

# 创新理念与理念创新：创新创业教育价值实现的双重维度

陈林辉<sup>1\*</sup>, 吴艳<sup>2</sup>

<sup>1</sup>萍乡学院马克思主义学院, 江西 萍乡

<sup>2</sup>萍乡学院创新创业学院, 江西 萍乡

收稿日期: 2023年10月16日; 录用日期: 2023年11月17日; 发布日期: 2023年11月24日

## 摘要

创新理念已经作为引领国家现代化建设的重要原则, 创新发展已然成为了国家发展的战略基点。创新理念与理念创新是创新驱动发展与高水平科技自立自强等战略实施的指导原则, 也是创新创业教育价值实现的重要突破口与关键着力点。在价值关系上, 创新理念是引领创新创业教育的重要原则, 而理念创新又作为核心内容贯穿于创新创业教育的整个过程, 二者互为支撑, 共同推动了创新创业教育价值的真正实现。实现创新创业教育价值, 要将创新理念与理念创新相互融通, 推动创新创业教育理念由多元化向共识性转变, 推动创新创业教育载体由课程性向课程化转向, 推动创新创业教育评价从工具性向创新力转换。

## 关键词

创新理念, 理念创新, 创新创业教育

# Innovative Concept and Conceptual Innovation: The Dual Dimensions of Value Realization of Innovation and Entrepreneurship Education

Linhui Chen<sup>1\*</sup>, Yan Wu<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Marxism, Pingxiang University, Pingxiang Jiangxi

<sup>2</sup>School of Innovation and Entrepreneurship, Pingxiang University, Pingxiang Jiangxi

Received: Oct. 16<sup>th</sup>, 2023; accepted: Nov. 17<sup>th</sup>, 2023; published: Nov. 24<sup>th</sup>, 2023

\*通讯作者。

文章引用: 陈林辉, 吴艳. 创新理念与理念创新: 创新创业教育价值实现的双重维度[J]. 创新教育研究, 2023, 11(11): 3481-3487. DOI: 10.12677/ces.2023.1111511

## Abstract

The concept of innovation has become an important principle leading the country's modernization drive, and innovation development has become the strategic base of national development. Innovation concepts and conceptual innovation are the guiding principles for the implementation of strategies such as innovation-driven development and high-level scientific and technological self-improvement, and they are also important breakthroughs and key points for the realization of the value of innovation and entrepreneurship education. In terms of value relationship, innovation concept is an important principle to guide innovation and entrepreneurship education, while concept innovation runs through the whole process of innovation and entrepreneurship education as the core content, and the two support each other and jointly promote the real realization of the value of innovation and entrepreneurship education. To realize the value of innovation and entrepreneurship education, it is necessary to integrate innovation concept and concept innovation, promote the transformation of innovation and entrepreneurship education concepts from diversity to consensus, promote the shift of innovation and entrepreneurship education carrier from only the nature of courses to a systematic curriculum cluster, and promote the shift of innovation and entrepreneurship education evaluation from simple instrumentality to innovation power evaluation.

## Keywords

Innovation Concept, Concept Innovation, Innovation and Entrepreneurship Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的二十大报告再次提出“坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位”[1], 凸显创新驱动发展战略在现代化建设中的重要地位。习近平总书记在党的二十大报告中 22 次提到“创新”, 并将“教育、科技、人才”一体化部署, 明确“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”[1], 彰显创新在科教兴国和人才强国中重大使命。新时代是创新发展的时代, 新征程是创业实践的征程, 创新引领创业, 创业推动创新, 二者共生共存, 交互演进, 逐步形成一個紧密联系的整体。创新创业教育既是培养创新人才的前提条件, 也是推动创新体系整体效能提升的关键措施, 更是国家高水平科技自立自强的重要保障。恰逢全面贯彻党的二十大精神的开局年和建设社会主义现代化国家新起点, 基于创新理念与理念创新相结合的新视角, 探究创新创业教育价值实现的有效路径对于培养创新性高端人才、提升创新体系的整体效能、推动国家高水平科技的自立自强都具有重要的意义。

## 2. 创新理念与理念创新的概念关系之辨

创新理念与理念创新均是由“创新”和“理念”组合而成的复合词, 在概念上既有相通之处, 也有不同之处, 两者共同致力于推动创新创业教育价值的实现。明确创新理念与理念创新的概念关系问题, 既是准确把握两者价值关系的基础条件, 也是分析创新创业教育价值的逻辑支点。

