

微课在舰载机飞行学员海军飞行实用英语中的应用与实践

王磊, 李静

海军航空大学, 山东 烟台

收稿日期: 2022年6月15日; 录用日期: 2022年8月10日; 发布日期: 2022年8月18日

摘要

培养舰载机飞行员具备贴近未来战场的军事外语素质, 已经成为海军航空兵战斗力生成的重要途径之一。本文以海军飞行实用英语课程为载体, 结合舰载机飞行学员专业英语教学困境和学习现状, 探索适合舰载机飞行学员特点的专业英语微课教学模式, 并以无线电陆空通话字母拼读为例, 给出具体的微课教学设计案例。

关键词

海军飞行实用英语, 微课, 舰载机飞行学员

The Application and Practice of Microlecture in the Course of Practical English for Ship-Borne Student Naval Aviators

Lei Wang, Jing Li

Naval Aviation University, Yantai Shandong

Received: Jun. 15th, 2022; accepted: Aug. 10th, 2022; published: Aug. 18th, 2022

Abstract

Developing ship-borne naval aviators with combat-oriented English proficiency has become an important way of enhancing combat effectiveness of naval aviation. Based on the course of Practical English for Students Naval Aviators and analysis of the current situation and problems of ship-borne student naval aviators ESP learning, this paper explores the ESP microlecture teaching

mode suitable to ship-borne student naval aviators and presents a specific class design about pronunciation of letters in radiotelephony communications.

Keywords

Practical English for Students Naval Aviators, Microlecture, Ship-Borne Student Naval Aviators

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前我国海军战略转型不断深入, 迫切需要加速推进舰载机飞行人才的培养。近年来, 随着海军承担起远洋护航、海上维权、联合军演、海上搜救等一系列重大国际任务, 提高舰载机飞行人才的外语能力刻不容缓。习主席在新时代军事教育方针中强调, 要遵循军事人才培养规律, 构建军队院校教育、部队训练实践、军事职业教育“三位一体”的新型军事人才培养体系。作为军校外语教员, 认真学习贯彻习主席系列重要讲话精神, 要立足于研究适合舰载机飞行学员的教学改革, 不断寻求提升飞行学员外语能力的有效途径。在当前信息技术与教育全面深度融合的时代, 微课作为一种重要的学习资源, 能够支持学员追求个性化、碎片化、泛在化的学习需求, 是构建“三位一体”新型军事人才培养体系的重要手段, 是开展“全员学习、开放学习、终身学习”的有力抓手。本文将探索如何将微课这一现代信息技术手段运用于军校专业英语教学中, 进行微课教学模式理论与实践研究。

2. 舰载机飞行学员的专业英语教学困境与学习现状

结合笔者日常教学经验及对某海军院校 2019 级飞行学员调查发现, 舰载机飞行学员在专业英语学习中存在以下问题:

1) 76.9%的学员表示自己的英语听说能力并不能满足从事军事活动的需求, 具体表现在: 第一, 听力能力薄弱, 有效获取所需信息存在困难, 收听专业性强的听力材料时无法准确理解大意; 第二, 英语口语表达能力差, 英语交流时以零星词语、碎片形式呈现居多, 很难准确表达想法; 第三, 专业英语听说练习少, 有必要强化课下对专业英语的听说练习。

2) 在课堂上学员习惯于被动接受专业英语知识, 学习自主性不强, 所学专业英语知识与技能仅限于应付学期考试, 距离灵活运用并满足未来职业发展需求还相距甚远。对专业英语的了解仅限于课堂上教员的输入, 课程结束后对专业英语知识遗忘较快较多, 而由于舰载机飞行员岗位需求的英语知识与技能专业性较强, 学员毕业后在实际工作中需要使用时发现手头并无可用复习材料, 且无处可查, 甚至联系教员重新学习。

3) 海军舰载机本科飞行学员的采用 3 + 2 式培养模式, 教学大纲要求学员用三年时间完成基础课和专业课所有课程的学习, 这种超大课程容量与有限的教学学时存在着巨大的冲突; 同时飞行学员集体活动较多, 日常训练量较大, 可自由支配时间较少, 使得学员很难利用整块时间对所学知识深刻理解和熟练应用。

因此, 探索适合舰载机飞行学员特点, 将传统课堂教学与微课有机融合的专业英语教学模式对解决以上问题具有重要的现实意义与参考价值。

3. 结合舰载机飞行学员的微课教学模式

微课是以微型教学视频为主要载体, 针对某个学科知识点或教学环节而设计开发的一种情景化、支持多种学习方式的在线网络视频课程[1][2]。美国新墨西哥州圣胡安学院的戴维·彭罗斯提出, 这种微型的知识脉冲在一定条件下可与长时间授课等效[3]。

