

教学巡查对医药高校学生学习态度的影响

王志鹏^{1*}, 李娜^{2*}, 李琴², 李明¹, 余金雪³, 胡楚娇^{3#}

¹贵州医科大学附属医院, 药剂科, 贵州 贵阳

²贵州医科大学附属医院, 药物临床试验机构办公室, 贵州 贵阳

³贵州医科大学, 医药卫生管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2022年8月28日; 录用日期: 2022年9月15日; 发布日期: 2022年9月23日

摘要

目的: 采用问卷调查的方式对贵州省贵阳市医药高校的在读大学生进行调查, 通过对问卷结果进行整理和分析, 了解教学巡查对学生学习态度的影响。方法: 利用Excel对调查问卷的结果进行整理和分析。结果: 本次问卷调查共计发放254份问卷, 有效回收问卷244份, 有效回收率96.06%。86.48%的调查对象对教学巡查有不同程度的了解。开展教学巡查时, 95.90%的调查对象会准时到达教室听课, 86.88%会认真听课并积极互动。同时, 80.33%的调查对象认为开展教学巡查时课堂学习氛围会更好, 41.39%的调查对象在教学巡查后仍保持积极的听课态度。此外, 65.16%的调查对象在教学巡查后会积极完成课后作业。结论: 开展教学巡查有利于提升医药高校学生的学习态度。

关键词

教学巡查, 药学教育, 教学质量

The Influence of Teaching Inspection on the Learning Attitude of Medical College Students

Zhipeng Wen^{1*}, Na Li^{2*}, Qin Li², Ming Li¹, Jinxue Yu³, Chujiao Hu^{3#}

¹Department of Pharmacy, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang Guizhou

²Office of Drug Clinical Trial Institutions, Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang Guizhou

³School of Medicine and Health Management, Guizhou Medical University, Guiyang Guizhou

Received: Aug. 28th, 2022; accepted: Sep. 15th, 2022; published: Sep. 23rd, 2022

*共同一作。

#通讯作者。

文章引用: 王志鹏, 李娜, 李琴, 李明, 余金雪, 胡楚娇. 教学巡查对医药高校学生学习态度的影响[J]. 创新教育研究, 2022, 10(9): 2250-2254. DOI: 10.12677/ces.2022.109354

Abstract

AIM: To investigate the influence of teaching inspection on the learning attitude of medical college students in Guiyang Guizhou by questionnaire survey. **METHODS:** Using Excel to collect and analyze the results of the questionnaire survey. **RESULTS:** A total of 254 questionnaire surveys were distributed in this questionnaire survey, and 244 questionnaire surveys were effectively collected, with an effective recovery rate of 96.06%. There are 86.48% of the respondents have different degrees of understanding on teaching inspection. Additionally, 95.90% of the respondents would arrive in the classroom on time to listen to the class, and 86.88% of the respondents would listen carefully in class and actively interact with teachers during the time interval of teaching inspections. Moreover, 80.33% of the respondents believed that the learning atmosphere would be better when the teaching inspection was carried out, and 41.39% of the respondents could maintain a positive learning attitude after the teaching inspection. In addition, 65.16% of the respondents would complete their homework carefully after the teaching inspection. **CONCLUSION:** Carrying out teaching inspection is beneficial to improve the learning attitude of medical college students.

Keywords

Teaching Inspection, Pharmacy Education, Teaching Quality

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国高等教育规模的不断拓展, 高校的教学质量成为愈发关注的话题[1]。医药高校教学质量是医学教育的核心, 医药高校教学形式及教学质量的好坏不仅直接决定医药高校教学效果, 同时还将影响到医学高校学生各科的学习效率以及其今后的职业发展[2]。为了改进教学, 提高医药高校学生的学习效果, 众多医药高校纷纷出台各种严格的教学管理措施, 并把重心转移到了教学巡查上[3]。

教学巡查作为教学管理的重要环节, 不仅能够及时发现教师的教学问题, 还能够督导学生的课堂学习及实践, 有助于建设良好的教风学风, 同时也能督促教师对教学进行及时地反思, 优化教学内容, 改进教学方式和手段, 从而让学生在课堂上和实践中能最大化地吸收知识, 提高学生的学习积极性与学习效果。

