional compulsory course “Social Survey Methods of Urban and Rural Planning” as an example, and adopts a teaching design that combines heuristic, interactive, situational and ideological and political elements around case teaching. Integrate students’ ideological and political education, knowledge learning, vocational skills improvement, and professional quality development into the whole process of teaching. And take the chapter of field observation method as an example to illustrate the specific implementation of the course. This paper aims to explore more effective teaching methods and stimulate students’ intrinsic motivation for learning, with a view to improving the teaching quality of the course and promoting students’ professional ability and humanistic quality, to enhance the effect of ideological and political education of curriculum, and provide reference for ideological and political construction of curriculum.

Keywords

Critical Thinking, Course Design, Ideological and Political Courses, Urban and Rural Planning

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政指以课程为载体构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念和实践活动[1] [2] [3] [4]。2014年,上海市各高校在国家教育部指导下率先开展“课程思政”的试点工作[5] [6]。其后,习近平总书记在全国高校思政会议上强调了思政课对于高校培育人才的重要性[7],高校课程思政的实践工作在全国广泛开展起来。2020年6月教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进了高校课程思政建设。随后,以纲要为指导全国高校逐步深入发掘专业课程蕴含的思政元素,不断探索思政课程与专业课程的协同育人机制,以提高高校思想政治教育工作的科学性与有效性[8]。

《城乡规划社会调查方法》作为城乡规划专业基础必修课程,是城乡规划专业重要的专业技能教学和实践环节。掌握社会调查和研究的基础理论和方法能够为学生毕业设计与论文写作,参与城市规划、建设、管理等实践工作奠定坚实基础。可以说这门课程是专业技能学习和课程思政元素融合的重要平台。本文希望通过探索,科学合理设计课程思政内容应用于课堂教学实践中,促进课程思政教育的切实落地,有效践行“立德树人”的历史使命。

2. 教学设计中思政元素挖掘

落实立德树人根本任务,必须深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观[8]。课程的教学设计遵循目标-评价-内容-活动的一致性原则[9],在课程目标中强调思政目标和素质目标,注重价值引领;以过程评价与结果评价相结合的考核方式支撑知识目标与

素质目标的实现；内容安排和课堂活动设计中围绕教学案例和情景设置，有效提升学生发现问题、分析并解决问题的能力，同时强化职业素养和思辨、创新精神的培养，具体见下表 1。

Table 1. Objective-evaluation-content-activity consistency design form

表 1. 目标 - 评价 - 内容 - 活动的一致性设计表

学习目标	考核方式	教学内容	学习活动	思政元素
知识目标： 掌握调查研究的基本原理、方法与技巧	课堂测试 随堂提问	调查类型与社会测量	课堂讲授 课前、课后学习	科学方法 科学思维
能力目标 1： 具有基本的分析问题能力，并设计相应调查研究方案	情景模拟 方案设计	调查前期准备与方案设计	案例分析、方案设计	思辨精神 科学思维 科学方法 严谨务实
能力目标 2： 掌握基本调查与分析方法，具备初步科研和学习能力	实践互评 课堂表现	资料收集、数据分析与思维逻辑的方法	调查实践与小组展示	严谨、责任心 创造性 沟通、协作
能力目标 3： 能够选用恰当调查研究方法和辅助工具，完成数据的获取、处理、分析以及思维加工	生生互评 教师评价 学习表现	调查实施、数据处理、思维加工以及调查报告写作	成果展示与讲评	务实、平等 创新求实 科学精神 科学思维
素质目标： 具有正确价值观和社会责任感，坚持职业准则，具有思辨、创新和团队精神。	案例学习后的反思活动	穿插课堂知识回顾	知识点归纳与知识结构框架构建	职业能力 工匠精神 职场礼仪 职业精神

