

初中地理地图教学现状及对策研究

——以南宁市第三十一中学为例

郭 婷, 席武俊*

楚雄师范学院资源环境与化学学院, 云南 楚雄

收稿日期: 2023年10月7日; 录用日期: 2023年11月22日; 发布日期: 2023年11月30日

摘 要

地图作为地理不可或缺的一部分, 运用地图教学能帮助学生在头脑中形成对地理事物和现象的空间概念, 加深对地理内容的理解。本次研究通过查阅大量的文献资料, 确定研究方向, 并对选题的背景、意义和国内外的研究现状等进行了综述。本文以南宁市第三十一中学七年级为对象, 设计初中地理教学课程进一步验证地图教学的有效性, 通过对其地理课堂地图教学情况进行调查分析义务教育阶段地图教学的现状, 调查结果主要以学生和教师两方面分析: 学生对地图兴趣不高, 地图的分析不规范等问题; 教师在教学过程中对地图的使用, 正确规范的地图教学可以使学生在直观、形象地学习过程中掌握地理知识, 提高学习兴趣和效率。根据问题提出了学生和教师的合理建议, 共促教学进步。

关键词

地图, 地图教学, 初中地理, 南宁市

Research on Current Situation and Countermeasures of Geography Map Teaching in Junior High School

—Taking Nanning No.31 Middle School as an Example

Ting Guo, Wujun Xi*

School of Resources, Environment and Chemistry, Chuxiong Normal University, Chuxiong Yunnan

Received: Oct. 7th, 2023; accepted: Nov. 22nd, 2023; published: Nov. 30th, 2023

Abstract

As an indispensable part of geography, map teaching can help students form spatial concepts of

*通讯作者。

文章引用: 郭婷, 席武俊. 初中地理地图教学现状及对策研究[J]. 创新教育研究, 2023, 11(11): 3623-3635.

DOI: 10.12677/ces.2023.1111530

geographical things and phenomena in their minds and deepen their understanding of geographical content. By referring to a large number of literature materials, the research direction is determined, and the background, significance and research status at home and abroad are summarized. In this paper, the seventh grade of Nanning No.31 Middle School is taken as the object, the design of junior high school geography teaching curriculum to further verify the effectiveness of map teaching, through the investigation of the geography classroom map teaching situation analysis of the status quo of map teaching in the stage of compulsory education, the survey results are mainly analyzed in two aspects: students are not very interested in maps, map analysis is not standard and so on; Teachers' use of maps in the teaching process and correct and standardized map teaching can enable students to master geographical knowledge in the process of intuitive and visual learning, improve learning interest and efficiency. According to the problems, reasonable suggestions of students and teachers are put forward to promote the progress of teaching.

Keywords

Map, Map Teaching, Junior High School Geography, Nanning City

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 绪论

1.1. 研究背景与意义

《义务教育地理课程标准》2011 版和 2022 版均对学生地图能力提出了明确的要求, 其中在执行基础技巧方面, 明确提出了对地图阅读与绘制的基本要求。七年级的地图能力培养注重的是对地图的阅读, 也就是对其进行读图, 同时也是对其进行掌握的基本步骤, 就是对其进行绘图。

地图作为地理课程的“第二语言”系统, 包含了大量简化的地理知识, 学生读懂“第二语言”和教师对研究区湘教版教材中地图的合理使用, 能提高学生的学习动机。湘教版教材地图设计为“先整体再局部, 先世界再区域”, 七年级上册以世界的角度去认知地球, 七年级下册、八年级以区域的角度深入认识地球。其呈现出了以图为主体的教材特征。本次地图教学研究对象选择 2022 届七年级学生, 更有利于地图教学模式的展开, 对地图教学过程中存在的问题表现更为突出。该阶段采取地图教学能使学生埋下“地图”的种子, 养成使用地图分析问题的习惯, 有利于未来地理的学习。在生活中学会读图、用图, 并结合地图解决生活问题已经成为体现公民素质教育的一个重要方面。此外在初中地理教学中培养学生的地图能力还有其现实意义: 有助于落实新课程改革的要求, 培养初中生地图阅读能力; 有助于突破教学难点, 激发学生的学习动机; 有助于学生适应南宁市当前中考政策, 提升地理中考成绩。

