

基于建构主义的中学英语情境教学策略研究

冉鑫

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年9月5日; 录用日期: 2023年10月12日; 发布日期: 2023年10月20日

摘要

建构主义学习理论从提出以来一直指导着教学实践, 它强调学习是学习者对知识进行积极主动地建构的过程, 而情境是影响学习过程的四大因素之一。为了打造更优质的英语课堂, 教师应该积极采用情境教学。因此, 本文首先对建构主义学习理论和情境教学进行简单综述, 再从“创设真实情境”、“多媒体拓展情境”、“师生、生生互动体验情境”三个方面分别论述, 旨在为外语教师创设具有生动性、趣味性、形象性、科学性的教学情境提供参考, 使得学生在课堂上更好地理解 and 掌握所学知识, 提高学习效果和兴趣, 促进学生的自主学习和知识建构。

关键词

建构主义学习理论, 情境教学, 知识建构

A Study of Constructivism-Based Contextual English Teaching Strategies for Secondary School

Xin Ran

School of Foreign Language, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Sep. 5th, 2023; accepted: Oct. 12th, 2023; published: Oct. 20th, 2023

Abstract

Constructivist learning theory, which has guided teaching practice since its inception, emphasizes that learning is a process in which learners actively construct knowledge. Context is one of the four major factors that influence the learning process. In order to create a better English class, teachers should actively apply contextual teaching. Therefore, this paper first gives a brief overview of constructivist learning theory and contextual teaching, and then discusses three aspects of

contextual teaching: “creating real situations”, “using multimedia to expand context”, and “experiencing the context through teacher-student and student-student interaction”. The purpose of this paper is to provide a reference for English teachers to create lively, interesting, visual, and scientific teaching contexts so that students can better understand and master what they have learned in class, improve their learning effect and interest, and improve students’ independent learning and the ability of knowledge construction.

Keywords

Constructivist Learning Theory, Contextual Teaching, Knowledge Construction

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着课程改革的不断推进，英语教学也在不断变化。2017 年版《普通高中英语课程标准(2020 修订版)》中提出学生的英语学习要居于一定的主题语境之下，以主题语境为基础进行教学设计，中学教师要根据学生的基本特点，创设符合教学内容的情境。《义务教育新课标(2022 版)》中再次强调英语教学要基于真实情境，注重教师与学生的共同参与。教师应充当引领者和参与者的角色，改变目前教师主导课堂的现状，要让学生成为学习的主人，居于教学的主体地位[1]。此外，教师应充分考虑到学生已有的经验和认知结构，通过多种富有情境性的活动，促使学生主动参与教学，以此建构所学新知识的意义，真正掌握并建构知识，成为课堂探究的主人，从而达到学科素养的要求。

2. 建构主义学习理论概述

瑞士著名心理学家皮亚杰于 20 世纪 60 年代首次提出建构主义，该理论是在认知主义、行为主义等学习理论的基础上形成和发展的。行为主义在学习中强调“刺激 - 反应”，认为学生是信息的被动接受者，强调重复的作用，认为教师应该在教学中居于主导地位，却忽视了学生是能对知识进行建构的主体。认知主义是行为主义的发展，强调学生对所学知识的加工和内化吸收。随后，建构主义在这两种学习理论的基础上提出个人知识的获得是主客观的统一，知识和学习的传授重点在于个体主动对知识进行转换、加工和处理，而非被动的输入和灌输，强调学生已有的经验和主动参与在学习和教学中起着重要作用[2]。

建构主义学习理论的核心观点包括以下几点：第一，强调以学生为中心。学习在本质上是学习者以自己原有的知识经验为基础，用自己的方式为旧知与新知搭建桥梁，主动建构心理表征的过程。第二，学生不是空着脑袋进教室的，学生获得的知识的渠道不仅仅只通过教师的传授，而是个体在一定的语境或社会文化背景下，利用必要的学习材料和资源，通过各种方式进行的有意义建构的过程。第三，学习是一个动态的过程，需要主动地建构知识。这种建构不是简单地将外部信息直接存储到大脑中，而是通过已有的认知结构和一定的认知策略对信息进行加工处理，从而建构出当前事物的意义。第四，教师应该是学生知识建构的引导者、促进者、帮助者和学习资源提供者，协助学生完成对知识的建构，而不是作为知识的传授者和灌输者。最后，建构主义学习理论尤其强调教师要在真实的情境中进行教学，让学生在真实的情境中培养运用知识分析、解决问题的能力。因此，建构主义理论也把情境创设看作是教学设计中最重要的内容之一，认为教师应该把同时重视只是学习的情境和应用的语境，注重与学生的实际生活相联系[3]。