2.1. 课程教学目标

《城乡规划社会调查方法》课程专业目标主要包括知识目标、能力目标和价值目标多个维度。知识目标：了解社会调查的基本理论和一般程序，辨识不同的调查类型。掌握针对城乡某个特定对象进行社会调查的具体方法和实施技巧。能力目标：具备认识问题、分析并解决问题的能力。能够针对调查问题制定调查研究方案；采用适宜的调查方法进行定量观察、信息收集、数据处理与分析以及思维加工，并撰写调查研究报告。素质目标：能够独立思考具备思辨能力。培养社会信息敏感性，养成随时随地善于自觉有效地观察的习惯，塑造规划师的基本素质；同时，提升职业素养，培养开拓创新和富有人文关怀的职业品格和行为习惯。思政目标：结合学科、专业和课程的特色，以历史、文化、社会等不同视角的案例作为课程学习材料，让学生在生活感悟中体会独立思考的特殊作用，增强学生追求真理、敢于质疑的批判性思维。从专业的沿革、现状与前沿的讲解中，引导学生去关注人与自我和他人、人与社会和自然的关系，去思考规划专业对于人类的幸福和未来的作用，激发学生的职业责任感、使命感与荣誉感；在乡村振兴、美丽中国的宏观背景下，积极寻找国家发展机遇与实现个人价值的契合点，提升学生敢于实践、勇于探究的科学精神。

2.2. 教学内容与课堂活动

围绕知识掌握、能力培养以及素质提升这三个方面的教学目标，知识讲授采用线上和线下相结合教学方法，达到专业教育与素质提升的有机融合。能力培养部分以实践操作的形式，由学生自行成组进行讨论后提出感兴趣的调查主题并学习制定调查方案并实施调查，引导学生围绕研究主题逐步产生提炼研究问题的意识，并积极探索利用所学知识解决问题。素质目标则寓价值引导于知识传授。

通过线上平台在课前发布预习内容和案例思考题，使学生能够提前了解即将学习章节内容与框架体系结构，抓住学习重点。课堂教学从贴近学习生活实际的时事新闻等导入，在课程讲授中以问题为导向，用案例教学法进行知识点讲授和讨论，配合情境设置模拟进行分组调查和展示环节，调动学生学习的积极性，激发学生学习的内生动力。成果展示与讲评环节，引导学生查缺补漏，巩固所学知识点，做到理论联系实际。

2.3. 评价方面

形成过程性评价与结果性评价相结合的考核方式。课程的过程性考核以线上与线下相结合的形式，学生参与课程的初步预习和问题思考作为过程评价成绩依据之一。课程中有针对性地设计随堂测验、随机提问、分组展示等活动，及时了解学生知识目标的学习情况和课堂反馈；结果性评价包含方案设计、调查报告、综合展示与答辩三个部分组成，支撑能力目标和素质目标。

3. 教学案例设计

3.1. 教学设计思路

以调查方法中实地观察法这一节作为例子，采用案例教学和情景模拟相结合的教学方式，将教学内容设计为三大模块开展教学，在每个模块的教学过程中融入思政元素，实现本课程的教学目标。教学设计思路如下图 1 所示。课程主要分为课前、课堂以及课后三个部分。课堂学习作为重点，需要以案例作为引入，激发学习兴趣。从而进入知识讲授阶段，学习课程重点、难点内容；并通过情景模拟环节，提升学生知识运用能力；方案评析和归纳提升环节来巩固学习效果。最后课后安排相应测试和扩展学习任务。

实地观察法这一节主要学习三个部分的内容：一是实地观察法的概述：概念、种类、实施原则以及五个要素；二是实地观察法的实施技巧：观察活动安排、记录技术、避免错觉和误差；三是实地观察法的优缺点总结。围绕相关案例的学习和讨论，结合情景模拟训练，培养实地观察能力，领会“眼见不一定为实”，需要多角度观察和思考问题的辩证思维。



