

基于中外合作办学的课程思政建设思考与实践 ——以江苏海洋大学为例

张会霞, 严雅娟, 徐 岚

江苏海洋大学海洋工程学院, 江苏 连云港

收稿日期: 2023年10月7日; 录用日期: 2023年11月7日; 发布日期: 2023年11月15日

摘 要

经略海洋、开发海洋、保护海洋, 需要大量的高质量海洋工程人才, 本文基于中外合作办学的课程思政建设, 从路径设计与实施办法出发, 提出三方面经验: 立足海洋强国、服务地方经济, 激发学生家国情怀、责任担当。结合专业课程体系特点, 引导学生牢固树立科学思维、工匠精神。基于一流应用复合型人才培养, 强化实践动手能力, 引导学生树立严谨求实、客观创新的工作作风。

关键词

中外合作办学, 课程思政建设, 路径设计, 实施办法

Reflection and Practice on the Construction of Curriculum Ideology and Politics Based on Sino-Foreign Cooperative Education —Taking Jiangsu Ocean University as an Example

Huixia Zhang, Yajuan Yan, Lan Xu

School of Ocean Engineering, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu

Received: Oct. 7th, 2023; accepted: Nov. 7th, 2023; published: Nov. 15th, 2023

Abstract

Managing, developing, and protecting the ocean requires a large number of high-quality marine engineering talents. This paper is based on the ideological and political construction of Sino-foreign cooperative education courses, starting from path design and implementation methods, three as-
*通讯作者。

pects of experience are proposed: based on maritime power, serving the local economy, and inspiring students' patriotism and responsibility. Based on the characteristics of the professional curriculum system, guide students to firmly establish scientific thinking and craftsmanship spirit. Based on the cultivation of first-class applied composite talents, strengthen practical skills, and guide students to establish a rigorous, realistic, objective and innovative work style.

Keywords

Sino-Foreign Cooperative Education, Curriculum Ideological and Political Construction, Path Design, Implementation Measures

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

党的十八大以来, 习近平总书记多次在讲话中谈及海洋强国建设, 重视海洋事业发展[1]。党的十九大报告指出, 坚持陆海统筹, 加快建设海洋强国。同时提出优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。党的二十大报告中提出发展海洋经济, 保护海洋生态环境, 加快建设海洋强国。《中国制造 2025》中也明确提出加快发展海洋工程装备和高技术船舶是我国建设海洋强国的必由之路。经略海洋、开发海洋必须装备先行, 建设海洋工程装备离不开高质量海洋工程人才, 培养高质量的海洋工程人才是涉海高校的责任和使命。夯实课程思政内涵, 创建激励及保障机制[2] [3] [4], 为党和国家培养既具有海洋工程专业能力和国际视野、又具有家国情怀和时代责任感的国际化高层次人才, 十分重要, 也十分具有现实意义。

2. 中外合作办学的课程思政建设现状

当前, 国际人才竞争激烈、价值观多元渗透, 在此现状情况下, 中外合作办学的课程思政建设及课程教学改革势在必行、更要保证质量。如何坚持社会主义核心价值观的引领, 如何讲好、讲活中国故事, 为党育人、为国育才, 是中外合作办学人才培养的方向问题。

西交利物浦大学经过十几年的探索, 学校加强教师、教材、教法“三教”建设, 打造有高度、有深度、有广度、有温度的思政“金课”, 已经探索出中外合作办学思政教育的“西浦答案”[5]。成都理工大学管理科学学院建立了中外合作办学的“新商科课程大思政新媒体三重融合”国际人才培养体系[6]。

江苏海洋大学马卡洛夫海洋工程学院是 2021 年 5 月获教育部批准成立的中外合作办学机构, 中外合作本科专业是“4+0”模式, 学生四年均在境内完成学业, 人才培养方案中 17 门核心专业课是外方教师全英文授课, 所有乌方课程实施“1+1”教学模式。即每门乌方课程由乌方选派 1 名主讲教师, 中方配备 1 名助课教师, 共同完成乌方课程的教学工作。江苏海洋大学马卡洛夫海洋工程学院自招生之日开始至今, 一直在不断思考和实践中外合作办学的课程思政建设。

3. 路径设计与实施办法

3.1. 立足海洋强国、服务地方经济, 激发学生家国情怀、责任担当

江苏海洋大学坚持“扎根淮海, 面向黄海, 辐射沿海, 走向深海”的服务面向, 以服务地方主导产

业发展为基础,积极融入“数字海洋-透明海洋-智慧海洋”建设。积极培养德智体美劳全面发展,基础好、素质高、能力强,具有海洋意识、创新精神、家国情怀的复合应用型人才。结合海洋强国战略和江苏省海洋强省战略,以及江苏海洋大学所在地连云港市作为江苏“一带一路”战略支点、新亚欧大陆桥东方桥头堡,《长江三角洲地区区域规划》所确定的“一核九带”的空间格局中,处于重点规划布局的“沿海发展带”和“沿东陇海发展带”,是长三角区域发展的重点区域。江苏海洋大学是连云港市唯一的本科高等学校,专业设置与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。