### 2.1. 理念创新的现实需要推动创新理念的形

理论只有紧密结合现实的发展, 依据现实的改变做出全新的阐释才能始终保持生机与活力。社会现

实是理念生成的土壤, 社会现实的改变使以往的理念失去了应有的说服力与解释力, 因而推动创新理念的形成以适应快速发展的经济社会现实成为了当前亟待解决的难题。不坚持理念创新, 不依据快速变化的现实条件做出及时的调整与改变, 创新理念犹如无源之水, 无本之木, 创新创业教育更是“无魂之躯”。理念创新的现实需要推动创新理念的形成以适应快速发展的新形势、应对亟待解决的新难题。

## 2.2. 创新理念的产生满足理念创新的发展需要

创新理念位居新发展理念之首, 在服务国家高质量发展和现代化建设中始终发挥着标杆的作用。当以往的理念难以对现实的难题做出合理的解释之时, 创新理念便应运而生指导经济社会发展做出相应的调整以应对亟待解决的新问题, 以满足理念创新的新需要。创新理念通过对经济社会的发展做出正确的方向引领实现发展的新目标与新任务。新发展理念的产生致力于解决全面建成小康社会进程中遇到的发展不平衡、不充分的现实难题, 从而满足人民群众日益增长的美好生活需要。因此, 创新理念的产生有效解决了现实发展的难题, 充分满足了理念创新的发展需要。

理念创新与创新理念二者共同推动创新创业教育价值的实现。创新理念是人类认识和改造世界的智慧结晶, 理念创新是人类认识和改造世界的重要路径, 处理好创新理念、理念创新与创新创业教育之间的关系, 有助于形成创新创业教育双轮驱动、两翼齐飞的发展新格局, 彰显创新创业教育时代价值。

## 3. 创新理念与理念创新的价值关系之维

创新创业教育是科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略联合实现的重要载体, 是培养青年一代富于创新精神、创业意识和创新创业能力的教育方式, 是落实科教兴国战略、创新驱动战略, 实现向以高科技产业为主导的绿色经济转型发展的基础, 是面向全体学生、贯穿人才培养全过程、实现学生全面发展的教育, 是让所有学生共享创新创业教育改革成果, 为经济社会发展培养大批富有创新意识、精神和能力的创新型、应用型、技能型各类人才的教育[2]。马克思主义认为人的全面发展应包含人的劳动能力、个性、社会关系等各方面的全面发展, 创新创业教育有助于促进人的全面发展, 是教育功能彰显的重要场域。教育致力于推进社会发展, 创新创业教育能够内化创新精神, 增强创新能力, 开展创业实践, 有效提高社会生产力, 是推动经济发展的新引擎[3]。创新理念与理念创新是推进创新创业教育的核心要素, 二者在创新创业教育价值实现的过程中发挥着不同的功能与作用。

### 3.1. 创新理念对于创新创业教育的基础性价值

创新理念作为新发展理念的核心要素, 对于创新创业教育具有原则指导的基础性价值, 不坚持创新理念, 创新创业教育极易偏离正确的方向, 难以形成突破性的创新成果。

#### 3.1.1. 创新理念赋能国家远景战略

创新创业教育需要国家发展战略牵引, 同时创新理念又服务于国家远景战略。创新理念与国家二〇三五年远景目标在价值上是高度契合的。一个国家想要保持持续稳定的发展, 尤其是实现高质量跨越式发展, 就一刻也不能缺失创新理念。国家的长远发展依托于创新理念形成的持续动能。国际新兴领域的比拼, 归根到底始终是创新的比拼。任何国家想要长期保持稳定的发展, 就必须以创新理念为指导, 形成制度创新、科技创新、文化创新、人才创新的全新格局, 为社会发展注入强大的创新活力。总而言之, 创新是推动国家发展、社会进步的重要保障。创新创业教育要发挥教育强国功能, 首要的是从国家战略层面出发, 提高站位, 找准定位, 服务于创新型国家发展需要, 不断完善创新体系。

