

会宁红色文化课程资源在幼儿园的开发与利用研究

张多霞, 王旭丹

天水师范学院, 甘肃 天水

收稿日期: 2022年5月25日; 录用日期: 2022年7月13日; 发布日期: 2022年7月20日

摘要

文章基于会宁红色文化课程资源在幼儿园开发与利用现状和存在的问题提出以下可行性建议为我国其它地区幼儿园红色文化课程资源的开发与利用提供理论借鉴和案例支持。一是激发教师的课程开发潜能; 二是增强家校社区三者的协同; 三是优化课程的教研与评价体系; 四是构建资源的协同共享策略; 五是加强政府政策和资金的支持。

关键词

会宁红色文化, 幼儿园课程资源, 开发利用

Research on the Development and Utilization of Huining Red Culture Curriculum Resources in Kindergartens

Duoxia Zhang, Xudan Wang

Tianshui Normal University, Tianshui Gansu

Received: May 25th, 2022; accepted: Jul. 13th, 2022; published: Jul. 20th, 2022

Abstract

Based on the current situation and existing problems of the development and utilization of Huining red culture curriculum resources in kindergartens, this paper puts forward the following feasible suggestions to provide theoretical reference and case support for the development and

utilization of kindergarten red culture curriculum resources in other regions of China. First, stimulate teachers' curriculum development potential; The second is to strengthen the coordination among home school community; Third, optimize the teaching, research and evaluation system of the curriculum; The fourth is to construct the collaborative sharing strategy of resources; Fifth, strengthen the support of government policies and funds.

Keywords

Huining Red Culture, Kindergarten Curriculum Resources, Development and Utilization

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

红色文化蕴涵丰富的爱国主义内涵与文化教育价值, 根据幼儿身心发展规律开发与利用会宁红色文化课程资源是传承革命传统文化、贯彻国家政策法规的重大实践。充分开发和利用会宁红色文化课程资源, 组织各种活动使其与幼儿教育紧密融合, 促进幼儿全面发展。

2. 会宁红色文化课程资源对幼儿发展的价值

会宁红色文化资源是以会师精神为核心的物质文化和精神文化的总和。其主要有三部分组成: 第一部分是以会师电文、诗歌、文学作品为代表的红色精神文化; 第二部分包括革命遗址、遗迹、建筑物等红色物质文化; 第三部分是以英雄人物、革命活动为依托的人物和事件文化[1]。幼儿身心发展尚未成熟具有较强的主观能动性可塑性, 以丰富而独特的红色文化资源作为课程内容的补充, 在生活化、游戏化的形式下促进幼儿体智德美劳等方面的发展。

3. 会宁地区幼儿园开发与运用红色文化课程资源的现状分析

本次调查以甘肃省会宁县城区的 13 所公办幼儿园为样本随机发放问卷, 目的是了解会宁红色文化在幼儿园课程资源中开发与利用的现状、存在的问题, 为促进会宁红色文化在幼儿园课程资源的开发与利用提出实质性建议, 以此也给其它地区幼儿园开发红色文化课程资源提供理论与实践参考。本调查以教师、家长、园长三个视角和态度、目标、内容、途径四个维度分析探讨幼儿园开发与利用红色文化课程资源的现状。

3.1. 调查方式及内容

首先, 本调查通过在线发放教师问卷 300 份, 回收完整有效问卷 300 份, 回收率 100%。问卷内容主要基于不同背景教师对会宁红色文化课程资源开发与利用的认知态度、意识能力、现状、和外界支持程度这五个方面来分析。其次, 研究设置访谈提纲以电话访谈的形式从园长角度来探究问题, 从而保证研究问题的全面性、真实性和客观性。

3.2. 会宁红色文化课程资源在幼儿园的开发与利用情况分析

3.2.1. 开发与利用红色文化课程资源的态度

本调查结合访谈及问卷内容从园长及教师角度解读会宁红色文化课程资源开发与利用的态度。

园长访谈记录 1:

研究者: 您认为会宁红色文化是否应该成为幼儿园课程资源的一部分, 为什么?