Figure 1. The path of Instructional Design

图 1. 教学设计思路图

3.2. 教学过程与思辨

1) 课堂导入环节：从贴近生活实际的时事新闻作为课堂导入，激发学生学习兴趣。

案例 1：北京市人社局劳动关系处副处长王林体验了一天做外卖小哥的感觉，12 小时送单只赚了 41 块。他累瘫在马路牙子上：“太委屈了，这个钱太不好挣了。”北京大学社会学系博士陈龙为了完成毕业论文，探索社会学中关于资本与劳动者关系的核心命题，加入了北京中关村的一家外卖骑手团队，花了 5 个半月时间进行田野调查，每

天送外卖，体验骑手的劳动过程。

引导学生讨论：案例中的两位采用了何种方式来获取想要的信息？简单分析案例中的调查是如何实施的？引导学生联想在应用实地观察法时应该做好哪些准备工作。

导入阶段思辨：你怎么看待这两位体验活动？如果你想要了解事物真实详细的情况应该怎么做？通过对该问题的讨论和探索，初步领会实地观察法的含义以及在实施这一方法过程中需要注意的问题。

2) 新知呈现环节：从生活中常见现象为例讲授课程知识点，促进学生课堂学习效率。

案例 2：“The Dangers of One Side Story”的故事——一个公开活动现场记者拍到一张威廉王子的照片，看到照片后不少人批评威廉王子作为公众人物做出不雅手势。而在现场的另一角度照片显示其只是做了一个数字 3 的手势。

引导学生讨论：当你看到第一张照片你的想法是什么？会相信记者的说法吗？会考虑作为一个从小接受精英教育的公众人物在公开场合做出这样举动的合理性吗？结合这个案例，你认为“眼见为实”这个说法准确吗？那么在实地观察法实施中如何避免产生误差，从而捕捉更多信息线索？

引导学生思辨：我们在现实生活中经常看到热点新闻一出来，大家看了视频一面倒的指责某一方，之后不断有新的证据出来，发现事实和原来以为的完全不一样。在生活中有这样的经历吗？了解了实地观察法之后，我们遇到网络纷杂的信息应该怎么做才能更好的避免被思维定势、偏见、误解或刻板印象所影响，保持独立思考能力？

通过讨论引入实地观察法的误差产生原因，使学生掌握在实地观察法实施中需要避免感知器官错觉多个视角开展观察，并观察和思考相结合，遇到事情多听多看多思考。

3) 知识拓展与巩固环节：以情景设置帮助学生知识点进行有效的梳理，增加学习信息量的同时培养学生形成好的学习方法和习惯，强化职业规范和专业素养。

案例 3：杭州市民广场总用地面积约 25 万平方米，是杭州最大的市民广场，内有国际会议中心、杭州大剧院、波浪文化城、城市阳台等，杭州图书馆新馆、杭州城市规划展览馆、杭州电视台新址、江干文体中心等也布局在其附近。在设计上为创造出富有特性的城市空间环境，提高空间的整体质量，还布置城市的公共活动空间形成有机整体。通过综合街道、广场、绿地、公园、滨岸、庭院和主题活动场所，水景与城市景观联系在一起。同时设计了散步道、遮阳避雨亭、残障人行坡道等方便休闲人流及增添人们游乐的兴致。

但是随着投入使用之后，民众对于其的使用感受存在差异。一部分民众认为行政办公场所集中，来此办理相关事务方便快捷，设计较为合理。另一部分民众则认为在设计上未能考虑杭州气候等情况，白天广场夏热冬凉，设计不便于市民休闲游憩。

实践情景设置：根据不同的意见，你的初步看法是什么？1) 假设你是设计师，你需要了解民众的意见从而改进你的设计，请根据《城市开放空间设计导则》拟定合适的调查方案和调查大纲进行调查。2) 假设你是普通民众，请你结合实地观察法的实施技巧，拟定具体的实地观察提纲，并对市民广场进行实地体验，记录你的真实感受。

