

# 双创教育与专业教育深度融合的研究与实践

## ——以《文献检索》课程为例

张艳雯, 范毅, 陈芸生\*

南宁学院, 广西 南宁

收稿日期: 2022年4月7日; 录用日期: 2022年5月5日; 发布日期: 2022年5月12日

### 摘要

双创教育与专业教育融合是高等教育发展的必然阶段,《文献检索》是一门培养学生自主学习、发现问题、解决问题等综合能力的课程,是双创教育培养的重要载体,但目前存在教学模式单一、课程设置不合理、考核评价低效等问题。在分析专创融合的产生背景与价值取向、培养目标与教育功能、教育内容与实现途径等基础上,以《文献检索》课程为例,提出知识体系注重创新意识培养、教学内容融入学科专业知识、“任务驱动”的教学模式、全过程的考核模式、专创共同提升的学习效果评价等5个方面的一体化改革方案。以点带面,经过研究与实践,交通物流专业群的双创教育取得了良好的成效。

### 关键词

双创教育, 专业教育, 文献检索, 专创融合

# Research and Practice on the Deep Integration of Innovation and Entrepreneurship Education and Professional Education

## —Taking the Course of “Literature Retrieval” as an Example

Yanwen Zhang, Yi Fan, Yunsheng Chen\*

Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Apr. 7<sup>th</sup>, 2022; accepted: May 5<sup>th</sup>, 2022; published: May 12<sup>th</sup>, 2022

\*通讯作者。

文章引用: 张艳雯, 范毅, 陈芸生. 双创教育与专业教育深度融合的研究与实践[J]. 创新教育研究, 2022, 10(5): 926-931. DOI: 10.12677/ces.2022.105150

## Abstract

The integration of innovation and entrepreneurship education and professional education is an inevitable stage in the development of higher education. "Literature Retrieval" is a course that cultivates students' comprehensive abilities such as autonomous learning, problem discovery and problem solving. It is an important carrier for the cultivation of innovation and entrepreneurship education. However, there are some problems, such as single teaching mode, unreasonable curriculum, inefficient evaluation and so on. On the basis of analyzing the background and value orientation, training objectives and educational functions, educational content and realization ways of the integration of specialty and innovation, taking the course of "Literature Retrieval" as an example, this paper puts forward five integrated reform schemes, including the cultivation of innovation consciousness in the knowledge system, the integration of teaching content into subject professional knowledge, the "task driven" teaching mode, the whole-process assessment mode, and the evaluation of learning effect jointly promoted by specialty and innovation. From point to point, through research and practice, the innovation and entrepreneurship education of the transportation and logistics professional group has achieved good results.

## Keywords

Innovation and Entrepreneurship Education, Professional Education, Literature Retrieval, Integration of Specialty and Innovation

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着高等教育进入纵深发展,专业教育与双创教育的融合越来越重要,因为它们互相联系、互为一体的。创新创业教育是创新驱动的关键点,是教育改革的重要突破口。国家针对创新创业教育出台了一系列政策,教育部也形成了诸多方案推动双创教育。社会发展首要是创新,高校作为人才培养的重要基地,承担着创新创业教育的重任[1] [2] [3]。人才培养的落脚点在专业和课程,课程改革实践的成效直接影响人才培养质量;社会变革日益迅速,创新创业教育是新时代对高校人才培养的要求,学生具备基本的创新创业意识、思维,才能更好地为以后的择业、就业提供保障[4] [5]。

《文献检索》课程是交通学院本科专业开设的一门学科基础课,是培养学生信息意识和信息素质,以及文献信息检索基本技能的方法课[6]。在信息收集整理、加工与利用等方面提升学生的综合能力,为毕业设计(论文)奠定基础;通过本课程的学习,使学生能够掌握文献检索、资料查询和论文撰写要点,较为熟练地利用南宁学院图书馆馆藏、网络资源库获取文献,初步形成文献检索意识,培养检索和解决问题的思维,该课程是科学研究、创新发现的基础[7]。