Y1 园长: 我觉得是, 而且很有必要, 因为会宁红色文化蕴含着丰富的教育价值, 将红色文化资源融入到幼儿园的课程当中, 有利于培养幼儿这方面的品质。

Y2 园长: 我觉得应充分利用, 虽然红色文化对于幼儿来说是比较抽象, 但是我们也开展过相关的活动, 幼儿的兴趣还是比较大的。

根据教师对幼儿园红色文化课程资源开发与利用的态度“见表 1”及其访谈记录“见访谈记录 1”表述分析, 我们可以看出园长和教师, 都十分支持开发利用会宁红色文化课程资源在幼儿园课程中, 使其潜在的育人价值得到发挥。

Table 1. Teachers' attitudes towards the development and utilization of red culture curriculum resources in kindergartens
表 1. 教师对幼儿园红色文化课程资源开发与利用的态度

问卷内容	答案百分比			
您认为会宁红色文化有必要传承吗?	A. 十分必要 70%	B. 有一定必要 30%	C. 没啥必要 0%	D. 无所谓 0%
您认为会宁红色文化对幼儿来说有教育价值吗?	A. 非常有价值 50%	B. 有一定价值 45%	C. 价值较小 5%	D. 没有价值 0%
您觉得幼儿园适宜开展会宁红色文化教育吗?	A. 非常适宜 50%	A. 比较适宜 40%	C. 一般适宜 10%	D. 不适宜 0%
你认为会宁红色文化在幼儿园课程资源中是否有必要去开发利用?	A. 必须开发利用 65%	B. 可以开发利用但不是必须的 35%	C. 不必开发利用 0%	D. 是否开发利用无所谓 0%

3.2.2. 开发与利用会宁红色文化课程资源的目标

此部分主要通过教师问卷中的开放式题目如“您在开发利用会宁红色文化课程资源时, 设定的目标是什么? 都是从哪些角度考虑的? 利用哪些红色文化来实施的?”的回答来总结会宁红色文化课程资源的应用情况得出以下几点结论。首先, 幼儿园以传承和发会宁红色文化作为总的目标。其次, 在园本课程的支持下充分利用红色文化资源根据不同年龄阶段幼儿身心规律和特点从认知、技能、情感三个维度设计多元化、针对性、发展性的目标。

3.2.3. 开发与利用会宁红色文化课程资源的内容。

通过教师问卷“见图 1”及园长访谈结果“见访谈记录 2”来分析会宁幼儿园红色文化课程资源开发与利用的内容。

园长访谈记录 2:

研究者: 您认为贵园在开发利用会宁红色文化课程资源主要涉及到了哪些内容?

Y1 园长: 这一方面我们幼儿园曾举办“办缅怀革命先烈, 传承红色基因”研学教育活动, 就是家长老师们一起去会师的那个地方, 让孩子增长见识。

Y2 园长: 我们幼儿园每年都会举办“传承红色基因, 争做时代新人”主题系列教育活动, 利用本地遗留下来的常用的资源在教学和游戏中, 让幼儿学习。

综合问卷结果及其访谈得在教育教学中幼儿园从以下几个方面来利用红色文化资源。第一、对于会宁红色遗址类的课程资源开发利用率最高, 如“办缅怀革命先烈, 传承红色基因”研学教育活动。第二、广泛利用会宁革命文物、歌谣、故事、诗歌等组织活动, 如美术活动《会师门》、语言活动《袭占会宁城》、音乐活动《闪闪的红心》。第三、对于会宁红色革命标语、戏剧、理论、楹联等的开发利

用相对较少, 几乎没有涉及过。

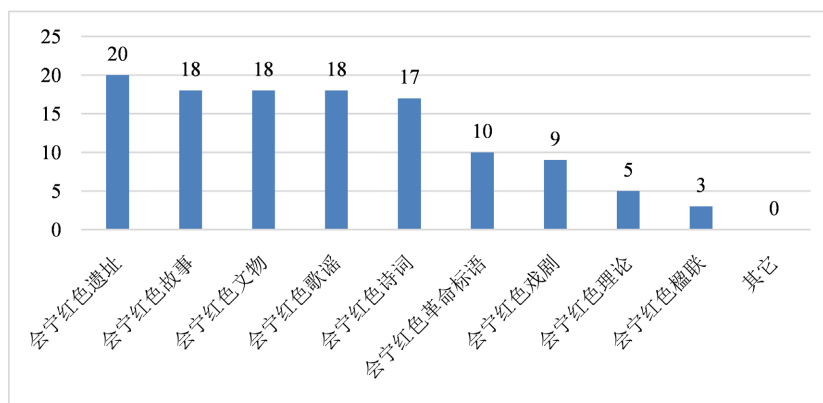


Figure 1. Statistical chart of the types of Huining red culture resources developed and utilized by teachers

