

群文阅读促进学生读写联动的有效性研究

付成强, 雷凤梅*, 王英, 陈俊

甘肃省武威市和平街小学, 甘肃 武威

收稿日期: 2022年5月1日; 录用日期: 2022年6月7日; 发布日期: 2022年6月14日

摘要

群文阅读是语文阅读的一种方法。它不按主题组合, 而是深入文本内部, 关注文本的形式, 把握文本内部的结构特点。在群文阅读视域下进行的读写联动, 对提高学生的阅读能力和写作能力会大有裨益。群文阅读教学是小学语文教学过程的重要组成部分, 是培养学生理解能力、阅读能力、语文知识运用能力、表达能力等各个方面能力的有效途径。在新课程改革的背景下, 对于小学语文阅读教学提出了更高的要求。群文阅读是新课程改革之后所提出的创新型教学手段, 不仅仅能够很大程度提升学生阅读量, 还能够促使学生阅读速度进一步提升, 进而使得学生综合素质以及学习能力等方面获得更好发展。

关键词

群文阅读, 小学语文, 价值, 反思, 意义

Group Reading Promotes the Effectiveness of Reading and Writing Linkage among Students

Chengqiang Fu, Fengmei Lei*, Ying Wang, Jun Chen

Heping Street Primary School of Gansu Province, Wuwei Gansu

Received: May 1st, 2022; accepted: Jun. 7th, 2022; published: Jun. 14th, 2022

Abstract

Group reading is an approach to language reading. It does not combine thematically, but goes deeper within the text, focusing on the form of the text and grasping the structural features within it. The reading and writing connections made in the context of group reading will be of great bene-

*通讯作者。

fit to improving students' reading and writing skills. Group reading is an important part of the primary school language teaching process and is an effective way to develop students' ability to comprehend, read, apply language knowledge and express themselves. In the context of the new curriculum reform, higher requirements have been put forward for reading teaching in primary school. Group reading is an innovative teaching method that has been introduced after the new curriculum reform. It can not only improve students' reading quantity to a great extent, but also promote students' reading speed, which in turn can lead to better development of students' overall quality and learning ability.

Keywords

Group Reading, Primary Language, Value, Reflection, Meaning

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 群文阅读教学的概念

群文阅读教学这一概念最早是赵镜中先生在一次主题演讲中提出的：“随着出版业的繁荣，出版的书籍与日俱增，学生的阅读量在潜移默化中也得到了提高，教师也开始了一种全新的教学模式，即将课外阅读材料和课本内的文章结合起来进行教学的模式。教师针对同一主题，选择不同的文章，对这一全新的教学模式进行不断探索和实践。” [1]。

随着群文阅读教学的不断发展，越来越多的教师将其作为阅读课的主要教学模式。结合现有教学实践，将群文阅读教学定义为：教师在固定课时内，针对一个议题，选择内容合适、篇幅适宜的多篇文章进行的阅读教学活动。由此可知，限定的时间、相关议题、多篇文章和教学是群文阅读教学必不可少的要素。其中，多篇文章要以课内文章为基础，选取课外丰富的阅读资源进行阅读教学。教学既要有别于传统单篇精读的教学模式，又不能脱离课本。此外，群文阅读与传统的单元组合学习的区别就在于，教师选定了一个议题。议题可以是不同角度的，有差别的；而单元学习则讲求统一性和相似性。

2. 小学语文群文阅读教学和学习现状

当学生步入小学中高年级语文学习阶段，学生的认知水平相对提升，同时也具备了一定的阅读能力和语文基础，这正是教师开展语文群文阅读教学的最佳时机。不论是作为典型推广的公开课，还是平时的家常课，小学语文群文阅读教学现状主要表现为以下几方面：

2.1. 只注重单篇阅读

小学语文群文阅读教学深受应试教育理念的影响，教师采用的教学手段或教学模式都是以学生考试成绩的提升为目的，习惯于单篇阅读教学，并且在阅读教学环节一味注重标准答案或咬文嚼字，影响群文阅读教学的顺利实施。

2.2. 阅读目标不明确

在小学语文阅读教学活动中，不管是群文阅读抑或是单篇阅读，都需要制定明确的阅读目标，对教师的辅助和引导作用加以强化，这样方能提高阅读效率与教学质量。实际上，小学语文群文阅读教学存

在内容模糊、目标不明确等现象，并且很多教师在教学环节随意组合阅读文本，或者是不自觉朝着单篇阅读的方向展开教学，导致群文阅读教学效果不佳。

2.3. 阅读资源缺乏

对于现行的小学语文教材而言，教材的阅读资源相对匮乏，与新课标要求不相符，难以满足学生日常的阅读需求，加上部分教师在阅读教学环节没有适当拓展或延伸阅读内容，致使学生的阅读量少。同时有些学校在教学资金方面的投入明显不足，缺乏必要的图书馆，多是要求学生自行购买阅读材料，这样明显影响到群文阅读教学的实施。