世界上包括美国、印度[1]、日本、新加坡、德国[2]等很多国家地理课程标准均有地图的认知目标和技能目标, 非常重视对学生地图技能的培养。在对地理教材进行改革的过程中, 世界上的许多国家都非常重视文字和图像两大系统, 对知识内容的要求是宜文则文, 宜图则图。在现代地理教科书中, 地图已成为地理教科书表达的一种重要方式。这说明了地图教学在不同国家地理教学中的重要作用。国内学者主要集中于: 1) 地图教学的有效性研究, 如盛雨(2016) [3]、陈伟岩(2021) [4]、王艳(2022) [5]。2) 教材

地图资料的特点分析, 如冯春欣(2013) [6]、沈芳(2020) [7]。3) 地图教学的应用研究, 如李家清[8]、赵华(2012) [9]、侯成娟(2018) [10]、张美(2019) [11]、征蓉蓉(2019) [12]、孙榄竹(2020) [13]、曾丽萍(2021) [14]、王晓梅(2022) [15]。4) 地图教学对学生的影响研究, 如李迎福(2019) [16]、路丽丽(2021) [17]、张振伟(2021) [18]。5) 地图教学过程的共性问题研究, 如盛雨(2016) [6]等。

综上发现国内外的研究主要围绕初中地理地图教学的基本要求及意义、初中地理地图教学存在的问题及解决措施等方面进行了研究。但未查到针对南宁中学地理地图教学的案例, 这为本研究提供了研究空间, 具有现实意义。

1.2. 研究方法

1) 文献研究法

教育心理学、有效教学以及地图教学的相关资料, 并对这些资料进行整理和分析, 了解中学地理地图教学法的发展情况和目前的研究状况, 掌握地理地图教学法的实施流程等有关的理论知识。并为自己的这一课题的研究提供了理论依据。

2) 实验法

实验对象为作者任教七年级六个班级中, 设置两组对照班与实验班, 其中, 实验班侧重地图教学, 课堂内容主要分三大部分: “读图导学”、“析图知新”、“用图检测”。对照班侧重传统讲授法, 不以分析地图为基础, 侧重课文知识点的文字解释, 以《自主学习能力测评》内的题目训练为主, 分析知识点分析题目的方法。对照班级基于知识点记忆表, 培养学生理解记忆能力。

3) 调查问卷法

以调查的目标和需要为基础, 编制调查问卷, 向调查对象进行了解, 从而获得了第一手的数据, 对初中地理利用地图进行教学与学习的有效性现状进行了分析, 找出存在问题。

2. 地图教学模式

地理教学模式即要求教师在教学过程中充分挖掘地图资料, 重视学生的选图、读图、析图、看图、用图等地图能力的培养。“地图教学”模式的目的在于充分发挥地图在地理教学中的作用, 更好地学习地理基础知识, 培养学生的地理能力, 开发学生的智力, 提高课堂教学效率[19]。

地图教学模式由“读图导学”、“析图知新”、“用图检测”三大环节组成, 如表 1 所示。

Table 1. Main links of map teaching model

表 1. 地图教学模式主要环节

主要环节	主要步骤
环节一: 读图导学	1、在地理课堂引入具体教学内容之前要求学生认真阅读分析。 2、在读图导课环节, 要特别要求学生注意记忆地图的名称、图例、山脉、河流、地形等基本地理知识。 3、注意阅读地图时要着重几点: ① 读图要有目的性; ② 要注意记忆地图的基本内容; ③ 要善于多角度分析地图; ④ 要学会总结地理特征, 归纳地理规律。
环节二: 析图知新	1、教师要引导学生根据读图导学环节所识记的地理知识学习教材的文字内容, 根据读图导学环节所分析出的地理信息进行分析、综合、归纳、推理, 解决问题。 2、教师要根据先前设计的问题引导学生有意识地从地图中获取信息、分析信息, 提炼出地理特征, 总结出地理规律。
环节三: 用图检测	1、学生回忆“已装进脑袋的地图”, 复习课堂教学内容。 2、根据课本地理探究活动, 参照地图, 完成相关的内容。 3、让学生进行填图绘图练习、《自主练习》综合地图分析题的能力检测。