图 1. 教师开发利用会宁红色文化资源类型统计图

3.2.4. 开发与利用会宁红色文化课程资源的途径

通过问卷本调查对会宁幼儿园老师开发利用会宁红色文化课程资源的具体途径进行了了解, 问卷数据结果如下图 2 所示:

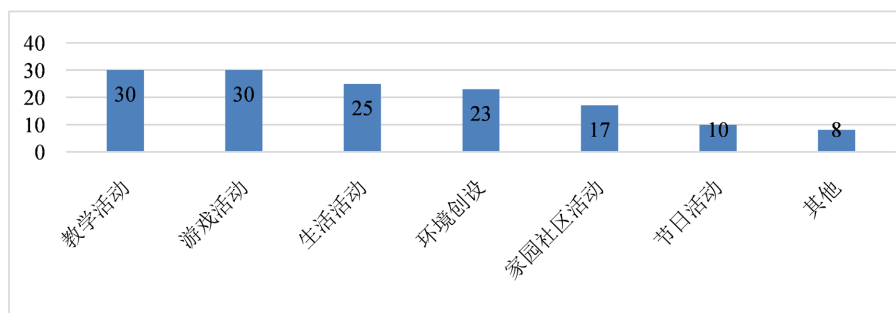


Figure 2. Development and utilization of Huining red culture curriculum resources

图 2. 会宁红色文化课程资源开发利用的途径

根据对会宁红色文化课程资源开发利用的途径的问卷的统计分析“见图 2”我们可以看以教学、游戏、生活、环境创设为出发点的红色资源利用率较高, 而家园社区、节日活动等领域相对涉及较少。从问卷中开放类题目如“您是通过什么形式、内容、方法来开发利用会宁红色文化课程资源的?”等问题的回答中分析归纳出以下几点。第一, 以教学活动为途径的利用主要是基于五大领域进行, 每个班级开设多样化的主题活动。第二, 户外游戏和区域游戏的途径相对充分, 其中体育游戏占比较大。第三, 以生活和环境的角度利用相对是隐形的, 幼儿在潜移默化中感知。第四, 家园社区和节日活动由于各因素的影响仅开展过少数的活动。

3.3. 会宁红色文化课程资源在幼儿园的开发与利用存在的问题

为了解幼儿园红色文化课程资源开发与利用影响因素及存在问题调查者根据教师问卷的相关问题回答和访谈结果来综合分析。

园长访谈记录 3:

研究者: 您认为当前影响贵园有效开发与利用会宁红色文化课程资源的原因有哪些?

Y1 园长: 这个问题会受到很多因素的影响, 比如说老师们, 每个人水平层次不一样, 能力不同, 课程的驾驭力有差距。还有就是家长和社区对我们活动不怎么配合。我们幼儿园自己也会考虑其它课程来综合开展教育活动, 现在社会上提出教育理念方式多样化了, 在这方面的涉足有时候比较少。

Y2 园长: 我认为要做好一个事情得首先有政府和财政的支持, 现在教育需要改革的领域有很多, 申请一些资金也挺难的。我们幼儿园也会开展一些相关的培训, 但专业性和针对性似乎不是很强, 老师们的接受程度也层次不齐。

Y3 园长: 我认为对于红色资源的开发和利用首要条件是有资源, 包括物质资源和师资力量。就我们幼儿园来说, 开展类似的活动时候想法有很多, 比如利用周围的社区资源, 但是由于各种的条件限制, 往往达不到想要的结果。

Y4 园长: 充分利用好我们本地资源对幼儿发展是有益的, 这需要我们利用这些资源上好每一节课, 使其潜能发挥出来。但是, 我们这方面还是比较欠缺, 比如说课程体系, 观摩讨论, 等方面还是比较欠缺。

研究者: 贵园是否开展过“红色文化课程资源开发利用”的相关培训?