## 2. 双创教育与专业教育融合发展现状

国内外学者在双创教育和专业教育的关系上,进行了较为广泛的研究。但大多数聚焦于两者的相互作用上,例如:认为专业教育是双创教育的基础,双创教育是专业教育的延伸;双创教育有利于专业教育的开展,专业教育可适当融入双创教育。但若局限于两者之间的关系是不够的,必须从不同的层面进

行深入的比较和分析。

## 2.1. 产生背景与价值取向

随着社会分工的发展,为了适应社会用工需求,教育从通才转向专才,培养目标逐渐具体,引入了专业教育[8];而创新创业教育的产生背景是新世纪的知识经济时代需求,在高失业率和求职困难的双重压力下出现的[9]。联合国教科文组织提出必须在普通教育和职业教育中融入创新创业教育,以满足快速发展的社会需要,特别是理工科方向的技术日新月异。因此,两者均是社会变革的产物,是社会发展的自然选择。但由于是两类不同的教育体系,其价值取向存在一定的差异。专业教育以具体岗位、行业需求为导向,而双创教育以人本主义为取向。一方面,双创教育的本质是培养学生的创新思维和意识,是一种素质教育,弥补了专业教育的不足。同时,双创教育也是专业教育的继承与发展,是为了更好地培养专业领域的人才,以适应社会、行业需求[10]。

## 2.2. 培养目标与教育功能

专业教育的设置背景是行业、企业的需求,核心是培养某项专业技能;而双创教育培养的是思维,是精神,是一种综合素质[11]。专业教育的导向是市场需求,因此其工具属性较强,会随行业的发展而兴起,也会随着行业的没落而消亡。专业教育相对于双创教育的培养目标更加具体,功能更加明确[12]。但从长远来看,专业教育是“术”,双创教育是“道”,术能立足,道能远行。

## 2.3. 教育内容与实现途径

专业教育的载体是各类课程,主干课程从行业岗位的需求调研而来,具有较强的职业性。而双创教育的教学内容偏向于创业理论、基本素养、创业案例分析,基础性和综合性并存[13]。专业教育有利于学生学有所长,而双创教育在学生跨专业、跨学科的思维与素养培养上更有优势。专业教育通过专门的理论课、实践课、实训课开展教学;而双创教育是培养思维和意识,因此必须贯穿于高等教育的全过程,不断渗透进专业教育各个阶段和层级,方能取得良好的效果[14]。

综上所述,专业教育与双创教育在很多维度是耦合的,是互相促进的。例如,均产生于社会变革,都是社会发展的重要促进力量,这些具体的背景,为双创教育与专业教育的深度融合提供了理论上的支撑[15]。因此,创新创业教育不是在原有专业教育的基础加入几门课程,不能独立于专业之外而自成体系。必须以专业教育为基本、以专业发展为导向、以学生成才为目的,对学生的知识、能力、素质进行解构,通过设置不同的教学目标,搭建起社会与学校、专业的联动关系,契合社会需求,进而取得良好效果。随着高校双创教育的推进,在课程体系融合上,可考虑以下几个方面:修订人才培养方案,改革人才培养模式;搭建符合各学科专业发展的双创教育实践课程体系;以创新创业项目和学科竞赛为载体,促进学生综合能力的养成;革新教学手段和教学媒介,促进双创教育的良性开展;整合跨学科资源,形成双创教育互动平台;建立灵活的师资队伍,推动创新创业可持续发展。但目前的研究多聚焦在以上某几个方面,并没有真正的和专业课堂结合。

## 3. 《文献检索》教学存在的问题

### 3.1. 教学模式单一,内容枯燥

高校的不少课程依然采用传统的讲授式授课模式,学生的学习积极性不佳;课堂气氛沉闷,低头族、手机族时常出现,学生课堂参与度较低;网络获取知识日益方便,教师的信息化、前沿化不足,学生缺乏新鲜感。特别是对于交通物流等工科专业,学科发展迅速,新知识、新理论不断出现,需要学生能有