过往有关医药院校教学巡查的研究都倾向于探索督导及管理体制的创新, 而关于教学巡查与学生学习态度的研究较少。针对于此, 本文以调查问卷的形式了解教学巡查对贵州医药高等院校学生学习态度的影响, 以期为现有医药教育领域的研究添砖加瓦, 并为后续研究提供新的思路与借鉴。

2. 材料与方法

研究对象: 本次问卷收集以贵州省贵阳市医药院校在读大学生为对象, 其专业包括: 临床医学、医学检验、医学影像、药学、护理等。

调查方法: 本研究采用线上与线下两种方式进行问卷调查。本研究共发出 254 份问卷, 其中: 网络发放 214 份, 回收有效问卷 205 份; 纸质发放 40 份, 回收有效问卷 39 份。本研究共回收有效问卷 244

份, 问卷有效回收率 96.06%。

统计学方法: 本研究利用 Excel 对收集到的问卷的信息进行导入和分析, 利用频数和百分比对调查结果进行统计描述。

3. 结果

3.1. 调查对象基本情况

此次调研对象中, 女性较多, 占全部调研比例的 65.16%, 男性占全部调研比例的 34.84%。从年级分布上看, 大四年级占有较大比例, 占总体的 46.31%。大一年级所占比例为 19.26%, 大二、大三、大四占比例相同, 均为 17.21%。

3.2. 调查对象对教学巡查的了解情况

通过对调查问卷进行分析, 我们的结果显示: 大部分学生对教学巡查都有一定程度的了解。其中, 对教学巡查的了解程度为一般的学生比例超过一半, 占全部调查对象的 54.92%。对教学巡查比较了解和非常了解的学生占比分别为 22.54%和 9.02%。而对教学巡查不太了解和完全不了解的学生分别占全部对象的 9.43%和 4.1% (见表 1)。

Table 1. Subject's understanding of teaching inspections

表 1. 调查对象对教学巡查的了解情况

调查内容	选项	频数	百分比(%)
你对教学巡查的了解程度	完全不了解	10	4.1
	不太了解	23	9.43
	一般	134	54.92
	比较了解	55	22.54
	非常了解	22	9.02

3.3. 教学巡查对学生课堂表现的影响

本次问卷调查结果表明: 学校开展教学巡查时, 绝大部分学生会准时到教室听课, 占全部调查对象的 95.90%, 而未准时到达教室听课的同学仅占 4.10%。此外, 本研究还发现教学巡查有提升学生学习态度的作用, 结果表明, 开展教学巡查时“认真听课, 有积极互动”的同学比例接近一半, 占比 42.62%, “有认真听课, 无积极互动”的同学占比 44.26%, 而“未认真听课, 积极互动”的同学占 11.07%, “未认真听课, 未积极互动”的同学仅占 2.05%。此外, 开展教学巡查时绝大部分同学认为班级的学习氛围会更好, 占全部调查对象的 80.33%。同时, 41.39%的同学在教学巡查后仍保持积极的听课态度, 47.54%的同学听课态度有一定程度的减退, 而没有继续保持积极听课态度的同学仅占 11.07% (见表 2)。

3.4. 教学巡查对学生完成作业态度的影响

本次调查结果还发现, 教学巡查对学生完成作业的态度有一定的影响, 但这与学生所处的年级有一定关系, 结果显示: 65.16%的同学在教学巡查后会积极完成课后作业, 13.52%的同学不会积极完成课后作业, 而 21.31%的同学不一定会积极完成课后作业。此外, 相比大四年级的同学, 大一、大二、大三、大四的同学在教学巡查后更倾向于积极完成课后作业(见表 3)。

Table 2. The impact of teaching inspections on students' classroom performance**表 2.** 教学巡查对学生课堂表现的影响

调查内容	选项	频数	百分比(%)
开展教学巡查时, 你是否会准时到教室听课	是	234	95.90
	否	10	4.10
开展教学巡查时, 你是否会更认真、更积极互动	认真听课, 积极互动	104	42.62
	认真听课, 无积极互动	108	44.26
	未认真听课, 积极互动	27	11.07
	未认真听课, 未积极互动	5	2.05
开展教学巡查时, 你认为学习氛围是否会更好	会	196	80.33
	不会	28	11.48
	不清楚	20	8.20
教学巡查后, 你是否还保持积极的听课态度	继续保持	101	41.39
	有所减退	116	47.54
	没有保持	27	11.07