引导学生分组进行实践调查，训练学生针对某个特定对象进行调查方案拟定，锻炼其对社会现象进行实地观察、记录等技能。

引导学生讨论：经过调查后，你如何看待两者的不同看法？作为设计师，通过调查与分析你认为在设计方面有哪些地方可以改进？作为普通民众，在广场的真实使用体验是怎样的？

引导学生思辨：你认为在具体的设计中，一个好的规划或者设计应该是怎样的？如果未来你从事规划设计工作，应该怎么去开展工作以保证民众需求和规划理念的协调？

3.3. 教学成效和考核

实地观察法这一章节的知识点以应用性为主,传统的课程报告形式的结果性考核难以全面地反映学生对课程知识点的掌握程度,也无法完全体现其实践能力,需要增加课堂和实践中的有效评价手段。因此,在课前预习阶段以课程任务点让学生完成课堂案例的先期阅读和思考,在课程引入阶段时以主题讨论的形式来让学生对课堂学习的内容有初步的了解,从而进入课程知识点的学习中,并结合案例呈现思辨过程。整个过程中的阅读、测试和讨论参与情况都能获得相应的分数,作为过程评价成绩依据之一。在实践环节,分组的调查中增加问题分析和方案设计的独立完成给分点;在调查报告展示部分增加口头表达、逻辑思维、发散思考等给分点,引导学生结合时事对调查结果进行深入分析与思考,并考虑以成员参与度和贡献度作为个人成绩的考核依据。通过强化过程性考核实现对每个学生形成一个较为全面的客观评价。

课堂教学以问题为导向,采用生活中的生动有趣的图片与视频作为案例展示课程知识内容,渗透给学生观察、学习和记录的方法,锻炼学生概括有效信息的能力。在教学过程中突出深度思辨的思维指向,引导学生独立思考与分析,在课程知识内化吸收的同时培养大信息时代下社会信息敏感性,养成随时随地善于自觉有效地观察的习惯,塑造城乡规划师的基本职业素质。重视实践性的思辨参与,立足于真实情境的问题解决,知识能力与价值内涵融合,让学生在情境实践中,通过分工与合作学习,迁移所学知识,解决实际问题,培养学生做人、做事、责任担当和专业素养。

4. 总结与建议

本课程是应用性较强的必修类专业基础课,传统的课堂讲授和结果评价方式难以使学生完成知识转化,在实践中真正运用所学。围绕案例教学,启发式、互动式、情境式以及思政元素相结合的多元混合教学模式,有利于使学生的主体性得到发挥,也为学生的思辨能力培养提供了一个良好的教学基础。培养学生运用所学知识,探究面对繁杂的社会问题与社会现象,如何避免实地观察法应用中产生的偏差或误解,进而结合思考在现今时代主动或被动获取大量信息时,应该怎么避免思维定势和头脑中的偏见,保持独立思考能力,建立自己独有的知识系统,科学辩证地看待问题并做出客观判断,在自主探索中实现思辨能力的提升。

基金项目

浙江树人大学青创计划项目(2019QC02);宁波大学信息科学与工程学院课堂教学改革项目(JYXMXKG 2021019)。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 赵蒙成.构建“课程思政”生态圈[N].中国教育报,2019-05-07.
- [3] 杨金铎.中国高等院校“课程思政”建设研究[D]:[博士学位论文].长春:吉林大学,2021.
- [4] 罗北战.高职院校《中国传统文化》课程思政建设研究[D]:[硕士学位论文].桂林:广西师范大学,2021.
- [5] 高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育,2017(24):16-18.
- [6] 焦苇,陈之腾,李立基.上海高校积极试点探索“课程思政”教育教学改革[J].上海教育,2017(19):8-9.
- [7] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面(习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话)[N].人民日报,2016-12-09(01).<http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>

-
- [8] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020-05-28.
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2022-01-01.
- [9] 陈展图, 肖伟丽, 李诗涵. “目标-思路-方法-评价”四位一体的高校课程思政教学设计探索——以人文地理学为例[J]. 地理教育, 2022(2): 73-78.