

渗透课程思政的高职英语教学策略研究

隆祺琪¹, 廖 熙²

¹内江职业技术学院, 四川 内江

²成都市第八中学校, 四川 成都

收稿日期: 2022年3月4日; 录用日期: 2022年4月7日; 发布日期: 2022年4月14日

摘 要

本文首先研究了在高职英语教学中渗透课程思政教育的必要性, 然后论述了在高职英语教学中渗透课程思政教育的目标, 其次分析了在高职英语教学中渗透课程思政教育的有效途径。最后总结了只有把高职英语教学和课程思政教育结合起来, 互相融合, 协同教育, 才能不断推动高职英语教学的全面改革也有利于培养高职学生正确的思想道德, 成为社会需要的高素质复合型人才。

关键词

职业技术学院, 英语教学, 课程思政

Research on Higher Vocational English Teaching Strategies Infiltrating Ideological and Political Courses

Qiqi Long¹, Xi Liao²

¹Neijiang Vocational and Technical College, Neijiang Sichuan

²Chengdu No. 8 Middle School, Chengdu Sichuan

Received: Mar. 4th, 2022; accepted: Apr. 7th, 2022; published: Apr. 14th, 2022

Abstract

This paper first studies the necessity of infiltrating ideological and political education in Vocational College's English teaching. Then, it discusses the goal of ideological and political education. Moreover, it analyzes the effective methods and ways. Finally, it is concluded that only by combining English teaching with ideological and political education, can we continuously promote the comprehensive reform of English teaching in Vocational College. This will also help to cultivate students'

correct ideological and moral values in their life, so as to become the high-quality compound talents needed by the society.

Keywords

Vocational College, English Teaching, Ideology and Politics Education

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 在高职英语教学中渗透课程思政教育的必要性

1.1. 时代思想政治教育的需求

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中办[2004]16号文件,以下称《意见》)指出:“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”在2016年12月7日至8日在北京召开的全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记在会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道;各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”从习总书记的讲话中可以看出思想政治教育已经凸显其重要的位置。思政教育不应该局限于思政课堂,而应该与各门课程结合起来,相互融合,相互渗透,实现教育的全过程,全方位育人。高职英语是高校教育中一门重要的课程,理应担任并协同实施课程思政的重要责任。所以在高职英语教学中开展课程思政教育既是要求也是责任[1]。

1.2. 适应经济全球化,多元价值冲击的需要

当今时代,随着我国经济飞速发展,我国社会基本矛盾由人民日益增长的物质文化需求同落后的社会生产之间的矛盾转变为人民日益增长的美好生活需求和不平衡不充分的发展之间的矛盾。随着全球经济一体化和互联网的发展,我们面临的是充斥着多元文化、有着多元价值观的新世界。我们应该以什么样的视角看待这个世界;我们应该以什么样的方式对待这个世界;我们应该用什么样的思维思考这个世界。高职英语课堂是培养高职学生外语语言能力、对外文化交流能力的重要渠道,需要融合思想政治教育,加强学科渗透,才能培养学生在面对多变的世界格局的时候,具有全球化的视野,批判性的思维和较强的沟通交流能力。要培养学生坚定四个自信,即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,才能应对全球化发展下多元文化带来的挑战与冲击[2]。

1.3. 应对行业发展人才素质的需要

随着我国经济水平的不断提高,产业经济成为支柱,产业的不断升级换代推动着职业教育的不断前进。高职教育为行业发展源源不断的输入各种人才。不能片面的认为职业教育仅仅是教授学生各种技能,而应该看到职业教育的本质是给现代经济社会发展培养有着各种技术同时又具备高修养、高素质的劳动者。我国产业的发展已经和世界经济紧密相连,英语恰恰是世界经济交流发展中一个重要的语言工具。如何培养出一个能掌握英语这个语言工具,又具备家国情怀、社会主义核心价值观的技能型人才才是一个值得深思的问题。但是我国目前的高职学生的文化水平较本科学生更弱,政治思想觉悟较低。因此,在高职院校英语课堂中渗透思想政治教育是当前育人任务的迫切要求。高职英语教学可以为思想

