

“立德树人、为战育人”背景下 “雷达实践课”课程思政探索与研究

耿林¹, 胡茂凯², 杨光³

¹空军工程大学, 陕西 西安

²军事科学院战略评估咨询中心, 北京

³陕西青年职业学院, 陕西 西安

收稿日期: 2022年3月4日; 录用日期: 2022年4月17日; 发布日期: 2022年4月24日

摘要

军队院校作为培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才摇篮, 其课程思政包括“立德树人、为战育人”两个方面。本文从这两个视域出发, 首先阐述了“雷达实践课”课程思政的涵义, 然后从“立、引、挖、享、扩”五个维度对“立德树人”进行了研究, 最后从“教员队伍培养、教学模式构建、教学方法实施、教学内容设计、教学条件建设”五个方面对该类课程“为战育人”进行了探索, 为课程思政更好地融入雷达实践课教学提供借鉴和参考。

关键词

课程思政, 立德树人, 为战育人, 雷达实践课程

Research and Exploration of Radar Practical Course under the Background of Enhance Morality & Foster Talents and Teaching for War

Lin Geng¹, Maokai Hu², Guang Yang³

¹Air Force Engineering University, Xi'an Shaanxi

²Strategic Evaluation and Consultancy Center, Academy of Military Science, Beijing

³Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an Shaanxi

Received: Mar. 4th, 2022; accepted: Apr. 17th, 2022; published: Apr. 24th, 2022

文章引用: 耿林, 胡茂凯, 杨光. “立德树人、为战育人”背景下“雷达实践课”课程思政探索与研究[J]. 创新教育研究, 2022, 10(4): 725-730. DOI: 10.12677/ces.2022.104119

Abstract

Military colleges and universities are the cradle for training the high-quality and professionalization talents. Its ideological and political teaching includes enhance morality & foster talents and teaching for war. Firstly, the connotation of ideological and political teaching in radar practical course is presented. Secondly, the enhance morality and foster talents is investigated from five dimensions. The five dimensions include the exemplary, the introduction of the story, the discovery of the ideological and political perspective, the enjoyment of the process, the expansion of update. Finally, the teaching for war in the radar practical course is explored from five aspects. The five aspects include the cultivation of teachers, the instruction model to teaching, the training of the teaching methods, the design of teaching contents, the construction of teaching condition. The paper provides the references for ideological and political teaching in radar practical course.

Keywords

Ideological and Political Teaching, Enhance Morality & Foster Talents, Teaching for War, Radar Practical Course

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来, 习近平总书记就高校思想政治工作做出了一系列重要论述, 强调“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人、努力开创我国高等教育事业发展新局面” [1]。2019 年的全军院校长集训开班式上, 习主席提出新时代军事教育方针: “要坚持立德树人, 把思想政治教育贯穿育人全过程, 确保枪杆子永远掌握在忠于党的可靠人手中, 确保党和军队事业后继有人。坚持党对军队的绝对领导, 为强国兴军服务, 立德树人, 为战育人, 培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才” [2]。军队院校肩负着培养和塑造“四有军人”的重任, 既要注重知识的传授, 又要注重品德的培养, 将课程思政与专业知识有机融合, 提高学员本领的同时, 培养学员的德育。

2. “雷达实践课”课程思政的涵义

根据 2020 年 6 月 1 日教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》: “全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观” [3]。课程思政就是“将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面, 实现立德树人润无声” [4]。军校学员既是一名大学生, 又是一名军人, 因此军校学员的课程思政, 除了立德树人之外, 必不可少的要添加为战育人元素。坚持为战育人, 既是军队院校职能的根本体现, 也是我军院校始终坚持对接战场的优良传统。

雷达实践课程是雷达方向学员的关键课。通过本类课程学习, 使学员全面掌握雷达操作使用能力, 为学员毕业后从事雷达工作奠定坚实的基础。本类课程在人才培养过程中具有重要的地位, 对实现人才培养目标具有重大支撑作用, 因此在本类课程中开展“立德树人、为战育人”尤为重要。