建构主义学习理论虽产生较早，但却对许多外语教学理念产生的不同影响，当前的外语教学仍具有深刻的意义。该理论的“以学生为中心”，引导学生一定情境下，在旧知的基础上，对新知进行不断的建构，注重培养学生自主学习能力，对我国当前课程改革，教师进行教学仍具有十分重要的启示作用和借鉴价值。

3. 英语语言学习与情境教学

情境教学是指创设以真实事件或真实问题为基础的情境，学生在此情境中发现需要解决的问题，随后理解并分析问题，最后通过运用已有的知识解决问题，在这一过程中利用旧知，汲取新知，建构起新知与旧知的桥梁，实现有意义学习。

在二语习得理论中，学习者所处的正式和非正式的语言环境为学生提供了学习语言的机会，这些环境可以是课堂、家庭、社交场合等[4]。在这些环境中，学习者可以通过与他人的互动来获得语言输入和输出的机会，从而逐渐掌握目标语言。同时，学习者已有的知识经验、认知策略、学习能力也会对其语言学习产生影响。因此教师需要根据学生的个体差异来设计教学，以便更好地促进学生的语言习得。此外，语言最重要的功能便是交际，交际强调在真实的情境中发生，因此语言也是一门强调实践性的课程，学生只有在自主发现、解决问题的过程中，完成对自我的探索，对语言进行实际运用，才能更好地掌握英语这门语言[5]。因此，为达到这一目的，开展情境教学就尤为必要。为帮助学生知识进行建构，教师要充分发挥自身的作用。需要注意的是，将学生居于学习的主体地位并不意味着教师的角色可以忽视，相反，这是对教师提出了更高的要求。教师要创设接近于实际生活的情境，为学生创造第二语言的外部学习环境，引导学生在情境中应用语言、探求新知，让学生有身临其境的真实感，获得更多学习语言的机会[6]。

情境教学将知行合一，具有较强的直观性、趣味性、科学性，可以有效的激发学生的学习兴趣，促进学生智力和非智力因素的发展，培养学生的学科素养。在建构主义理论下，学生可以通过与环境的互动来建构自己的知识，因此，教师就需要创设适宜的学习环境，让学生在真实的语言环境中进行交流和的学习。同时，教师也需要“放手”，让学生成为学习的主人。这意味着教师不仅要提供必要的指导和支持，还要给予学生足够的自主权，以此激发学生的积极性和主动性，提高他们的学习效果和学习兴趣[7]。总之，运用建构主义理论开展情境教学是一种有效的教学方法，可以帮助学生更好地理解和掌握英语知识，同时也能培养学生的自主学习能力和创造力。

4. 中学英语情境教学设计策略

4.1. 创设真实情境

建构主义下的教学模式除强调学习者自身的重要性外，还将教师、知识信息、学习环境作为该模式的基本要素。在建构主义理论下，不同要素担任着不同的角色，除学习者本身外，最重要的要素便是情境[8]。教师需要为学生创造与实际生活相联系的真实情境，制造真实存在的问题，才能让学生全身心地投入情境中，把自己当作一个问题探究者，发现并解决问题。

首先教师需要熟悉教学目标和课程内容。教师只有熟知教学目标和课程内容，才能使设计的情境兼具真实性又能不脱离教材，符合课程标准，让学生学到所要求的知识，而不至于造成“课堂氛围浓厚，学生却一无所获”的窘境。其次，巧用直观教学。运用直观教具、图片、实物等，把教学内容融入到直观形象的教学中，最能有效地激发学生的想象，带来感官上的冲击，调动学生学习的积极性。比如以人教版初中英语七年级(下) Unit 5 Why do you like pandas?为例，这单元的主题是 Animals，教学目标是需要学生能够描述动物，并表达对某种动物的好恶及其原因。那么教师为了紧扣这单元的主题可以创设的情

境便是带领学生参观动物园。在课程开始介绍动物并教授新单词的时候，可能会遇到学生不太熟知的动物，这个时候如果教室仅仅呈现单词并用于语言描述，很难让还处于七年级的学生一下子被带入情境，甚至会不知所云。因此，教师可以事先准备好不同动物的大量图片、视频、动图，既让学生知晓了这些动物的外貌，便于之后进行口头描述；又让学生了解了这些动物发出的声音、习性等，有助于学生判断自己是否喜爱某种动物，为后面需要达到的教学目标打下基础。最后，通过不同的实践活动如角色扮演、英语演讲、竞赛游戏等创设轻松和谐的学习氛围，为学生提供较多的语言操练机会。同样以人教版初中英语七年级(下) Unit 5 Why do you like pandas?为例，教师可以设计一个“我是小导游”的活动，让学生以自己平时参观动物园的经历为参考，教师可以先作为“导游”进行示范，让学生知晓用什么样的单词和句型来介绍，在此基础上允许学生用自己的方式自主发挥。