目前, 海军院校普遍开设的大学英语课程缺乏职业特色, 尚不能完全满足学员毕业后的岗位需求。大学英语作为基础课开设, 功能旨在打牢学员的语言基础, 但占外语教学总学时的比例过大, 导致与学员职业密切相关的专业外语开设课时量不足, 甚至成为选修课。在现有的学时范围内, 某海军院校为飞行本科学员开设了《海军飞行实用英语》课程, 分为阅读和陆空通话两个部分, 现已大幅度地提高了飞行本科学员的航空专业英语水平, 使外语教学更具有针对性, 更贴近实战。但在专业外语课时受限的情况下, 本着外语学习向课外延伸的思想, 可依托现有的军队院校网络教学系统与军事职业教育平台, 制作并发布专业外语微课, 构建多元混合教学手段作为新兴的教学模式, 有效弥补现行英语教学弊端。学员可打破专业外语学习的时空限制, 延展学习时间和空间, 避免被动输入, 机械记忆, 实现在军校英语教学中将优质教学资源与新兴教学模式有机结合, 体现语言学习与军事知识及实战特征的有效结合。

为此, 面向舰载机飞行学员, 《海军飞行实用英语》课程系列微课的教学设计需考虑以下几点:

1) 《海军飞行实用英语》系列微课作为多媒体学习的重要形式之一, 课程设计需要遵循多媒体学习的认知机制。作为专业英语课程, 《海军飞行实用英语》内容较为专业、单一。为增强趣味性, 教学材料中可包含图像、语音、文字、动画等多媒体形式, 但不能喧宾夺主[4], 插入与授课内容关联性不强的信息, 增加学生外部认知负荷。同时, 在语速恰当, 教学内容难度适中的情况下, 无需中英文文本或字幕同时出现, 背景音乐选择需慎重。《海军飞行实用英语》相对于通用英语逻辑性较强, 可适度运用大纲、箭头、时间轴等线索增强教学内容的条理性, 突出重难点, 进而提升学生学习效果。

2) 《海军飞行实用英语》微课作为一种自主学习资源, 其信息需要高度符合舰载机飞行学员学习需求, 才能有效的纳入学员认知领域。为此, 在微课制作前有必要采用问卷调查等方式了解舰载机飞行学员对微课设计、微课练习、和反馈评价等方面的需求[5]。通过收集某海军院校 2019 级飞行学员 320 份有效问卷发现, 89.5%的学员希望能通过此课程微课中提升外语实战化素养, 提高未来任职岗位的英语应用能力; 68.3%的学员认为微课中有必要包含练习题, 复习巩固当前知识点; 在评价反馈方面, 虽然大多数学员(84.7%)希望完成练习后, 教员提供答案或文字讲解, 但只有 28.3%的学员希望将练习评判分数纳入课程平时成绩。因此, 在微课相关知识点讲解上, 应尽可能融合实战情景与案例, 并设计难度适中、题量适宜的练习, 教员应线上或线下对学员微课学习情况进行反馈评价, 对错误率高的问题进行针对性地讲解, 如需将练习成绩作为学员日常学习情况的参考, 则需要课前及时告知。

3) 作为课堂主要授课内容的补充, 《海军飞行实用英语》微课适合选择简单明确、具体清晰的知识讲解, 如补充了解知识点相关背景知识, 强化技能训练等。学员可最大限度地利用零散时间学习, 自行观看视频后对知识点理解无太大障碍, 同时可节省课堂中反复操练语言技能的时间。例如, 阅读分册第八单元《航母舰载机操作》中, 可扩展课文中提到的飞行甲板工作人员相关内容, 根据其不同的角色与职责分类, 由飞行甲板人员穿戴不同颜色的马甲引入, 制作微课《彩虹马甲——飞行甲板工作人员》。一方面, 学员在课余时间可自主观看微课视频, 丰富航母相关知识, 识记飞行甲板人员专业英语词汇; 另一方面, 教员也可在翻转课堂时引导学员学习航母飞行甲板人员一丝不苟、不畏艰险的工作作风。

4. 海军飞行实用英语应用微课的教学案例——以无线电陆空通话字母拼读为例

基于以上理论和现实需求, 现以本课程第一章第一节“无线电陆空通话字母拼读”为例, 呈现本模块完整的教学案例, 该微课视频已上传至军事职业教育平台, 上线两个月来已有 200 余人选课, 获近百