3. 融入多维元素、进行立德树人

课程思政从狭义上讲，是思想品德修养教育，但是，从广义上说，但凡对学生产生积极向上引导作用的内容，都可以归纳为思政，因此我们通常所说的“正能量”都属于思政范畴，它不仅包括世界观、方法论，还包括爱国情怀、理想信念、公平正义、职业道德等，甚至一些优秀习惯培养都可以归纳为思政领域的内容[5]。

课程思政的关键和难点在于“教员要认为自己的首要责任是通过教学和科研来育人，并发自内心地认为在课程中达成的最重要目的，并不是知识传授，而是通过知识传授进行价值塑造和能力培养”。如果把课程思政广义的理解为育人，细化为通过知识传授进行价值塑造和能力培养，那么，只要跟价值塑造和能力培养有联系，就可以理解为课程思政，这样课程思政就有抓手。

3.1. 提高课程质量是开展课程思政的基础

上好课与思政是密切关联的。通过调查实践类课程的思政效果，发现凡是思政效果好的课程一般也是评价优秀的课程。如果一位教员深受学员喜爱，他去做思政方面引导的话，学员也更愿意相信。反之，对自身要求不高、不负责任的教员，即便在课堂上喊再多的口号，学员也不愿意去相信。课堂本身的教学水平很高，课程思政的效果才会好，一定不会出现课上的很差而思政效果很好的现象。所以，一门好课是思政的重要基础，教员要想搞好课程思政，首先要提高课堂教学质量。

3.2. 认真的教學态度是开展课程思政的保证

教员的一言一行都会潜移默化地影响着学员。学员以后在一线工作时自然会联想，教员当年就是这样对待工作的，并且这种影响会一代代传下去。教员在课堂上认真的态度、对细节的重视、一丝不苟的精神，课后认真备课、专心科研学术以及对岗位的爱，都能深深的影响学员。如果一名教员都不能认真的对待教学，他所开展的思政教育自然不会受到学员的认可，因此，教员认真对待教学的态度是搞好课程思政的保证。

3.3. 雷达实践课程中的“立、引、挖、享、扩”

雷达实践课程作为军校雷达专业类学员的核心课程，可以从“立、引、挖、享、扩”五个方面开展课程思政[6]，这五个方面是相辅相成的，是并列的，是有机统一的，下面分别从这五个方面进行阐述(图 1)。

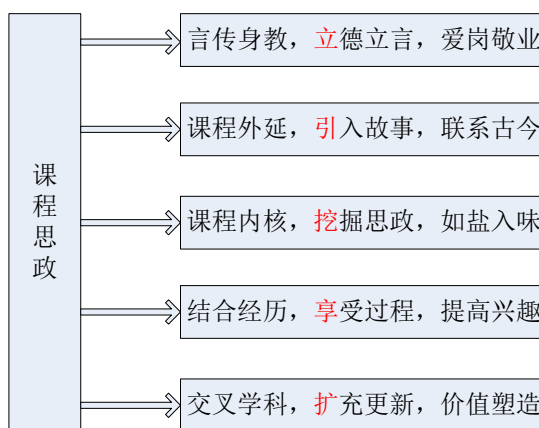


Figure 1. The five aspects of the ideological and political teaching in radar practical course

图 1. 雷达实践课课程思政的五个方面

首先通过教员自身的言传身教，培养学员爱岗敬业、扎身工作岗位、投身基层的精神。古代教育家孔子曾经说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从[5]。”从教员教育学员的角度来说，教员首先要有高尚的道德情操，以德治教、以德育人、言传身教，让学员从教员的行为中得到潜移默化的改变，达到润物细无声的效果。而要想做到言传身教，教员必须从严要求自己，自己首先要做一个有灵魂、有本事、有血性、有品德的军人，爱岗敬业、教战为战，认真备好每一堂课，做到三尺讲台无杂音，学员才能够通过教员的言传身教，成长为我国合格的“四有军人”。