3. 南宁市第三十一中学学生地图能力掌握程度现状调查

3.1. 调查目的、对象

通过采用问卷调查的方式,对南宁市第三十一中学学生地图学习现状进行初步的了解,为改进教学方法、构建地图教学模式提供依据。地理教学前期调查七年级 1~6 班全部学生,共 303 人,统计情况如表 2 所示,调查问卷发出 303 份,收回 300,有效 300 份。后期调查问卷调查实验班级(3、5、6 班)共 153 人,发出 153 份,收回 150 份,有效 150 份。

Table 2. Questionnaire statistics

表 2. 调查问卷统计

调查阶段	发放问卷份数	有效回收份数	有效回收率
前期调查(未地图教学前 1~6 班)	303	300	99.01%
后期调查(地图教学后 3、5、6 班)	153	150	98.04%

3.2. 调查问卷设计

1) 调查问卷前期

本次调查问卷设计共 8 题,调查的内容主要是南宁市第三十一中七年级 1~6 班学生对地图兴趣的调查(第 1 题);地理成绩的调查(第 2 题);教与学方法的调查(第 3~4 题);地图在地理应用及效果现状调查(第 5-8 题)。

2) 调查问卷后期

本次调查问卷设计共 8 题,调查的内容主要是对偏向地图教学实验班级(3、5、6 班)学生对地图学习积极性及效果调查(第 1~4 题);学生对地图教学模式的影响调查(第 5~6 题);地图教学对学习效率的帮助调查(第 7 题);地图在地理应用及效果现状调查(第 8 题)。

3.3. 调查结果

3.3.1. 地图教学前的调查问卷结果分析

1) 你是否对地图的感兴趣?你会和同学一起探讨地图吗?

调查表明:61%的学生对地图较感兴趣,经常会和同学探讨地图;28%的学生偶尔对地图感兴趣;11%的学生对地图没有兴趣。

2) 你的地理成绩怎么样?

调查表明:基于初中地理考试满分为 60 分,分三大水平:优秀水平(成绩 ≥ 48 分);中等水平(48 分 $>$ 成绩 ≥ 36 分);不及格(成绩 < 36 分)。调查发现:43%的学生地理成绩水平位于中等水平(48 分 $>$ 成绩 ≥ 36 分);36%的学生地理成绩水平较差(成绩 < 36 分);而地理成绩很好的(成绩 ≥ 48 分,属优秀水平)只有 21%。

3) 在地理学习中,老师使用哪些地图教学方式对你有学习地理有帮助?

55%的学生认为老师的教学模式主要以“边讲边画简图”方式;23%的学生认为老师的教学模式主要以“手绘地图”为主;18%的学生认为老师的教模式以引导学生“看纸质地图”为主;4%的学生认为老师的教学模式主要以“观看地态地图”为主。

4) 你认为以下学好地理的方法是?

53%的学生认为学习地理的主要学习方法主要以“运用地图理解记忆”方式;30%的学生认为学习地

理的主要学习方法主要以“理解的基础上记忆”方式；12%的学生不清楚学习地理的主要学习方法；5%的学生认为学习地理的学法以“死记硬背”方式。

5) 你学习或复习地理时会读相关地图吗？课本上的地图都有读过吗？

38%的学生练习时的用图习惯是“有图必读”；29%的学生练习时的用图习惯是“偶尔读”；22%的学生练习时的用图习惯是“一般不读”；11%的学生练习时的用图习惯是“从来不读”。

6) 你在学习地理过程中会试着动手画过图吗，学习效果如何？

51%的学生觉得“自己不会手画地图，不清楚地图对地理学习效果有何影响”；19%的学生觉得“自己偶尔手画地图，但地图学习对地理学习效果影响差”；19%的学生觉得“自己偶尔手画地图，但地图学习对地理学习效果影响好”；只有11%的学生觉得“自己经常手绘地图，对地理学习效果影响较好”。

7) 选择题：分析珠江支流 - 邕江河流情况，需要涉及到的地图有？

62%的学生根据地理问题能够正确的选择分析所需的地图；还有38%的学生对地图的正确选择存在一定的偏差，不能正确地选择适合问题分析的地图。

8) 综合地图分析填空题

只有22%的学生在“以地图分析答案的能力”的知识检测中得满分，而41%的学生在“运用地图”上存在的记忆混乱，分析偏差的现象。还有37%的学生“运用地图”能力的得分率低，对地图陌生。