政治教育启迪新的模式,带来新的思路,而思想政治教育能够为高职英语的教学指明方向,保驾护航[3]。

1.4. 改善当前高职英语教学现状的需要

在高职英语教学中,教师展示的背景资料和各类影视题材的视频大多是关于西方文化背景知识的。那么在这种中西方文化比例失衡的情况下,如果课堂上英语教师在意识形态方面不对学生加以正确引导,或者忽视对教学素材中思政教学元素的深入挖掘,甚至是教师自身思想政治观念不正确,价值取向不坚定,就容易让学生对西方文化的盲目崇拜,从而削弱了对自身文化的认同感。另外,由于高职学生普遍的思想政治素养整体不高,对西方外来的文化也容易缺失辨识能力。他们对什么是精华,什么是糟粕还缺乏准确的判断能力。正是基于这样的现状,一切不良的思潮就会乘虚而入,严重腐蚀着青少年的思想健康,从而导致他们正确的价值观、人生观、世界观很难形成。西方文化中的拜金主义、享乐主义思想也严重的阻碍了学生正确的价值取向。因此,在高职英语教学现状中融入思政教育十分必要。

2. 在高职英语教学中渗透课程思政教育的目标

习近平总书记在中国共产党第十九次代表大会中明确指出,高校办学应该以马克思主义为指导,进行理想信念教育、社会主义核心价值观培育的课程思政重要内容。那么这也应该也是高职英语教学中思想政治教育的主要目标,以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以道德教育为基础,促进高职学生自由全面的发展。这就要求教师在准备英语教学素材的时候,围绕这个几个思想政治教育内容的着力点,精选相关素材供学生思考,讨论,辨析,着力培养学生爱岗敬业的职业精神,文化自信的爱国主义情怀和遵纪守法的道德、法规意识。

2.1. 爱岗敬业的职业精神

高职学生的安身立命之本是职业技能,良好的职业技能反映了深刻的职业精神。无论学生以后从事什么行业,每个行业都有自己行业的职业精神、职业道德。其中,“精益求精、爱岗、敬业、负责、工匠精神”就是技能之魂。高职英语课授课教师应立足不同专业,结合不同的教学资源培养符合特定领域的职业精神。比如教授理工科专业学生英语的时候,可以引入一些真实的由于人为操作失误导致的空难片,例如可以准备1984年美国“挑战者”号航天飞机失事的英语素材。让学生自由讨论,发表看法。用血淋淋的事实让学生体会到“细节决定成败”,凡事要细致谨慎,用“工匠精神”反复操练打磨,在工作岗位上不可掉以轻心,玩忽职守,从而坚定学生严格自律的工作和学习态度。英语阅读素材中教师可以根据不同专业的学生,精心选择当代各行业具有代表性人物如洪家光、潘玉华、高凤林等这些符合时代“大国工匠”的优秀事迹来感召学生,触动学生,使得学生在掌握职业英语听说读写这些基本技能的同时能提升学生的职业素养,也培养了学生的职业精神。

2.2. 文化自信的爱国主义情怀

在高职英语教学中,教师不仅只是传播西方文化,更要转变思路,可以让学生用英语来向世界传播中华文明。因而,在教学的素材中需要一些弘扬中华文化的内容。除了有效使用教材中的案例,教师还可以拓展一些新的案例。比如教师可以用2015年荣获诺贝尔生理学奖获得者屠呦呦事迹为例。在上世纪六七十年代,她带领自己的团队经过艰苦卓绝的努力从《肘后备急方》等中医药古典文献中获取灵感,先驱性地发现了青蒿素,开创了疟疾治疗新方法,全球数亿人因此而受益。这个案例的英语视听阅读材料很多,教师可以从思想政治教育的多个角度,全方位的开展英语教学与思政教育的有机渗透。首先教师可以引导学生用英语介绍中国传统的中药文化,这样,学生在无形中学习了华夏文明的博大精深,也领略了中华传统中药文化的魅力。其次,教师可以从屠呦呦先进事例中进一步挖掘屠呦呦的职业精神,