#### 3.1.2. 创新理念勾勒教育美好图景

创新创业教育是实现教育美好图景的重要条件, 教育美好图景的谋篇布局必须以创新创业教育为基

础。教育领域的创新是事关民族兴旺的重任, 创新创业教育作为创新理念普及的前沿阵地, 其重要性不言而喻。创新创业教育是学术教育和职业教育之后的“第三本护照”, 学术教育、职业教育与创新创业教育三者互为补充, 相互联动, 共同发展。学术教育与职业教育的目的性更为明确, 针对高校的人才培养, 特别是对研究生的培养更加突出学术教育; 应用型本科院校及高职院校(也包含本科职业大学)的本专科生的人才培养, 则更加突出职业教育。创新创业教育既不同于学术教育, 也不同于职业教育, 在人才培养中具有全域性的显著优势与鲜明特点。在创新理念的引领下推动创新创业教育有助于推动不同学科的交叉融合。创新创业教育从价值层面实现对于学术教育与职业教育的引领, 同时也是对二者的有效补充。创新理念作为创新创业教育的核心要素, 在勾勒教育美好图景时, 起到不可替代的关键作用。

### 3.1.3. 创新理念促成个人发展愿景

人才是实现国家和社会发展的关键因素, 实现创新发展必须培养出一流的创新人才。教育的目的是帮助个人实现自由而全面发展, 而创新理念无疑是实现个人自由全面发展的催化剂。公平开放的创新环境更加有利于培养出一流的创新人才。高校是培养创新人才的主战场, 良好的知识性教育与正确的价值观教育是培养创新人才的关键。改革开放之初, 邓小平同志就提出“让一部分人先富起来”“先富带后富”等重要理念。面对个人发展愿景, 居于时代对创新的需要与呼唤, 应该倡导“让一部分人先创起来”“先创带后创”的理念。然而学生有创业意愿但心存“畏惧”[4]的现象依然较大范围存在, 科学引导大学生从“不想创”到“想创”到“敢创”到“能创”再到“创成”, 通过创新理念引领, 实现“先创先富”“以创致富”, 最终达成“先创带后创, 拓宽创新路, 同走致富路”的良好局面, 在实现个人发展愿景的同时推动社会的进步与国家的发展。

## 3.2. 理念创新对于创新创业教育的决定性价值

理念创新是创新理念的重要延展, 是制度创新、科技创新、人才创新的先导, 在创新创业教育中具有决定性价值。社会发展在很大程度上依托于理念创新, 只有思维模式发生改变, 实现理念的自我超越, 才能推动现实世界的变革与发展。

### 3.2.1. 理念创新是创新精神生长的营养剂

理念的创新在任何时代都代表着先进文化的前进方向。理念创新是创新精神生长的营养剂, 尤其是创新创业教育领域的理念创新, 更是创新精神发展的必需“微量元素”。就“创新创业教育”这一概念本身就是基于理念创新的中国本土原创, 本质上是承认每个学生都具有创新创业潜能, 并在实践上引导每个学生都成为创新创业人才并促进高校教育教学范式转型, 这一理念创新具有重要的理论意义[5]。教育的根本任务是“立德树人”, 理念创新就是将创新创业教育的聚焦于培养时代新人的战略高位。从战略意义上分析, 当前高校所培养出的人才, 将来是建成社会主义现代化强国的重要中坚力量, 他们的素质与能力直接关系到中华民族的前途与命运。创新越来越成为驱动国家发展与社会进步的关键因素, 创新创业教育的目标应该立足于培养时代新人。只有通过创新创业教育, 不断培养出一大批兼具国际视野、创新精神和实干能力的时代新人, 才能在未来的国际竞争中充分彰显发展优势, 不断贡献“中国智慧”和“中国方案”。

### 3.2.2. 理念创新是原始创新萌发的策源地

理念的创新是最根本的创新, 理念的创新是制度创新、科技创新的前端, 是原始创新的肇始源头。创新创业教育作为“第三本教育护照”具有不可替代的重要价值。从宏观世界到微观世界, 目之所及、耳之所闻满是理念创新引领下形成的现实产物。创造强调从无到有, 创新强调在现有基础上革新, 创业强调实际创立基业[6]。创新创业教育作为一门新兴学科, 如何在创造、创新、创业上发挥多重育人优势,