3.3.2. 地图教学后的调查问卷结果分析

经过一个半学期的地图教学，对实验班级学生(3、5、6班)再次进行调查问卷，其目的是为了验证地图教学的有效性，及学生进行地图教学后是否有对地图的认知改变，能意识到地图对地理的重要性，从而提升地理学习能力。具体分析如下。

1) 使用地图教学后，你对地理的学习积极性有什么变化？

调查表明：43%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的学习积极性”没有什么明显变化；37%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的学习积极性”比以前积极；20%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的学习积极性”没有以前积极。

2) 老师经常使用地图教学后，你认为你的学习效率？

调查表明：62%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的学习效率”提高了；31%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的学习效率”没有明显变化；7%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的学习效率”下降了。

3) 使用地图教学后，对你的思维能力有何帮助？

调查表明：55%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的思维”更加清晰了；37%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的思维”无明显变化；8%的学生在接受地图教学后觉得对“地理的思维”更加混乱了。

4) 在三次的地理考试中，你从试卷的图上得到答案吗？

调查表明：49%的学生在考试过程中能通过“分析地图得答案”但能得出答案的次数不多；32%的学生在考试过程中能通过“分析地图得答案”但能得出答案的次数多；11%的学生在考试过程中不能通过“分析地图得答案”；8%的学生在考试过程中连图都不看。

5) 在课堂中，你希望教师对地图进行更深刻的教学？

调查表明：58%的学生非常愿意继续进行“地图教学”；38%的学生表示对“地图教学”的接受程度表示一般；仅3%的学生非常不愿意进行“地图教学”。

6) 在课堂后，你会主动去培养自己的读图能力吗？

调查表明: 在课后有 71% 的学生会主动培养自己的读图能力, 而 29% 的学生不会主动培养自己的读图能力和意识。

7) 教师将学习内容和地图结合后, 对地理成绩有何帮助?

调查表明: 57% 的学生表示进行“地图教学”后提升了自己的地理成绩; 35% 的学生表示进行“地图教学”后了自己的地理成绩没有明显变化; 8% 的学生表示进行“地图教学”后自己的地理成绩下降了。

8) 综合地图分析填空

调查表明: 经过地图教学后 61% 的学生在“运用地图知识检测”中能达到满分, 而 30% 的学生对“地图的分析”依旧存在偏差, 如学生只知道马六甲海峡, 却根据地图判断不出该地就是马六甲海峡。仅 9% 的学生在“地图的分析”上对地图陌生, 没有思绪。

4. 地图教学课题实践

4.1. 实验研究时间、对象

1) 实验研究时间: 2022 年 11 月~2023 年 7 月两个学期。

2) 实验研究对象: 南宁市三十一中学七年级 1~6 班, 共 303 人。1、2、4 班作为对照班, 共 150 人, 3、5、6 班为实验班, 共 153 人。

4.2. 不同类型地图的教学方法、地图教学课题选择

4.2.1. 地图教学方法选择

根据不同类型地图选择教学方法, 以及突出教学要点, 基于湘教版教材地图内容找寻具体教学案例分析(表 3)。

Table 3. Selection of different teaching methods and teaching points

表 3. 不同教学方法的选择及教学要点

不同地图类型	教学要点
地理景观图	① 教会学生分析地理图像所反映的事物与地理环境之间的联系。 ② 捕捉到图像表达的信息并对其中关键信息进行提取, 进行解释。教会学生能够从地理图像本身出发。
地理示意图	① 对于地理示意图, 要注重概念、原理与规律。 ② 从整体出发, 明确事物发展联系的过程, 留意示意图中线条、箭头的变化方向进而梳理出图中各事物、要素之间的逻辑、因果关系。
地理统计图	① 梳理各部分代表的地理事物, 探讨数据演变、发展的过程。 ② 深入思考原因、预测其发展变化的趋势。

4.2.2. 地图教学课题选择

本实验选取湘教版七年级二十节内容展开地图教学, 挑选了 20 个适合初中地理地图教学的实验章节内容。

4.3. 地图教学有效性分析

4.3.1. 学生知识检测水平分析

1) 地图教学前实验班学生学习现状

为进行地图教学前对作者任教七年级实验班进行地理学习现状摸底调查, 检测卷总分 60 分, 其中选

择题 30 分, 非选择题 30 分。实验班和对照班的成绩如下表 4、表 5 所示。

Table 4. Learning status of students in the experimental class before map teaching