自主获取资料的思维和渠道。而当前不少高校的《文献检索》是作为通识类课程，用传统单一模式来针对不同学科专业的学生，难以满足个性化的需求。

### 3.2. 课程设置不合理，设施不足

由于不少高校将《文献检索》作为通识课，在课时分配、开课学期等方面存在偏差，学生上机实践较少。大多数教材将国内外数据库、图书馆的各类资源作为通识性介绍，很少与各学科专业进行直接关联，在本质上不利于学生信息素养的生成。而随着中职、高职、本科等各类中高等院校的扩招以及一体化升学，教学设施未能及时跟进，学生在文献检索上的实践机会进一步减少。

### 3.3. 考核方法低效，难以形成综合评价

大多数高校对于课程考核采用课堂表现、平时作业、课程论文、上机测试等传统考核方式，过多偏向于基本理论和基本概念的考查。在文献检索能力输出，学科专业的文献分析、整理、应用能力上存在缺失，无法全面而综合地考查学生的文献应用能力。

## 4. 双创教育与专业教育深度融合实践方案

以南宁学院交通物流专业群《文献检索》课程为研究对象，解构原有知识体系构建具有创新意识培养的“六模块”知识体系，优化教学内容融入学科专业知识及实例体现专业特色。采用“任务驱动”的教学模式激发学生的创新意识，通过与专利申请、创新创业训练项目、毕业设计(论文)写作深度结合强化学生创新思维的训练及综合能力的培养，通过全过程考核模式全方位考核学生分析解决问题的能力及创新力，通过构建教学参与度、学习能力提升、知识建构能力、科研能力提升四维度的评价体系评价《文献检索》课程对学生创新创业能力的培养。以《文献检索》的课程改革，推进创新创业与教育教学的深度融合，为进一步深化创新创业教育改革、不断提升创新创业教学水平和人才培养质量提供实证参考。

### 4.1. 知识体系注重创新意识培养

调整《文献检索》课程知识体系，将原课程体系整合为具有创新意识培养的知识体系，明确以下6个模块：文献检索基础；文献检索的方法、途径与步骤；中外文献检索工具使用；特种文献检索；文献分析与应用；文献检索在论文写作中的应用。打通文献检索、整理、分析、利用、再创造的全流程。

### 4.2. 教学内容融入学科专业知识

全面分析交通物流专业群各专业课程体系，根据各专业培养目标，将学科专业内容融入教学内容，体现专业特色。以汽车、物流、交通等相关案例进行教学，并将往届的毕业设计真题、学科竞赛获奖作品设计过程、大创项目研究过程贯穿其中，体现真题真做，以提升教学效果。

### 4.3. “任务驱动”的教学模式

以学生作为学习的主体，让学生根据自身的专业兴趣自主选题，将个性化融入到基于任务驱动的教学过程中，以任务驱动使学生的检索知识和技能得到全面的提高。根据《文献检索》课程教学内容给出5个任务：参考文献类型识别；检索主题确定；数据库检索；专利交底书/大学生创新创业训练项目申请书撰写；课程论文撰写。随着学习任务的不断深入，学生的综合能力逐渐生成。

### 4.4. 全过程的考核模式

加强对平时学习的过程性考核，引导学生关注学习的全过程，构建“知识、能力、素质”三者

融于一体的全过程考核模式，全方位考查学生文献获取、整理、分析、利用的能力及分析解决问题的能力 and 创新力。

#### 4.5. 专创共同提升的学习效果评价

结合学科竞赛、专利申请、创新创业训练项目、毕业设计(论文)写作，提升创新思维的综合训练。从教学参与度、学习能力提升、知识建构能力、科研能力提升四个维度设计《文献检索》课程学生创新创业能力培养评价体系，详见表 1。

**Table 1.** Evaluation system of literature retrieval course  
**表 1.** 《文献检索》课程评价体系

评价体系	评价维度	评价指标
学生创新创业能力培养	教学参与度	课堂表现
		随堂作业
	学习能力	解决问题能力
		创新能力
		专业兴趣提升度
	知识建构能力	文献获取能力
		文献分析能力
		文献利用能力
	科研能力提升	专利申请
		大创项目申报
论文撰写		
论文发表		