聚焦地方高校培养应用型船舶与海洋工程专业人才、服务区域经济社会发展这一根本目的,江苏海洋大学马卡洛夫海洋工程学院引进国外优质教育资源,为建设海洋强国海洋工程制造业培养急需人才。一方面,利用新生入学教育、结合团日活动、大学生理论学习、结合党史学专业、结合专业学党史等形式,激发学生家国情怀、责任担当。另一方面,采用人才培养方案解读的形式,围绕海洋强国、服务地方经济,引导学生从海洋通识教育、素质拓展、公共选修模块入手,引导学生了解海洋强国背景下,中外合作办学的专业建设定位、人才培养目标、毕业要求和课程体系等内容,进一步激发学生强国有我、奋斗青春的爱国热情与使命担当。

3.2. 结合专业课程体系特点,引导学生牢固树立科学思维、工匠精神

为提高人才培养质量,加强工作规范,进一步明确中方教师教学工作职责,江苏海洋大学马卡洛夫海洋工程学院特制定了《“1+1”教学模式管理办法(试行)》,所有乌方课程实施“1+1”教学模式。即每门乌方课程由乌方选派1名主讲教师,中方配备1名助课教师,共同完成乌方课程的教学工作。

从课程思政建设的重要性、科学性和特色化着眼,从高质量人才培养着手,从理念、原则、路径、方法、内容、评价等各个环节要素着力,建立一整套教育教学体系:符合专业育人特点,符合认知科学要求,使教师理念认同和能力胜任,使学生真正入耳入脑入心,使思政工作落地见效。引导学生逐步树立科学思维、工程伦理、创新精神、大国工匠,自然融入课程思政元素。课程思政建设,教师是关键。充分利用“1+1”模式,中外教师一对一结队引导、引领、把关,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。

3.3. 基于一流应用复合型人才培养,强化实践动手能力,引导学生树立严谨求实、客观创新的工作作风

江苏海洋大学坚持以课程思政为引领,按照“拓宽基础、重视应用、强化素质”的总体要求,努力培养德智体美劳全面发展,基础好、素质高、能力强,具有海洋意识、创新精神、家国情怀的复合应用型人才。马卡洛夫海洋工程学院以中外合作聚焦复合型人才培养,一方面,教育教学计划科学合理。纳入全国普通高等学校统一招生计划,按照江苏省普通高校招生录取标准,与学校同类专业同批次录取。另一方面,教学管理保驾护航。其一,引进外方先进教育理念和课程体系,制定独立的培养方案和教学计划。其二,引进外方先进的教学内容与方法、评价体系、教学管理模式,制定质量保障体系和质量标准。其三,设立教学委员会,负责教学管理和质量保障。其四,外方任课教师为全职正式优秀教师,并经双方认可。中方配备助教,协助教学和过程管理,促进融合和提升。以校企合作实习基地、科研项目、共建产业学院为纽带,构建产教融合协同创新平台。加强校企战略合作、产教融合协同育人,通过设立实习实训基地等方式,充分利用国企资源,开展教学实习、技能实训、岗位体验、就业实践等牢固树立实践育人理念,强调“学思结合、知行统一”,强调“学中做”、“做中学”、“做中思”,增强实践育人效果。不断提升学生实践动手能力,引导学生树立良好的严谨勤奋、求实创新的工作作风。

江苏海洋大学中外合作办学课程思政建设基于如上三方面的实践,实施方法的效果显著。获批教育

部产学研合作协同育人项目 2 项, 校级党建与思想政治教育研究项目 1 项, 获得全国船舶与海洋工程学科高等教育教学成果二等奖 1 项、校级教学成果奖 1 项, 获批课程思政教学名师 1 人, 课程思政精品示范课 1 门、示范课 1 门, 课程思政师范专业 1 个。

4. 结论

当前, 在海洋强国背景下, 经略海洋、开发海洋、保护海洋, 需要大量的高质量海洋工程人才, 中外合作办学的“课程思政”建设是贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神的根本, 也是培养德智体美劳全面发展的具有国际视野的高质量本科人才的需要。基于合作办学的课程思政建设的实践, 从路径设计与实施办法出发, 提出三方面的实践经验, 应用良好。

基金项目

教育部产学研合作协同育人项目(220605275295614)江苏海洋大学 2022 年党建与思想政治教育研究项目。

参考文献

- [1] 求是网. 习近平: 建设海洋强国, 我一直有这样一个信念[EB/OL]. www.qstheory.cn/zhuangqu/2022-06/08/c_1128721589.htm, 2022-06-08.
- [2] 李安冬, 王银思. “大思政”视域下课程思政建设实践路径研究——以燕山大学机械工程学院为例[J]. 教育教学论坛, 2023(20): 127-130.
- [3] 王化雪, 张美玲. 高校专业课教师发展与课程思政能力研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(4): 30-32.
- [4] 夏静. 高校理工科课程思政建设研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东大学, 2023. <https://doi.org/10.27272/d.cnki.gshdu.2022.001966>
- [5] 袁洁, 孙艺铭. 一所中外合作大学的思政课探索[N]. 中国青年报, 2023-08-08(09). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1773611391396865738&wfr=spider&for=pc>, 2023-08-08.
- [6] 张惠琴, 淳伟德, 陈旭东. 中外合作办学中课程思政建设的探索[N], 中国教育报, 2023-02-10(04). <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1757404822439099139&wfr=spider&for=pc>, 2023-02-10.