表 4. 地图教学前实验班学生学习现状

班级	最高分	最低分	平均分	优秀率	及格率
3 班	50	4	26.98	2.04	18.37
5 班	50	8	25.14	1.96	15.69
6 班	54	12	37.06	12.24	63.27
总计	54	4	29.72	5.41	32.44

Table 5. Learning status of students in the control group before map teaching

表 5. 地图教学前对照组学生学习现状

班级	最高分	最低分	平均分	优秀率	及格率
1 班	56	2	35.31	12.24	55.10
2 班	48	6	26.98	2.22	26.67
4 班	52	12	29.14	5.88	27.45
总计	56	2	30.47	6.78	36.41

结果表明: 实验班(3、5、6 班)与对照班(1、2、4 班)两者成绩平均分相似, 学生现有水平小组内差异较小。

2) 地图教学后学生第一次知识检测学习现状

地图教学后第一次考试进行知识检测, 检测卷总分 60 分, 其中选择题 30 分, 非选择题 30 分。实验班和对照班的成绩如下表 6、表 7 所示。

Table 6. Analysis of the learning status of students in the experimental group for the first exam after map teaching

表 6. 地图教学后第一次考试实验组学生学习现状分析

班级	最高分	最低分	平均分	优秀率	及格率
3 班	48	12	26.98	1.96	21.60
5 班	56	4	28.02	3.90	19.60
6 班	57	24	37.25	10.40	62.50
总计	57	4	30.75	5.42	35.57

Table 7. Analysis of the learning status of students in the control group during the first test after map teaching

表 7. 地图教学后第一次考试对照组学生学习现状分析

班级	最高分	最低分	平均分	优秀率	及格率
1 班	47	2	33.00	5.80	39.20
2 班	51	13	32.38	9.80	39.20
4 班	60	8	34.06	11.30	39.60
总计	60	2	33.15	8.97	39.33

结果表明: 据实验组整体平均分而言, 地图教学具有一定效果, 本次考试表现不明显, 学生还未把握

读图析图能力。

3) 地图教学后学生第二次知识检验学习现状

地图教学后第二次进行知识检测, 检测卷总分 60 分, 其中选择题 30 分, 非选择题 30 分。实验班和对照班的成绩如下表 8、表 9 所示。

Table 8. Analysis of the learning status of students in the experimental group during the second test after map teaching
表 8. 地图教学后第二次考试实验组学生学习现状分析

班级	最高分	最低分	平均分	优秀率	及格率
3 班	55	4	29.1	11.8	35.3
5 班	55	6	27.49	10.2	18.4
6 班	56	8	37.3	23	52.1
总计	56	4	31.3	15	35.26

Table 9. Analysis of the learning status of students in the control group during the second test after map teaching
表 9. 地图教学后第二次考试对照组学生学习现状分析

班级	最高分	最低分	平均分	优秀率	及格率
1 班	52	8	27.31	5.9	33.4
2 班	52	2	27.4	5.9	31.4
4 班	59	8	34.1	11.8	43.1
总计	59	2	29.6	7.9	36.03

结果表明: 随着学生对地图教学上课模式的熟悉适应, 运用地图分析能力有提升, 学生整体平均分比未进行地图教学前更高, 优秀率提升明显。说明学生正在接受“地图教学”模式, 并且有意识培养运用地图记忆知识点, 运用地图分析地理事物之间的关系。

4.3.2. 地理教学对策分析

本文以南宁市三十一中 303 位学生为研究对象, 地理教学实验结果表明:

- 1) 学生地理的基础知识较薄弱, 没有系统的方法学习地理。
- 2) 学生对地图的兴趣较低: 大多数同学都把地理当成了副科, 所以并没有花费太多的时间在这上面, 学生对地图不感兴趣, 地图意识不足、学生做练习题时不习惯使用地图。
- 3) 不感兴趣的情况下, 又不知道如何去学习, 如何去探索那隐藏在地图之中的秘密。
- 4) 学生使用地图的能力不强, 读图能力欠缺, 课后缺乏巩固训练。
- 5) 教师对地图的应用水平欠佳, 地图呈现方式单一, 学生久而久之失去新鲜感。由于所带班级较多, 不同班级同一个地图分析效果差异大。