Y1 园长: 我们幼儿园会举办相关的培训, 一学期就 2~3 次, 但是红色文化内容丰富, 种类繁多, 在培训中有不到位的情况, 也没有那么全面, 老师们比较忙接受能力和精力也有限。

Y2 园长: 对于这种范围下的培训我们没有, 但是我们会组织一些活动间接的学习比如集体学习观摩相关课程、去遗址参观、相关的演讲等方式, 没有系统的进行那种培训。

Y3 园长: 我们幼儿园这方面的培训也不是很多, 老师们工作压力很大, 因为课程都是老师自己找材料自己组织, 有时候要求老师们组织的教研由于缺乏专业的指导等各种因素, 老师们兴趣也不高, 也就草草结束了。

研究者: 政府对于幼儿园红色文化课程资源开发与利用的支持程度如何? 需要改进的方面有哪些?

Y1 园长: 我觉得国家政策和政府的支持是十分必要的, 本来我们有这样的优越条件, 得充分利用, 政府会有一些资金啊政策的支持, 但是要想真正做好这个事情他们的支持力度应该大些, 多方面配备幼儿园所需的物质和人力资源。

Y2 园长: 我认为想让我们本地的这个资源在幼儿园发挥其作用, 得多方面的支持, 比如家长、社会、还有政府。但是实际上我们这方面还是比较欠缺的。

从以上图 3~6 和访谈记录总结发现, 幼儿园、教师、社会、政策是影响红色文化课程资源在幼儿园开发与利用的主要因素。

1) 幼儿园课程资源配备和教研体系不足

首先, 根据教师在利用红色资源组织教学存在的困难的回答“见图 3”, “教材不适宜、教学环境欠佳、教学资源不充分”的原因占比较大, 从而也引发了幼儿兴趣不高的结果。其次, 根据园长访谈“见访谈记录 3”“您认为阻碍会宁红色文化课程资源在幼儿园中的开发与利用的因素有哪些?”的回答“申请一些资金也挺难的、物质资源和师资力量有限、课程体系、观摩讨论比较欠缺”大都是资源缺失引发的问题。最后, 根据上述描述结果我们可以得出结论, 对于会宁红色文化课程资源开发与利用的教研评价机制较为缺失、课程资源的配备也相当不充分。

2) 教师开发与利用课程资源的积极性缺乏

首先, 根据教师利用会宁红色文化课程资源开发与利用中所面对的主要困境和困难的回答中“见图 4”, “缺乏开发动力、教师技能不足、缺乏时间经验”等的比例相对较大。其次, 根据在教师学习会宁

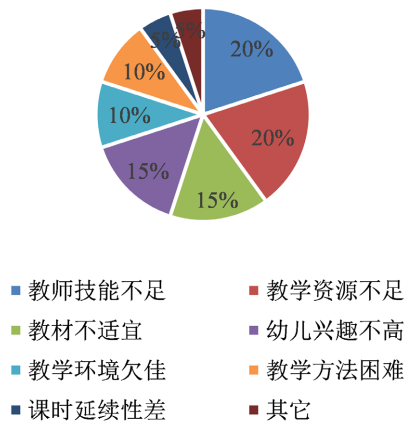


Figure 3. Answers to the main difficulties faced in the development and utilization of Huining red culture curriculum resources

图 3. 会宁红色文化课程资源开发与利用中所面对的主要困境回答

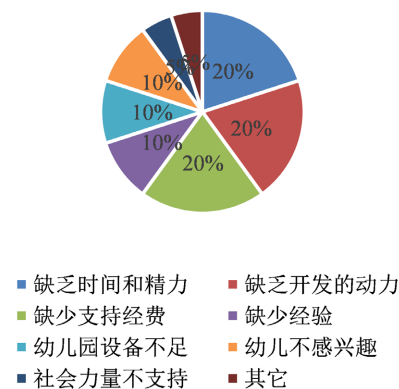


Figure 4. Answers to main difficulties encountered in the implementation of Huining red culture theme education