仍然需要一定的积累与探索。同时作为一门特殊的学科, 创新创业教育呈现出快速、动态发展的样态, 也是理论创新发展的重要场域。当前创新创业教育面临着诸多亟待破解的难题, 不管是改变方式, 还是更换人员, 都难以引发革命性变革。理念创新则是推动创新创业教育发展的关键。

### 3.2.3. 理念创新是创新体系效能的助推器

高效能意味着低成本、高产出, 是效率和能量的集合体, 理念创新是激发创新体系整体效能的重要手段。当前, 验证码已是网民都不陌生的存在, 其历史出场却是雅虎公司为阻止机器程序化对用户进行垃圾邮件骚扰的创新。这一理念创新, 极大提升了邮箱系统运行的效能。然而每天数以十亿次的验证码认证这一脑力活动却是极大的脑力浪费。随之而来的理念创新, 便是网民经常会被要求识别略有破损或污染而难以被计算机识别的文字, 以实现“人工识别 + OCR 技术”的数字化建设工作。仅凭这一理念创新, 《纽约时报》130 年存档的数字化工作由数年缩短至几个月。理念创新释放的高效能是惊人的, 不仅实现低成本高产出, 更能在时间上抢占先发优势。创新创业教育是把经验作为教育的出发点还是把理念作为教育出发点, 两条不同发展路径带来的效果是绝然不同的, 会深刻影响我国高等教育的进程, 乃至整个国家的发展进程。

## 4. 创新理念与理念创新推动创新创业教育价值实现的有效路径

创新理念与理念创新在创新创业教育价值实现场域上虽有界分, 但在推动创新创业教育价值实现的路径上相互融通, 尤为重要。尤为重要的是找准推动创新创业教育价值实现的重要突破口和核心着力点。

### 4.1. 创新创业教育理念由多元化向共识性转变

理念是行为的先导, 是创新理念和理念创新作用于创新创业教育的核心关切, 只有形成理念共识, 才能凝聚起推动创新创业教育发展的磅礴力量。首先, 把握创新创业教育理念的应然向度, 即要把创新创业教育立足于培养担当民族复兴大任时代新人的视角上来看待, 又要置于“构建人类命运共同体”的国际视野中来思考, 要防止“言必西方”异化为“不言西方”, 在对世界百年未有之大变局加速演进带来的逆全球化等思潮保有强烈忧患意识的同时, 充分借鉴西方发达国家的教育经验和做法。其次, 创新创业教育是实用的, 却不是实用主义的。创新创业的教育者与工作者要超脱于以经济增长为导向的“以创促就”的育项目, 实现从“知识本位”到“学生本位”的换场, 回归教育的终极目的, 致力于立德树人的根本任务。再次, 教育者与工作者要防止出现泛化、窄化和误化创新创业教育的错误倾向。创新创业教育具有全域性的鲜明特征, 却不是万能的。如若认为创新创业教育可以替代除专业教育以外的其他教育, 则是夸大了创新创业教育的价值与功能, 违背了教育多元发展的科学规律。同时, 创新创业教育不等同于创业教育, 也不是创新教育和创业教育的简单加和, 否则就窄化了创新创业教育的范围。当然, 我们也不能把创新创业教育曲解为素质教育、通识教育、博雅教育, 否则便脱离了创新创业教育的实质, 误解了创新创业教育的根本目标。因此, 在经历了较长时间的探索, 创新创业教育应由“百舸争流”的无序理念向“教育编队”的理念共识转向。

### 4.2. 创新创业教育载体由课程性向课程化转向

从广义上分析, 创新创业教育具有鲜明的课程导向, 即在实践中或多或少地对教育客体起到一定教育效果。课程化则是指为达到课程性的效果, 采用何种结构或形式来系统性地呈现课程。课程化既是一个历时性概念, 需要经历一定的时期通过结构和形式的演变而来的; 同时, 课程化也是一个共时性概念, 是在一定时期内形成一种范式得以推广并得到普遍实施的。因此, 教育者与工作者需要对创新创业教育现有的课程载体、组织载体、赛事载体、项目载体、实训载体等教育载体从课程性向课程化推进。