2.4. 教学方式单一

随着新课改的持续深化，小学语文群文阅读教学的改革步伐也显著加快，尤其是教学方式的完善，对教学质量的提高有积极意义。然而在实际教学活动中，有些教师依旧沿袭传统的教学理念，曲解了群文阅读教学的目的，片面认为群文阅读只是帮助学生提高考试成绩，导致群文阅读教学倾向于理论知识的讲授，忽视对学生综合运用能力和思维方式的培养，影响学生整体水平的提高。

3. 群文阅读教学的必要性

所谓群文阅读，从本质上来讲就是一种多文本阅读模式，指教师和学生围绕着一个或者多个议题开展多文本阅读探究，在单位时间内最大限度地锻炼学生的阅读理解能力、积累更多的语言知识^[2]。群文阅读属于一种具有突破性的阅读教学实践，在小学中年级语文教学中发展群文阅读，无论是对于培育学生的语文核心素养还是促进语文教育改革来讲，都具有非凡的现实意义。具体如下：

3.1. 增加学生的阅读数量

小学语文教材中有的文章字数很多，对小学阶段的学生来说是很重要的任务。教学实践证明，教师采用群文阅读的方法，能较好地提高学生的阅读量。主要表现为教师总结课文中类似内容的文章，让学生阅读，可以提高学生的阅读质量。

3.2. 提高学生的阅读速度

因为学生每天需要消化很多信息，获得很多新知识，所以提高学生的阅读速度是教师应该思考的问题。那么，在教学过程中教师应该如何提高学生的阅读速度？通过研究相关书籍和论文，教师采用群文阅读的方法，通过与学生继续练习，可以提高学生的阅读速度。

3.3. 提高学生的阅读兴趣

许多语文教师在教学中对一篇文章做了详细的解释，读完文章后，教师不断地说明和提问。这个过程中，学生往往是被动的，对于提高他们的学习积极性非常不利。如果用群文阅读教学，教师就可以把性质相似的文章放在一起，使学生容易阅读，然后进行教学，从而很好地激发学生的阅读兴趣。

3.4. 增强学生的写作能力

小学生的想象力直接影响其写作，学生的作文内容在某种程度上是自身阅读与经历的一种转化，而在群文阅读教学过程中，学生较容易将积累的阅读知识逐渐融入写作中。同时，语文课文作为最便利的群文阅读材料，学生使用和借鉴也会更加方便。教师可以以一篇课文为中心，让学生模仿其写作方式。为保证小学生的写作兴趣，首先，应赋予其足够的自由度，让他们的性格特征可以在作文中显现。其次，如果选择的主题是学生喜欢但了解度不足的，可利用互联网查找相关知识。

4. 群文阅读教学的意义

写好作文的前提是学生有事可讲、知道怎么去讲。这就需要教师注重提高学生的语言表达能力，鼓励学生在阅读过程中将自己看到的、听到的用语言表达出来。群文阅读的一个重要环节就是引导学生在阅读过程中对不同文本所表达出来的不同思想、概念进行反思、评价。群文阅读教学可以为学生创造一个交流的平台，教师通过讲故事、组织辩论等形式，鼓励学生之间交流、沟通。学生通过群文阅读获取的相关知识辩论取证，最终得出课文内容所表达的中心思想，实现群文阅读教学服务于语文教学的最终目标。

群文阅读不是对文本的简单叠加，而是通过文本之间的某些联系，构建成一个完整的文学体系，服务于课文内容的教学[3]。要求学生不同文本之间渗透的信息进行比较，通过自己的思维辨析对阅读议题不断完善，从而形成自己的整体性理解，才能在之后的写作中有话可说。一是引导学生比较观察。中国文学博大精深，阅读文本内容丰富。同一个作家表现同一种思想会使用两种截然相反的表现手法，不同的作家在表现同一思想时也会使用不同的写作手段，需要学生通过观察比较，感受不同文学创作的不同魅力。以《浪淘沙》的教学为例，《浪淘沙》是由九首诗歌组成一首，教材节选了第一节，以万里黄河作为开端，声势浩大。而《浪淘沙》的第二节“洛水桥边春日斜，碧流清浅见琼砂”以小桥流水的细腻描写抒发情感。教师可以引导学生体会作者的多种写作手法，整合出不同写作手法呈现同一主题的写作技巧。二是鼓励学生发挥想象。群文阅读强调在阅读过程中分析不同文本之间的内在联系，围绕一个议题有效进行。在群文阅读主题的背景下，教师可以鼓励学生发挥想象，模仿创作。如模仿《浪淘沙》，对相关文本进行再次创作，在创作的过程中，能有效提高学生的思维能力和写作能力。