职业情操等, 引导学生树立正确的人生价值观——人的价值在于对社会奉献。第三、教师还可以让学生用英语谈谈中药和西药的异同之处。通过比较异同来进行总结升华, 让学生理解并热爱中华民族的优秀文化, 激发学生的爱国情感、民族自豪感、自信心, 增强对本民族文化的认同感。这些先进人物的先进事迹既可以激发学生学习内驱力, 又在无形之中弘扬了中华文化, 更重要的是培养学生的爱国主义情怀。

2.3. 遵纪守法的道德、法规意识

十九大报告提出: “加大全民普法力度, 建设社会主义法治文化, 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念。”目前高职院校学生的现状是法律知识比较欠缺, 片面强调权利忽视义务, 维权意识较强, 却又对维权的正确方式理解不够清晰。在法与情的关系处理上有重情轻法倾向, 遇到矛盾, 不太理性。关于是否守法学生往往以自身利益做考量, 法律信仰有待加强, 规则意识淡薄。因此, 教师可以选择一些社会生活中的离学生较近的法治事件。比如 2013 年复旦大学一名学生因生活琐事对同寝室同学投毒致死, 最终被判死刑的社会热点素材。让学生对此谈谈自己的观点看法。再引导学生说说现实中, 同学们面临的学生之间的矛盾一般有哪些? 自己是如何处理矛盾的。分组交流这些处理矛盾的方式是否合理合法。正确处理同学之间纷争的方式有哪些。最后尝试用英语小作文以“同学(某某), 我想对你说声对不起”为主题, 写一篇小作文。除此之外, 还可以培养学生在日常生活的交通规则意识、文明旅游出行意识等等, 这样做既可以有效训练学生英语听说读写的技能, 也可以渗透情感、法治教育, 推动学生的全面发展。

除了以上课程思政目标之外, 高职英语教学中还可以渗透家庭美德教育、社会公德教育等等。让教学素材变得更丰富, 更有深度, 更有内涵, 更有感染力。让学生接触这些课程思政教学素材的同时就能感受到思想政治教育, 让思想政治教育有一种“润物细无声”的感觉。

3. 在高职英语教学中渗透课程思政教育的途径

3.1. 坚定理想信念, 更新育人观念

高职英语教师要努力成为党的坚定支持者、先进思想文化的传播者, 就需要教师自身责无旁贷地加强思想政治理论学习。教师应该时刻关注国际国内的时政新闻, 坚定信念、开拓视野、提升格局。同时作为一名教师还应按照习总书记的对教师的新要求, 争取做好四有教师。首先要做到有理想信念, 体现思想育人的导向。然后要有道德情操, 体现道德育人的导向。其次是要有扎实知识, 体现知识育人导向。最后是要有仁爱之心, 体现了和谐育人的导向[4]。

3.2. 不断学习和思考

面对“课程思政”带来的新机遇和新挑战, 高职英语教师应该将专业性知识教育和职业道德教育融为一体, 认真吸收跨学科知识营养, 使自己的课堂既有中西方文化的交流借鉴之美, 也有讲好中国故事, 发好中国之声的主流之音。让课堂维度更广, 内涵更丰富, 育人效果更好。如果仅仅依靠课堂上对学生教育肯定“势单力薄”, 课后也要与学生互动多交流, 及时了解他们的思想动态。平时, 教师除了关心他们专业学习之外, 还可以将自己高尚的道德情操来关怀学生, 以正确的价值观引导学生。教师应该力争做到以德施教, 泽己及人; 以德立学, 做真学问; 以德立身, 站稳讲台, 为学生照亮前进方向的道路, 点亮理想信念的明灯。