总结: 初中地理课堂教学采取地理教学模式具有可行性、有效性。在教学过程中, 教师需要基于不同学期针对性使用地图教学。例如: 七年级 3 班、5 班(实验班)学生的基础较为薄弱, 教学的过程中需要不断的强化地图阅读方法, 需一步一步引导学生分析地图蕴含信息, 反复训练读图能力、培养析图能力。七年级 6 班(实验班)学生的基础较为良好, 教学过程中学生“一点就通”能快速找到地图蕴含信息, 教学过程中反复训练快速析图能力、培养用图解题能力。通过知识检测发现, 地理教学模式对于不同基础层次学生的地理能力提升均有效。

5. 南宁市第三十一中学初中地理地图教学中存在的问题和解决措施

5.1. 存在问题

本次研究围绕地图教学在到初中地理课堂中实施, 结合实验班级(3、5、6班)的真实教学过程现状, 分析初中地理地图教学过程中存在的共性问题, 得出以下共性问题:

5.1.1. 学生方面

1) 地图应用探究的机会不多

在初中地理教学的实践中, 需要有一张地图来促进学生的思维结构的发展, 从而确保了地理教学工作的有效推进。地图的应用可以和学生的发展目标相配合, 从而把学生的能力的发展联系在一起。但是, 在现实的教学过程中, 为了满足学生的学习需求而开展的地图探索实践活动却很少, 而且所提供的地图种类较少, 应用和实践的机会较少, 无法满足学生的学习和阅读需要。

2) 学生的知识基础薄弱, 用图功底不扎实

在信息化时代随着多媒体课件的应用, 学生对教科书的地图不熟悉、教学课堂中表现出不扎实的读图、用图功底, 就很难在快速的课程过程中将相关的知识掌握。而且, 在对教师进行教学管理的过程中, 还存在着许多的空隙, 使学生能力的发展得不到保证。

3) 学生缺乏知识点与地图结合的能力

在日常教学过程中, 学生课堂回答问题积极性高, 知识点能从课本文字性材料中找寻答案, 但是考试过程中。

5.1.2. 教师方面

1) 地图教学时未能充分发挥学生主体分析作用

由于授课班级偏多, 每班班级人数为 50 人左右。在一节 45 分钟的地理课堂中, 教师进行地图教学有时用到地图, 但是更多的是为了让学生们看一眼, 学生对地图分析的主体性不够。

2) 教师对学生地图应用的明确指导不足

教师没有对学生在日常学习中的应用进行明确的指导, 没有将区域地理的学习方法充分融入到地图教学中, 也没有具体要求学生在做习题时打开地图册查看。

3) 对地图资料的挖掘程度不足

教师地图教学过程中的地图资料仅仅为教科书的地图, 地图的类型种类单一, 学生地图分析仅限于教科书的地图。而地图教学要求学生以教科书地图为基础锻炼读图、析图能力, 还需将地图分析的方法运用于不同类型的地图中。与此同时, 教师需发挥教学主导作用, 在备课过程中充分挖掘地图资料, 设计适合不同班级学生的地图教学模式, 引导学生根据地图逐步思考, 掌握方法和技巧。

5.2. 解决措施

据实际课堂教学情况分析问题, 针对实验班级(3、5、6班)出现的共性问题提出解决措施, 主要分学生、教师两方面进行分析解决措施, 旨在提高学生的学习效率, 与此同时更好的提升教师的地理教学水平, 共促教学进步。具体解决措施如下。

5.2.1. 学生方面

1) 主动掌握正确使用地图的技能, 对地图的正确选择和内容分析

上课认真听取教师的地图指导步骤要求, 包括选图, 读图, 析图, 绘图等能力的培养, 课后主动观察地图册及课本地图, 主动学习读图技巧。

2) 运用地图建立思维导图, 培养地理的思考能力

结合教科书知识点, 在地图上建立知识模型, 例如: 看到某的地区或国家, 能根据地图信息和已有经验分析为何某地会存在独特地图事物, 地理现象, 知识的运用和迁移, 培养地理的思考能力。