群文阅读的教学重点是体悟语文要素，特别是站在写作的角度，思考语言的实践运用。它摒弃了传统语文课堂上繁琐的内容分析，对人文内涵的挖掘减少了。群文阅读在实际操作中，可以延伸为群文读写，寻找和确定群文中统一的语言文字的训练点。部编教材同一单元的课文之间有着密切的联系，如主题上、内容上、写法上等。教师在教学中抓住机会，对同一个单元的课文的构段、表达方式、句式进行合作学习，找出群文中的异同，对比分析不同的作者、不同文体、不同构思是怎么指向同一主题的。

无论是群文阅读教学，还是读写结合教学，始终坚持学生的主体地位。学生是信息的主动建构者，在群文阅读时，放手让学生自由地读，积极地进行阅读交流[4]。教师可以帮助学生将读和写的联系起来，引导学生在阅读中关注文本的内容和写作的形式，从阅读回到写作。学生在写作时，将从阅读中得到的启发，进行运用，以读促写，读写结合。在写作时，尊重学生的主体地位，维持住学生创作的热情。学生通过阅读，积累素材，产生写作的热情。写作是一件复杂的事情，需要不断地进行修改。写作初稿完成之后，引导学生再次进行群文阅读，通过思考、推敲、对比，产生新的灵感。最后，完善丰富自己的写作。整个读写教学的过程，强化学生的自主思考和分析，增加了学生对读和写的体验，促进学生对语文的感知和运用能力。

5. 群文阅读教学的反思

群文阅读必须从学生的角度出发，以学生的需求为阅读的导向，从学生的角度出发设计课程教学的内容和方式，使学生成为学习的真正主人。例如，生活性阅读就是要满足学生的日常生活需要，功能性阅读要让学生学会对特定问题进行研究和深入思考。成功的群文阅读教学要培养学生的独立思考能力，而不是简单灌输专家、教师的思想。小学生对新事物兴趣浓厚，但这样的兴趣往往是表面、短暂的。如何将阅读教学和学生的兴趣衔接起来？赵镜中先生提出这样的建议：“教师首先要考虑学生的需求，再从文章的特性、阅读的形式、阅读与日常生活的练习、阅读与写作的结合等多个角度进行群文阅读教学。”

例如, 蒋军晶老师“关于草莓新闻一组”的议题, 就很好地结合了生活实际, 关注了学生的日常生活。但这样的议题目前较少, 希望在不久的将来, 能有越来越多的优秀教师提出这样的议题。

在成熟的群文阅读课堂中, 学生“各有各的选择, 各有各的阅读”。整合不同课文, 拓展对同一议题不同方面的理解和视角, 是群文阅读教学必须关注的一个重要方向。传统单篇精读有其优势, 就一篇文章进行深入的探讨和研究, 有很强的导向作用, 但缺点也是显而易见的。例如有的学生可能对该篇文章缺乏兴趣, 上课时很容易走神。而群文阅读可以提供多篇文章同时阅读, 最大限度地保证了学生的学习兴趣。从横向角度来看, 群文阅读中的每个文本都是同等重要的, 没有一个文本是其他文本的附庸。“一篇带多篇”的教学模式只是一种特殊情况, 不是群文阅读的主要模式和基本模式。学生在阅读中会出现不同的想法, 这些想法是“建构”和“整合”的基础, 教师要给学生更多的时间和空间, 让他们可以充分比较和验证不同的文章。群文阅读的教学目标是让所有学生都获得阅读的满足感和成就感, 因此, 教师要更关注学生阅读的过程而不是结果。

6. 结语

综上所述, 小学语文群文阅读教学具有鲜明的价值与作用, 是提高学生理解能力、阅读能力的重要方式之一。在阅读过程中, 教师可以将内容相同但体裁不同的文章集中起来, 也可以将同一内容、同一体裁的文章集中起来, 展开群文阅读教学, 以此提升学生的理解能力和逻辑思维能力。

长远眼光看, 随着学生语文学习越来越深入, 对学生的阅读能力和写作能力要求的不断提高。要想提升学生的语文素养, 达成课程目标, 必须要加大阅读量。将读写结合与群文阅读联系起来, 构建读写教学整体, 由读促写, 以写带读, 培养学生的读写意识, 实现群文阅读教学的目标价值。

基金项目

2021 年度武威市“十四五”教育科学规划课题(WW[2021]GH309); 国家自然科学基金(42167069)。

参考文献

- [1] 赵镜中. 从“教课文”到“教阅读”[J]. 小学语文教师, 2010(5): 17.
- [2] 庄得梅. 小学中年级群文阅读指导策略浅谈[J]. 学周刊, 2022(14): 106-108.
- [3] 常金丽. 浅析小学中高年级群文阅读提高习作能力[J]. 新课程, 2022(18): 26-27.
- [4] 宋静通. 群文阅读方法例谈[J]. 文学教育(下), 2022(3): 89-91.