图 4. 实施会宁红色文化主题教育的过程当中遇到的主要困难回答

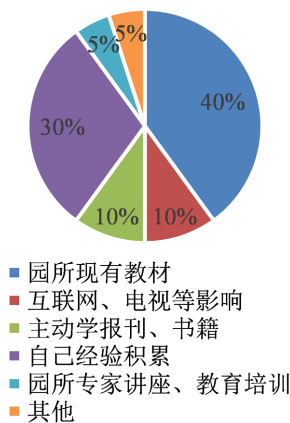


Figure 5. What problems still exist in Huining red culture education in your park

图 5. 目前贵园开展会宁红色文化教育还存在哪些问题

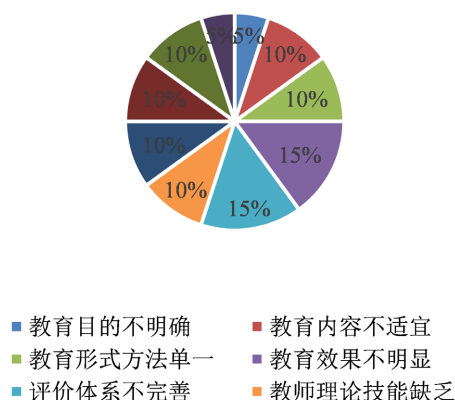


Figure 6. What are the forms and ways of learning Huining red culture curriculum resources

图 6. 学习会宁红色文化课程资源的形式及途径是哪些

红色文化课程资源的形式及途径的回答中“见图 6”，“简单根据现有教材、和自己的记忆中经验的积累”分别占 40% 和 30%，可见教师对此是不太重视的。再次，对园长的访谈中我们也了解到教师工作忙，压力大，能力水平不同、资源不足也导致课程开发利用困难。最后，综合上述描述，我们可以发现，教师的积极主动性差、个人素养不足、兴趣缺失是影响其课程开发缺乏动力的主要原因。

3) 家长及社区对开发利用红色文化缺乏意识及经验

首先，根据园长的访谈“您认为当前影响贵园有效开发与利用会宁红色文化课程资源的原因有哪些？”的回答“家长和社区对我们活动不怎么配合。想利用周围的社区资源，但是由于各种的条件限制，往往达不到想要的结果。”可以看出家长和社区对于幼儿园活动的参与性和配合度较低。其次，根据开展会宁红色文化教育还存在哪些问题的回答中“见图 4”“园外活动开展困难、家园共育程度不高”可见社会认知态度经验缺乏都是比较显著的问题。最后，综合上述描述，我们了解到社会力量如家长、社区对开发利用红色文化缺乏意识及经验。

4) 政府财政和优质资源支持力度缺乏

首先，根据园长的访谈“见访谈记录 3”“您认为当前影响贵园有效开发与利用会宁红色文化课程资源的原因有哪些？”的回答“政府和财政的支持，资金申请挺难的、教师课程资源潜能发挥比较欠缺”可以了解到政府对园所的活动关注比较小。其次，访谈“贵园是否开展过‘红色文化课程资源开发利用’的相关培训？”的回答“培训中有不到位的情况，也没有那么全面、都是间接的没有系统的进行那种培训、培训也不是很多、缺乏专业的指导”可以发现，师资力量薄弱缺乏专业性的指导是大问题。再次，访谈“政府对于幼儿园红色文化课程资源开发与利用的支持程度如何？需要改进的方面有哪些？”的回答“多方面配备幼儿园所需的物质和人力资源，家长、社会、还有政府的支持但是实际上我们这方面还是比较欠缺的”也可以看到整个活动软硬件资源支持都比较缺乏。最后，综合上述描述，我们了解到开发利用红色文化政府财政和优质资源支持力度不足。

4. 会宁红色文化资源融入幼儿园课程的路径分析

4.1. 激发教师课程开发的潜能和积极性

可通过以下方法来增强教师开发与利用课程资源积极性。首先，由政府牵头构建出台“开发利用红色文化课程资源”的激励机制相关文件及其政策，各幼儿园内部根据自身情况设立相关的奖评晋升体系。其次，教师通过知识储备、学习观摩、参加培训、交流沟通、课程反思实践等方式积极主动的促进自身