3) 学习利用地图进行地理知识的记忆

看着知识点和观察地图相结合, 观察地图能想到相应的地理知识点, 而记忆地理知识点时, 要在脑海里出现一副地图。反复结合练习, 提高知识点的掌握程度。

4) 培养阅读和使用地图的习惯

在地图教学课堂中有了培养地图意识, 在日常生活和学习中要主动培养自己的阅读地图和运用地图的能力。不断优化地图分析能力。

5) 依靠对地图中的事物与现象进行全面分析与应用

教学过程中地图能力培养过程中, 要发挥学生主体性作用, 让学生发现课本上地理事物和现象, 能依靠地图进行细一步的分析总结, 不限制学生思维, 解决根据地图提出总结的观点, 落实了地理核心素养的综合思维的培养和区域认知的强化。

5.2.2. 教师方面

地图教学模式能够大大提升学生对地理的兴趣, 培养学生地理学习能力, 能够有效地优化课堂结构, 提升教学质量。因此, 它在地理课堂中得到很好的推广, 要充分发挥教师在教学过程中的主导作用。提高中学地理教学中地图应用的若干对策包括:

1) 课前措施: 充分“三备”, 挖掘地理资源、建立以地图观察为主线地理课堂

备课是教师为上课, 进行教学过程, 达成教学目标提前进行的一种教学设计、计划和教学活动安排。具体教学过程建议如下表 10 所示。

Table 10. Measures before teaching

表 10. 教学课前环节措施

“三备”环节	措施
备教材	<ol style="list-style-type: none"> 1、明确《义务教育地理课程标准》中教学重难点, 积极思考如何突破教学重难点。 2、认真分析地理教科书、地理图册, 充分挖掘地图资源。 3、增强地理知识储备, 深度挖掘地理地图资源地图涵盖的地理信息, 教师还可积极参与“集体备课”环节, 集体备课是教师教学思路的碰撞, 多发现其他教师的教学过程中的亮点, 教案的设计从“个案”结合“共案”转换为“精案”。 4、充分挖掘乡土地理, 将身边的地理现象融入地理知识教学中。如《世界气候类型》这一课时, 教师可以提问学生家乡“广西南宁”属于什么气候, 我们在亚热带季风气候影响下的地区, 提问季节气温和降水的变化如何, 因此提出该气候特征。
备学生	<ol style="list-style-type: none"> 1、分析学生心理发展。 2、分析授课班级学生学习习惯、已有学习水平。 3、以作者授课班级为例: 七(3)班学生: 地理基础相对薄弱, 思维活跃, 互动性强。 七(5)班学生: 地理基础相对薄弱, 整体反应较慢。 七(6)班学生: 地理基础相对中等, 学生思维能力强。
备教法	<ol style="list-style-type: none"> 1、多媒体教学法: 由于课时安排有限(每班一周两节课, 每节 45 分钟), 可借助多媒体教学, 充分运用信息技术, 为读图分析预留时间。 2、案例教学法: 重视提高学生对地图的分析和解释能力, 以提高学生实践技能为重点, 与现实生活相结合。 3、问题探究教学法: 融合乡土地理, 紧抓身边地理现象以问题形式引导学生分析得出该课题地理知识点。

2) 课中措施

① 重视初中阶段学生个体差异、建立地理学习互助小组

初中生知识储备参差不齐,根据实验班级情况,设计地理学习互助小组,学生每6人为一组,学生水平设计选择一位优秀水平(成绩 ≥ 48 分)的同学,选取两位中等水平学生(成绩 ≥ 36 分),选取三位成绩居后的学生,充分发挥“小老师”作用,每三大组选择一位总组长(成绩 > 48 分),带动小组成员提高学习的热情和积极性。

② “留时间”给学生在地图资料上观察

地图教学过程中发现学生在地图寻找地理事物需要一定的时间,只有小部分学生反应快速。大部分学生的反应慢,需要一定的方位指导。教学过程中发现某地理现象问题时,需指导学生找寻其地理事物,并且观察其周围的地理事物是否对某地理现象的出现存在影响。

③ 规范读图方法,规范地图学习要求及步骤,养成良好习惯

反复强调读图方法,先读图名,再看地图三要素。如是分层设色地形图还需要图例引导以后,学生观察颜色区分,不同颜色代表什么海拔高度和地形类型,以及主要地形类型的名称、地势特点。