人点赞, 课程评分暂为 9.9 分, 收到较为良好的示范效果。具体设计如下:

4.1. 教学目标

理解无线电陆空通话中使用字母拼读的原因; 字母拼读的读法及其演变历史; 在无线电陆空通话乃至其他军事领域中熟练运用字母拼读。

4.2. 教学用途

制作生动的教学视频, 便于学员反复观看。培养学员学习海军飞行实用英语的兴趣, 让学员在实际问题上体会学以致用成就感, 降低学员对专业英语学习的畏惧感。

4.3. 教学背景

通过大学英语与通用军事英语的学习, 舰载机飞行学员已经具备了一定的英语语言知识与能力; 经过飞行筛选与体验飞行后, 学员对飞行有了初步了解与直观体验, 对海军专业英语学习热情较高, 有强烈的求知欲, 但对直接关系到飞行安全的英语无线电陆空通话知之甚少。无线电陆空通话字母拼读是海军飞行实用英语最为基础的内容, 掌握并熟练运用字母拼读规则能够为航线飞行各个阶段的陆空通话打下最为坚实的基础。同时, 在本微课的字母拼读运用部分所举实例贴近实战, 学员可在真实语境中感知字母拼读的用法, 为实施日常训练、执行涉外任务等提供基本语言支持。

4.4. 教学过程设计

4.4.1. 问题引入

观看电影《变形金刚》片段, 视频中地面部队需要近距离空中支援时, 指挥官使用了不同于日常的英文字母发音方式。由此引入字母拼读的含义, 利用问题驱动式教学法引入问题, 激发学员学习兴趣, 积极思考问题, 引导学员思考无线电陆空通话中为何使用字母拼读? 除视频中字母外其他字母如何发音? 字母拼读是如何形成的? 在军事领域有何应用?

4.4.2. 内容讲解

- 1) 以播送飞机呼号为例, 从战场环境、信道条件、发送信息口音等方面分析无线电陆空通话中使用字母拼读的意义。
- 2) 以图片联想的方式讲解 26 个英文字母在字母拼读中的读音。
- 3) 回顾历史, 介绍字母拼读中 26 个代码词的演变过程。

4.4.3. 拓展应用

- 1) 定位。引入美国越战医护兵向直升机报告伤员位置的图片, 讲解地图中具体位置的读法。之后强调无线电陆空通话中信息准确, 时刻保持一丝不苟的严谨态度的重要性。
- 2) 报告任务完成阶段。如飞行中队可利用字母拼读形式向上级报告, 表明某阶段任务已完成。
- 3) 军事俚语应用。军事语言中可用字母拼读读出字母缩写形式以便高效便捷的表达作战与训练中的固定含义。

4.4.4. 随堂测试

听力练习: 收听一段无线电陆空通话材料, 记录其中以字母拼读形式出现的航空信息。

4.4.5. 课后作业

口语练习: 利用字母拼读读出给定的机场代码与无线电导航台名称等, 加深学员对字母拼读的熟练

运用。

5. 结语

现代军事变革朝着全球化和信息化方向发展, 军校英语教学同样需要具备全球视野, 信息化时代下的军校英语教学就要有效利用现代科技的先进成果, 整合有利资源。习近平主席反复强调, 建设世界一流军队, 必须有一流军事人才。培养舰载机飞行员具备贴近未来战场的军事外语能力, 已经成为海军航空兵战斗力生成的重要途径之一。根据舰载机飞行学员特点, 在军校专业英语教学中适当融入微课, 有助于提高军校专业英语教学质量, 提升学员军事英语学习效能, 促进教书与育人有机融合, 拓展学员国际化素质和视野, 实现院校教学与部队建设的有效衔接, 为培养德才兼备的高素质新型舰载机飞行人才打下坚实基础。

参考文献

- [1] 张静然. 微课程之综述[J]. 中国信息技术教育, 2012(11): 15-17.
- [2] Shieh, D. (2009) These Lectures Are Gone in 60 Second. *Chronical of Higher Education*, 55.
- [3] 牛金玉. 翻转课堂教学微课设计原则的分析和研究[J]. 中国校外教育, 2015(28): 78.
- [4] 潘叶英, 江淑玲. 多媒体学习理论视域下英语微课设计研究[J]. 教学与管理, 2020(27): 106-108.
- [5] 刘军. 基于需求分析的高职英语微课设计与开发[J]. 中国职业技术教育, 2016(35): 66-68.