4.2. 多媒体拓展情境

建构主义认为情境、协作、会话、意义建构是学习环境中的四大要素，而多媒体和网络技术无疑成为了当前教师创设学习环境最为理想的工具。随着科学技术的发展，多媒体技术已经集声音、文字、图像、动画于一体，相较于传统的教学手段，现在的多媒体能为教师教学提供更为丰富、多样、生动、直观的素材，打破了知识传播的时间和空间的限制，使得教师的教学更易开展。

2017年版《普通高中英语课程标准(2020修订版)》[9]提出了对学生多模态意识和多模态识读能力的培养。所谓多模态可以简单理解为语言符号和非语言符号的组合。在当今社会，信息传递和交流已经不再局限于语言符号，而是涉及到多种非语言符号，如图像、声音、视频等[10]。因此，学生也应具备利用语言和非语言符号理解和表达意义的能力，才能更好地适应现代社会的需求。多媒体是教师教学中所能利用的最好进行多模态教学的工具教师可以利用多媒体技术的优势使得创设的情境更具生动性、形象性、真实性，使得学生能处于一个开放的学习环境，更有利于学生理解并建构知识。比如教师可以利用多媒体设计和开发相关课程，或者搜集与课程相关的其他视频、图片、文字资料等，在进行教学前，实现让学生了解目的语国家的社会背景、文化习俗、表达习惯等，让学生不止学习知识，更是学习英语这门语言本身。

4.3. 师生、生生互动体验情境

建构主义学习理论认为社会性相互作用在学习中起着重要的作用。交互式教学和合作学习便是基于此提出的教学方法。交互式教学就是指教学不是教师一个人的事，而是通过教师与学生之间的交流互动，师生间可以针对该情境进行交流讨论，来解决学生的特定问题，从而促进学生实现知识的建构，这种教学模式既可以加强师生间的交流又有助于实现民主、平等、和谐的师生关系。“生生互动”则是指学生间的合作学习，这种学习方式可以让学生学会表达自己、倾听他人，锻炼学生的合作协同能力。比如教师可以从教学目标和兴趣出发，设计具有真实性的活动，如购物、电话预定、参加聚会、直播带货等，激发学生的兴趣和积极性，小组中成员各自扮演不同角色，都有发言、表现、交流的机会，还可以让不同小组间或成员间进行互评，防止教师统治课堂的现象出现，学生也能体验到合作交流的好处和乐趣，促进他们课堂外的学习交流。

5. 结语

总之，在建构主义学习理论下，中学英语教师要巧用情境教学来激发学生的主动性，让学生在具有真实性、趣味性、生动性、科学性的情境中，发现、理解、分析、解决问题，同时让学生置身于一个目的语环境中，进行真实而有意义的交际。情境教学可以让学生更好地理解和掌握所学知识。通过创设特定的情境，可以让学生身临其境地感受到所学知识的应用场景，从而更加深入地理解和掌握相关概念和

技能。学生不仅可以主动参与到学习中来，还可以通过互动交流等方式相互促进，同时，教师也可以根据学生的表现和反馈及时调整教学，以达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 梅德明, 王蔷. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.
- [2] 武晓燕. 试论建构主义理论对英语教学的启示[J]. 外语与外语教学, 2006(2): 33-35.
- [3] 郭长虹. 基于建构主义理论下的中学英语情境教学[J]. 中学生英语, 2020(40): 11.
- [4] 李芹. 建构主义理论指导下的中学英语情境教学[J]. 新课程(下), 2016(7): 76.
- [5] 吴菲. 建构主义教学理论对英语情境教学优化的启示[J]. 小学教学参考, 2015(6): 56.
- [6] 江峰, 曹思思. 建构主义理论与英语情境教学[J]. 教学与管理, 2008(3): 137-138.
- [7] 王毅敏. 从建构主义学习理论看英语情境教学[J]. 外语教学, 2003(2): 85-87.
- [8] 杨静怡. 基于建构主义理论的大学英语情境教学设计[J]. 中国劳动关系学院学报, 2011, 25(2): 107-109.
- [9] 中华人民共和国教育部(Ministry of Education). 普通高中英语课程标准(2017年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [10] 李桔元, 杨贺. 中学英语教材中多模态的促学功能及教学对策[J]. 当代教育理论与实践, 2022, 14(4): 1-6.