其次，在授课过程中联系古今，引入典型事件和模范人物，从而对学员产生影响。学员处于思想和认知能力学习的阶段，任何新鲜典型事件和模范人物都会使其产生学习和模仿的兴趣，而先进典型具有重要的号召力和影响力，进行先进典型教育在课程思政中显得尤为重要，一方面其能有效改善传统课堂授课内容单一、授课过程枯燥的现状，另一方面其符合学员的心理发展需求，能有效提高学员的学习兴趣和思政效果。比如：在授课过程中，既可以适时介绍英雄模范人物，也可以介绍干部从扎根基层到成功实现人生价值的生动事例，还可以介绍伟大的“喀喇昆仑”精神，这些都是很好的思政切入点。

然后，要深入课程内核，挖掘思政元素，如盐入味地开展思政教育。开展课程思政，一定不能生搬硬套，切忌说得太多和空喊口号，这样不仅达不到思政效果，反而使学员产生反感，思政效果很差，要做到如糖溶于水、如盐入味，在润物细无声中开展思政。

再者，要分享亲身经历，从而提高学员的“打赢信心”、加担子立责任、扬正气抵歪风。由于雷达实践课程是实践类操作课，教员可结合自身经历，分享演习演练经验，传播正能量，提高学员的学习兴趣，树立学员的打赢信心。这样既可以使学员了解真实训练场景，从而胜任第一岗位任职；又可以让学员了解将来工作岗位现状，从而树立“打赢自信”；还可以通过官兵刻苦训练的生动描述，塑造学员“扎根基层、努力奉献”的价值观。

最后，适时扩充课程以外的知识，对学员进行价值引导。教员除了要教给学员专业知识之外，还要担负着全方位育人的使命，这就要求教员不能将自己的课堂演绎成一个“专业知识的孤岛”，而是要让其成为全方位育人的桥梁，因此任课教员除了要具有扎实的理论水平和熟练的操作技能以外，还要加强理论学习，关心政治时事，提高自身的思想政治修养，这样才能在课堂上适时对学员进行思政修养教育。

4. 为战育人是军校思政教育的重点和特色

习主席在全军院校长集训班上提出：军队院校要为强国兴军服务，立德树人，为战育人，培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。由此可以看出，军队院校的思政教育既包括立德树人，又包括为战育人，为战育人是军校课程思政必不可少的重要组成部分，这一点与地方大学是不同的，这是军校课程思政的特色。因此，在进行课程授课时，既要与地方大学一样开展“立德树人”，又要特别注重“为战育人”这一指导方针。

4.1. 着眼实战化标准，加强课程教员队伍建设

拥有能开展实战化教学的高素质教员队伍，是提高军队院校实战化教学水平的关键。因此，要想做到为战育人，就必须加强教员队伍梯队建设、优化教员知识结构、提升教员实战化教学能力和科研水平。只有打造出一个梯次、结构合理，业务、技能精湛的课程团队，才能培养出高质量的新型军事人才。

出于这一目的，首先要加大教员培养力度，提高任课教员的能力素质，制定科学合理、措施有力的教员建设规划和培养计划，要求教员必须参加岗位培训，更新教员的知识结构，使任课教员既懂原理，又能操作，还要具有一定的维修能力。其次与地方工业部门建立合作机制，组织教员到研发单位和设备厂家进行系统培训、交流学习，第一时间获取资料，从而充实教学内容，并将教学中发现的问题和不足

反馈给研制单位，与研制单位共同解决问题，提升雷达性能。最后组织教员参加各类大项任务，让教员在实战化背景下思考问题、研究问题、解决问题，从而达到密切联系岗位、紧贴实战的目的，同时将演练、训练取得的成果引入课程，提升课堂实战化教学水平。