3.3. 科学设计教学环节, 因材施教

教师要根据学生思想实际情况和英语基础知识的掌握情况, 科学设计教学环节, 既要突出英语知识技能的培养, 又要渗透了思政教育育人功能。高职学生无论是在思想品德层面, 还是在英语基础知识层

面都比较薄弱。每个学生对英语学习兴趣也不一样, 教师必须在教学中根据学生的特点, 因材施教, 引入学生感兴趣的话题, 吸引学生的注意力。比如教师在英语课堂教学中可以就热点时政新闻事件引入, 将学生面临的学业、就业、生活、情感等问题与这些热点时政新闻话题相结合。因为这些话题贴近学生日常生活, 学生也愿意去表达自己的思想。语言的背后往往就是观点碰撞[5]。因此, 通过这些话题, 教师一方面锻炼了学生的语言技能能力, 也从中了解了学生的思想动态, 那么教师可以把握这样的教学契机对学生进行正面的引导, 帮助他们树立正确的思想价值观。

3.4. 丰富教学方法, 创新评价体系

如果教师只是采用传统的讲授法, 教师很难调动学生的兴趣, 学生也很难参与到课堂中来。学生的参与度直接影响到整个课堂是否能有效的开展英语教学, 更会影响到是否能进行有效的思想政治教育。教师可以使用多种教学方法, 比如情景法, 交际法, 试听法、讨论法、演讲比赛等等。让学生在情境化的教育体验中激发更多感悟与思考; 在讨论中自由表达观点; 在辩论中碰撞出思维的火花。灵活多样的教学方法可以促使学生综合运用英语技能的提高, 也可以更多地让学生可感可悟, 无形之中让思想政治教育的内容更好地融入到了英语教学中去, 一举两得, 有利于全方位, 全角度的育人。

高职英语教学的考核评价体系也需要适时调整。在考核评价体系中, 我们需要将思想政治, 情感态度等因素考虑进去。语言能力除了是一种工具性的技能之外, 我们还应该认识到语言本身就是思想情感的一种表达方式。我们在教会学生正确的英语听说读写技能的同时, 也应该对学生思想本身, 给予高度地关注和引导。因此, 在高职英语教学评价的指标上要遵循和体现出“三个规律”, 即英语教学规律、教书育人规律和思想政治育人规律。所以从学生的课堂表达、作文书写、讨论辩论、考试成绩, 我们除了关注学生的英语基础知识综合运用技能, 也要关注学生更深层的思想内涵, 情感深度和道德品质。

4. 总结

在高职英语教学中渗透思想政治教育是新时代背景下高职英语教育的要求也是高校政治教育的重要组成部分。在高职英语教学中进行思想政治教育, 既不能很突兀地独立于英语教学内容之外也不能生搬硬套思想政治理论, 或者动辄就给学生讲大道理, 这样会让学生觉得空洞又反感。而应该在高职英语教学中, 找到英语教学和思想政治的结合点, 精准的设置任务, 把以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神和社会主义荣辱观所构成的社会主义核心价值观体系自然而然地融入到高职英语教学中, 培养学生成为品德高尚, 技能一流又熟练掌握英语语言的高素质复合型人才[6]。

参考文献

- [1] 姜锋. 高职英语课堂创新开展思想政治教育的探索[J]. 江苏工程职业技术学院学报(综合版), 2017(2): 96-100.
- [2] 蔡思扬. 高职英语教师如何开展思想政治教育[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2010(3): 39-40.
- [3] 任燕. 关于高职英语教学中渗透思想政治教育的思考[J]. 延安教育学院学报, 2007(2): 34-36.
- [4] 龙芸. 思想政治教育在高职英语教学中的实现[J]. 番禺职业技术学院学报, 2008(1): 8-11.
- [5] 蒋双双. 思想政治教育在高职英语课堂教学中的渗透[J]. 宁波职业技术学院学报, 2010(3): 40-42.
- [6] 王秋梅. 浅谈高职英语教学中如何融入思想政治教育[J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2007(2): 95-96.