### 5. 双创教育与专业教育深度融合改革成效

交通物流专业群在双创教育与专业教育融合上成效显著。学生参加“互联网+”大赛获得区级银奖、铜奖各 2 项；双创类教改项目获立项 4 项；发表专创融合相关论文 6 篇。参加全国大学生智能汽车竞赛获二等奖 3 项、三等奖 2 项；参加“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛区赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项；参加 2021 年“链战风云”第四届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛获二等奖、三等奖各 1 项；参加 2021 年第二届全国物流服务师职业技能竞赛广西选拔赛三等奖 1 项。组织 10 支学生队伍参加广东振业优控股份有限公司在全国交通类院校举办的道路交叉口优化方案设计比赛，其中一个团队取得了全国第 6 名的优秀成绩。申报大学生创新创业训练计划项目共 52 项，获得国家级 8 项、自治区级 25 项。申报第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目共 355 项，实现了双创教育与专业教育融合的全覆盖。

### 6. 总结

以南宁学院交通物流专业群的学科基础课《文献检索》为载体，分析了目前课程教学中存在的问题，



提出了知识体系注重创新意识培养、教学内容融入学科专业知识、“任务驱动”的教学模式、全过程的考核模式、专创共同提升的学习效果评价的综合改革方案,并将这种模式推广到课程体系,经过研究与实践,交通物流专业群在双创教育与专业教育深度融合上取得了较为丰硕的成效。

## 基金项目

2019年度广西教育科学“十三五”规划课题“广西民办高校基于大学生竞赛的创新创业教育与专业教育融合的研究”(2019B102)、2018年度广西高等教育本科教学改革工程项目“基于大学生竞赛的地方应用型高校双创教育与专业教育融合的研究——以南宁学院交通物流专业群为例”(2018JGB379)、2019年度南宁学院专创融合课程教学改革项目“专创融合的《文献检索》课程教学改革与实践”(2019XJZC08)。

## 参考文献

- [1] 朱团,陈丽华,刘宇飞.地方本科高校创新创业教育与专业教育的深度融合研究[J].产业与科技论坛,2022,21(5):159-160.
- [2] 李丹.高校创新创业教育与专业教育融合研究[J].大学教育,2020(4):32-34.
- [3] 梁丽红.应用型人才培养视域下创新创业教育与专业教育融合的路径研究[J].保定学院学报,2022,35(1):117-121.
- [4] 孙晓红,李沐瑶.创新创业教育融入专业教育的实践教学研究[J].继续教育研究,2020(3):55-59.
- [5] 孙刚,汪斌,丛榕.“3+3+3”模式:应用型本科高校创新创业教育与专业教育互动融合的实践路径[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2019,19(3):82-88.
- [6] 李树青,曹杰,刘凌波.新时代背景下研究生文献检索课程教学改革的思路创新[J].科技情报研究,2020,2(1):74-82.
- [7] 袁红军.基于创客教育的文献检索课教学创新研究[J].图书馆建设,2016(7):46-50.
- [8] 王娜.学生创新创业教育与专业教育深度融合机制研究——以视觉传达专业为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(1):91-93.
- [9] 肖蓉,杨小燕.融创新创业于专业教育的人才培养体系构建[J].大学教育,2019(9):146-148+158.
- [10] 李玉珠,常静.高素质应用型人才培养定位、规格与体系建设[J].中国职业技术教育,2019(1):45-49.
- [11] 钟磊,袁媛.高校创新创业教育的价值定位、现实困境及策略选择[J].黑龙江高教研究,2019(4):121-125.
- [12] 王洪才,李湘萍,卢晓东,王建华,柳友荣,张晶,周序,李林,黄伟九,沈伟其.“推进一流本科教育,提高人才培养质量”的理念、路径与方法(笔谈)[J].重庆高教研究,2019,7(1):23-46.
- [13] 张雪佳.探析专业教育与创新创业教育深度融合的实现途径——以市场营销专业为例[J].教育现代化,2018,5(41):59-60.
- [14] 王平祥.研究型大学本科教育人才培养目标研究[D]:[博士学位论文].武汉:华中科技大学,2018.
- [15] 张晓芬,史宪睿.“内外协同”高校创新创业人才培养体系构建[J].现代教育管理,2018(3):47-51.