4.2. 构建实战化操作教学模式

由于雷达结构复杂、造价昂贵，一些高危科目不便有效地开展课堂教学，这将大大影响学员训练水平和维修保障能力的提高。基于这些问题，首先，运用多种信息化技术构建体系化数据库，建立信息化操作教学平台，综合使用各种虚拟仿真系统，构建“虚实结合”雷达操作教学模式，实现人机交互操作，达到雷达虚拟操作训练的目的，提高学员操作训练的主动性和实际效果。其次，构建以院校培训为主体、用人单位和训练基地培训为补充的“联训”合力育人平台，有效强化学员实践能力，缩短学员适应岗位任职时间，大力提升学员熟悉运用雷达的能力和水平。

4.3. 推行基于场景复现的“教、学、做、评”四步教学方法

由于雷达实践课程是实践类操作课，该类课程在进行教学时，必须遵循实践类课程的教学规律，在授课时以技能操作类课程的“教、学、做、评”四步教学法为基础，坚持实战引导，通过各种手段复现真实场景，确保训练科目向实战靠拢。

该类课程在课程教学过程中，紧盯职能设置训练场景，推行基于场景复现的“教、学、做、评”四步教学方法，通过科研成果构建作战训练场景，破解课程科目战场环境难以构建的教学难点，促进教学内容与应用实践的紧密对接。

4.4. 紧盯使命任务和 workflows 进行内容设计

首先紧贴重大军事实践活动，采取技能提升与实战化岗位任职需求相结合的方式，按照“层次递进”的能力培养思路，形成多个模块的教学内容，其中前面模块是入门阶段，中间模块是发展、提升阶段，后面模块是成熟阶段。其次按照“贴近雷达、贴近岗位”的思路，将大型演习演练中好的经验和新的训法纳入教学内容体系，建立实战化数据库，进行教学内容的及时补充和动态更新。

4.5. 以实战背景为依托，构建教战一致的实战化教学环境

构建教战一致的实战化教学环境是确保实战化教学效果的关键。因此，需要积极创造条件，营造良好的实战化教学环境，构建虚实结合、联合共享的实践教学设施，加强实战化硬件和软件建设，为实战化科学训练提供有力保障。要不断加大教育训练基础条件的信息化建设，在仿真训练设施和网络训练平台等方面不断加以完善和提高，最大限度地满足教学需求。

着力提升教材建设水平。教材和资料是开展雷达实践教学的重要载体，也是加强实战化训练的重要依据。因此，要完善雷达实践教材体系，加强课程配套教材建设，进行实战化内容编修。

加快推进雷达实验室条件建设。按照“优化布局，强化功能，聚焦实战，突出特点”的思路，着力提升雷达实习教学条件建设水平，高质量完成各型雷达实习任务，确保雷达实践课程具备良好的教学条件。

5. 结束语

军队院校课程思政包括“立德树人、为战育人”两个方面，这是对新时期军事训练方针的及时回应和贯彻。本文首先介绍了雷达实践类课程的思政涵义，其次从“立、引、挖、享、扩”五个维度对“立德树人”进行了研究，最后从实战化教员队伍、实战化教学模式、“场景复现”式四步教学方法、教学

内容设计、实战化教学条件五个方面对雷达实践课程“为战育人”进行了探索。在此类课程中融入“立德树人”和“为战育人”，必将有利于提升育人效果，为课程思政更好地纳入雷达实践教学提供良好的借鉴和参考。

参考文献

- [1] 教育部. 全国高校思想政治工作会议[EB/OL]. <http://news.cctv.com/special/gxszy/index.shtml>, 2016-12-08.
- [2] 王坤, 赵亚范, 田宝国, 曲亮生. “立德树人、为战育人”格局下军队院校大学物理教学改革的探索研究[J]. 教育进展, 2020, 10(4): 545-549.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?ivk_sa=1024320u, 2020-06-01.
- [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017, 38(1): 43-46.
- [5] 李清霞, 田文杰, 陈彩霞. “为战育人”背景下大学英语课程思政探索与实践[J]. 海外英语, 2020(21): 37-38.
- [6] 杨晶. 立引挖扩: 课程思政在理学课程中的探索[J]. 北京教育(德育), 2021, 14(2): 38-41.