课程资源开发与利用能力的提升[2]。最后,政府和园所应该主动考虑教师的需求,从实际出发减少“形式化的工作”降低压力,提升工资待遇,调动其工作的积极性及热情。

4.2. 增强家校社区三者的协同

首先,幼儿园可以通过教育培训、家长指导、亲子活动、红培讲座和报刊杂志等多种途径来宣传红色文化课程资源对幼儿的价值及其重要性,改变家长教育的错误认知,鼓励其积极主动参与并配合幼儿园为开发利用红色文化课程资源举办的相关活动[3]。其次,深化与社区沟通交流,建立相关的政策机制。在政府的引导下,构建社区教育委员会支持幼儿园工作。相互沟通建立联系手册,定期合作开展活动。充分利用社区家长优质资源来建立幼儿园社区教育委员会,组织策划增强幼儿红色文化意识体验的相关系列活动。

4.3. 优化课程的教研与评价体系

首先,建立科学合理的教研培训制度。幼儿园可制定红色文化专题教研计划,采取多样化的方式开展教研,比如邀请权威和专业人士进行课程案例解读、传统文化知识的系统学习培训、公开课的指导等。其次,构建课程资源开发与利用的体系。幼儿园可以在课程资源开发与利用的价值取向、目标、内容、途径、原则等课程要素的支持下,根据自己的实际情况构建开发与利用幼儿园课程资源的理念、步骤、方法,在专业人士的指导下将红色资源的价值发挥出来。最后,优化幼儿园教师课程资源开发与利用的评价指标。为激发教师的积极性,幼儿园应该坚持评价主体多样化、评价方法多元化、评价对象辩证化、评价内容全面化、评价过程动态化的原则,加快课程资源开发与利用评价体系的建设[4]。

4.4. 构建资源的协同共享策略

首先,成立课程资源开发利用课题组。要想让本土红色文化资源最大化的发挥价值,需要加强课程参与主体之间的联系。所以园所、教育行政部门、家园社区、专家学者发挥合力建立适合本土幼儿发展的多元化课程体系和红色教育理念。其次,构建特色化幼儿园,形成园本课程[5]。在专业团队的指导下,以整体红色教育理念为前提,以单一红色文化元素为基础,形成各个幼儿园的特色红色园本课程。最后,构造红色文化课程共享资源体系。在政府支持和引导下,充分利用互联网资源组建红色文化课程共享资源库。比如开发会宁红色文化小程序,以红色文化资源库、优质课程案列、互动交流区、学习打卡区等为模块来开发并提出相关的规则和要求。通过这样的形式不仅使红色文化资源整合,而且能促进教师专业素养。

4.5. 加大政府政策和资金的支持

首先,完善幼儿园开发利用红色文化课程资源的相关政策。教育行政部门应完善相应的课程资源开发与利用政策,制定红色课程资源开发与利用的具体程序,具体阐述幼儿园课程资源进行开发利用的“目标定位、内容选择、课时安排、实施路径、资源配置、评价制度”等方面的内容[6],为各大幼儿园红色文化课程资源的开发与利用提供政策科学依据。其次,提供充足的人力物力资源。在政府的支持下,通过提供课程资源、引进优秀教师、专家指导、成立红色课程资源课题组等的方式帮助幼儿园红色文化课程资源的开发与利用。最后,提供充足财政支持。政府以增加对幼儿园教育的重视、财政支持、教师的福利待遇、设立专项红色教育开发资金等的方式促进会宁红色文化课程资源的开发利用。

参考文献

- [1] 付嘉文. 会宁红色文化资源传承与保护研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2019.

- [2] 郑雪松, 李丹. 幼儿园教师中华优秀传统文化素养提升的影响因素及改进策略[J]. 基础教育研究, 2021(17): 18-20+24.
- [3] 刘娟芬. 井冈山红色文化课程资源开发与利用的研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2019.
- [4] 米鹏旭. 红色文化资源融入幼儿园课程的实践探究[J]. 基础教育研究, 2019(20): 10-11.
- [5] 廖润玲. 遵义市 J 幼儿园“红色文化”课程资源开发的个案研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2019.
- [6] 何静. 少数民族文化融入幼儿园课程的个案研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2016.