课程是创新创业教育的主要载体,应从系统论的角度,整合创新创业的课程要素构建“三课堂”课程体系。第一课堂指的是以创新创业教育理论为核心的课堂教学形式,包含创新创业教育相关的必修课、选修课、专业课和线上课程等形式的教学。第二课堂指的是课堂教学之外的创新创业学习与实践,主要是创新创业类赛事、学科专业赛事、创新创业项目、创新创业沙龙讲座、创业园、科创园或孵化基地等各类实践活动。第三课堂指的是除第一课堂和第二课堂之外的对创新创业教育具有积极影响的课堂,例如,网络课堂弥补现实课堂的不足,学会利用网络开展教学[7]。又如,教师科技创新成果等潜在的创新创业教育内容。创新创业教育应注重将科研成果转化为教学资源,实现科技创新和课程创新在形式和内容上相互渗透、融合发展,前瞻部署“三课堂”系统课程体系的建构,不断推进第三课堂向第一课堂和第二课堂转化,丰富与发展教学内容,形成新时代创新创业教育课程化的教育典范。

### 4.3. 创新创业教育评价从工具性向创新力转换

教育评价是衡量教育成果的重要尺度。科学、公正的教育评价体系是创新创业教育改进和提高的基础与前提,但过度工具主义的教育评价往往会造成评价结果的异化。创新创业教育是教育的关键一环,当前的创新创业教育效果评价呈现突出的“时滞效应”,“创业率”与创新创业教育有关联却非线性相关。因此,创新创业教育评价应不断明晰边界条件,建立与之匹配的价值导向、质量标准和评价方式,形成从工具性向创新力转换的全新评价观[8]。创新创业教育评价应当更趋科学性和灵活性。在教育主体上,必须聚焦于高校的主阵地,开展师资评价、教育组织过程评价、创新特色评价,注重师资结构与专业能力、创新创业成果和教师教学效果的评价,教学效果的评价不能停留在某一堂课的应景式教学评价,应基于国家长远发展和学生终生发展的角度;在教育客体上,要注重数量和质量的二维评价,深入考察学生社会责任感、创新精神、创业意识和创新创业能力,在关键指标上侧重原始创新、急迫需求和长远规划;在教育载体上,构建以创新创业课程为中心的科学评价体系,不断推进各类载体课程化;在教育环境上,以创新向上、创新向善的文化理念为导向,开展政府、学校、企业、社会和家庭等多维的评价,构建“学而优则创”的良好生态;在评价技术上要主动向互联网、大数据要动能,将大数据技术与平台应用于创新创业教育中,可提供强有力的数据支撑,建立健全全国性的创新创业教育数据库,切实提高评价效能[9]。

## 5. 结语

创新理念作为新发展理念的核心要素,理念创新是创新理念的重要延展,创新理念和理念创新协同对于推进新时代创新创业教育具有重要意义,对于重塑教育理念,重构教育内容体系,重建教育评价体系具有先导性作用。最后,创新创业教育作为教育的重要组成部分,既不能背离教育的基本规律,也不能违背学生成长成才的一般规律,必须遵循创新创业教育的特殊规律,才能防止创新创业教育的发展陷入“西西佛斯式教育困境”。

## 基金项目

江西省高校人文社会科学研究项目“习近平劳动观的思想溯源、理论内涵及实践路径”(MKS20203);江西省高校教学改革研究课题“地方高校创新创业课程多元互动参与式教学改革与实践”(JXJG-22-22-4)。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33-35.
- [2] 赵长林. 高校创新创业教育概念内涵、政策演进与时代变革[J]. 继续教育研究, 2022(8): 67-73.

- [3] 王丽华. 高职院校创新创业教育的价值意蕴[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(7): 3-4.
- [4] 杨芳. 不再让学生对创新创业心存畏惧[J]. 中国高等教育, 2015(17): 20.
- [5] 王洪才. 创新创业教育: 中国特色的高等教育发展理念[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2021(6): 38-46.
- [6] 徐同飞, 高伟. 从“双创”教育到“三创”教育的升级路径——基于“三全育人”视角的分析[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(3): 47-52.
- [7] 郑豫鹤. 大数据背景下大学生创新创业教育的思考[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2017, 36(6): 137-140.
- [8] 王占仁. “广谱式”创新创业教育概论[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 133.
- [9] 郑石明. 大数据驱动创新创业教育变革: 理论与实践[J]. 清华大学教育研究, 2016, 37(3): 65-73.