Table 3. The influence of teaching inspection on students' attitude of completing homework**表 3.** 教学巡查对不同年级学生完成作业态度的影响

调查内容	选项	所在年级(%)				总计(%)
		大一	大二	大三	大四	
教学巡查后, 你是否会积极完成课后作业	会	41 (87.23)	31 (73.81)	26 (61.90)	61 (53.98)	159 (65.16)
	不会	2 (4.26)	4 (9.52)	4 (9.52)	23 (20.35)	33 (13.52)
	不一定	4 (8.51)	7 (16.67)	12 (28.57)	29 (25.66)	52 (21.31)

4. 结论与建议

教学督导是指高校依托校内组织机构, 依据固定的工作原则、程序和方法, 对本校的教学工作实施监督、评估、检查和指导, 是高校自主进行的教学质量保障的行为[4]。教学巡查不仅是对师生的鼓励与鞭策, 也是学校不断丰富教学质量监控的举措。教学巡查不仅要发挥督查的作用, 还要重视如何有效指导教师的教学, 指导学生的学习方式, 教学巡查不要只停留在对教师及学生的监查上, 如果只停留在监查, 缺乏一定的指导, 高校的教学巡查将失去原有的意义和价值。目前, 国内对教学巡查的研究大多集中在讨论教学巡查方式方法的创新、巡查系统的创新性设计、教师课堂巡查的必要性、教学的改革、教学督管理创新研究等[5] [6] [7] [8]。现有文献鲜有探讨教学巡查对学生学习效果的影响。本文是建立在调研的基础上, 以问题为导向, 从收集医学院校学生听课感受以及学生的评价等方面入手, 探讨教学巡查对学生学习态度的影响。

通过本次的调研结果, 我们发现: 医药高校开展有效的教学督查, 可以对学生学习态度产生积极影响, 学生到课率会相应提高, 课堂纪律及学习气氛也会较好, 学生会主动思考老师提出的各种临床问题, 认真听课, 积极与老师互动。但教学巡查结束后, 学生的各种积极学习态度会相对减弱, 这提示教

学巡查活动的定时开展可能对于提升学生学习态度具有一定帮助。针对上述结果, 我们也对医药院校的教学巡查活动提出以下建议:

1) 拒绝“形式主义”式教学巡查

加强对教学的督导监管, 严格执行相关规定与制度, 加强巡查力度, 不走形式主义, “走马观花”式的督查对于医学院的教学管理是没有实际意义的, 进行教学巡查时, 建议学校领导、学院领导走进教室, 多待 3~5 分钟, 观察全体学生听课状态, 分析教师的授课方式是否合理。走进教室多与教师与学生进行沟通交流, 当面指出任课老师教学方式的不足, 及时发现问题, 总结问题并解决问题。

2) 建议开展实习方面的巡查督导

由于本调研大部分集中在大四的同学中, 因此, 部分学生还提出了开展实习阶段督导巡查的建议。医药类专业有一个最大的特点就是学生不仅需要打好理论基础, 还需要有丰富的实践经验, 教学管理者也需相应注重实习阶段的教学质量。因此, 我们建议可以将教学延伸到学生的实习阶段, 多开展实习方面的巡查督导, 切实保证学生在实习阶段的学习效果。

参考文献

- [1] 赵菊山, 王存信. 高校教学督导工作回顾与前瞻[J]. 高教发展与评估, 2008, 24(2): 37-42.
- [2] 唐琳, 董吉, 李慧. 高等医学院校临床教学存在的问题分析[J]. 河南职工医学院学报, 2013, 25(2): 216-217.
- [3] 中共中央 国务院印发 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)[J]. 人民教育, 2010(17): 2-15.
- [4] 宣学新. 高校教学督导存在的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林大学, 2015: 10.
- [5] 薛培. 高等中医药院校教学督导模式及评价指标体系研究[D]: [博士学位论文]. 北京: 北京中医药大学, 2016.
- [6] 王文宝. 药学专业课程思政教学督导工作的创新实践[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(3): 20-22.
- [7] 王芳. 研究生教学督导工作的探索与实践[J]. 教育现代化, 2020, 7(43): 48-51.
- [8] 陈璇, 杨帆. 药学院构建二级教学督导新体制的研究与探讨[J]. 中国电力教育, 2009(9): 55-56.