④ 地图教学先整体再局部,结合地理图册理解记忆分析知识点

先整体再局部的方法与教科书编排有相似性,湘教版教材七年级下册第六章为大洲的学习,第七章为大洲地区的学习,第八章为国家的学习。先了解“大背景”再进一步剖析。湘教版地图配套地图册汇集大量的地图,如何合理利用好地图讲解知识点是我们当代地理教师不断探索的目标。

⑤ 随堂练习,明确《自主学习能力测评》中练习内容

义务教育阶段湘教版地理的配套练习主要以《自主学习能力测评》为主,充分挖掘测评内容,助力学生知识巩固。《自主学习能力测评》有三大部分:自主导学、知识检测、能力提升三大部分。在所任教的学生中,该部分的教学设计如下:第一部分自主导学不要求学生写,但要求学生在课本相应的文字划线,并且在自主导学需填写部分用特殊方式标注出来。该方法也为学生提供了预习与复习的方向和提纲。第二部分知识检测,课前找寻教学重难点对应的练习册题号,选择在课堂知识点结束后,有针对性的进行当堂练习,剩下部分布置课后作业。第三部分能力提升,该部分知识有点难度,不要求全部学生完成,设计为分层作业。学生根据自身情况选择,能充分锻炼每位学生。

3) 课后措施

① 布置地图分析的作业

教师可布置阅读或简绘地图的作业,预先认识和熟悉地图内容,增加学习的兴趣度和主动性,同时培养学生的读图、绘图、析图能力。

② 明确地理集中答疑时间地点

教师可针对性的精细辅导,学生能够有效的面对面解决问题,可以多次向教师发问,反复思考。对于有问题,学习能力较欠缺的学生来说更容易解决问题。

③ 绘制章节地理思维导图

目的在于将零散的知识点整合联系、形成知识框架,有利于学生掌握内容框架。

④ 课后反思

教师课后反复揣摩课堂内容,及时发现不足有助于强化和完善课堂内容,提高教学质量,以便更好的为课堂教学服务,提高教学效果。

⑤ 参加城区地理教学教研,观摩优秀教师教学

南宁市每个城区都有相应学科的每周教研活动,学习优秀教师上课模式,上课思路,及对地图的选择和运用,并且参与教研反思大会,听取授课教师的备课过程,及资料的收集途径等。教研过程中做好相

应记录, 教学课堂, 及本人地图教学模式的启发。

5.2.3. 措施效果

1) 学生方面

① 课前效果

学生已运用《自主能力测评》课前预习重点填空部分, 该部分不要求学生写内容, 只要求学生在课本查找、并课本标注知识点, 即已完成简要预习, 明确课堂主题。

② 课中效果

起初、实验班级(3、5、6班)学生未适应地图教学模式, 课堂进度较慢, 部分学生观察地图蕴含知识点能力欠缺, 需教师一步一步引导观察。其次、学生熟悉并适应地图教学模式后, 学生能按问题观察、解读地图, 教师补充内容, 知识点之间链接自然、顺畅。课堂氛围活跃, 学生注意力集中, 即表现在随堂测试时, 学生能“有图有理”的表述地图内容。

③ 课后效果

地图为主的课堂、有利于学生对知识点的理解与记忆。课后效果即课后作业完成情况、思维导图的梳理、下节课的课前复习小测。

第一、课后作业完成情况: 大部分学生能以理论为点、以图为面, 联系知识点, 作业本做题痕迹中对地图的剖析得出答案。作业批改过程中正确率有所提升。

第二、思维导图的梳理。要求为课题大方向正确、知识点完整即可, 学生根据个人学习情况对思维导图知识点进行“补充说明”, 标注课本知识点所在页码, 以便学生后期复习。思维导图的作用在后两次知识检测复习中表现明显。

第三、下节课的课前复习小测, 小测内容为《自主能力测评》中课前预习部分。为了检测学生对知识点是否记忆漏洞, 新授前五分钟, 学生自主完成回忆并填空作答。小测结束后及时订正, 学生能快速查缺补漏。

2) 教师方面

① 课前效果

教师经过大量的备课资源沉淀, 从观摩优课到构建思路、融入学情、教师特点等形成以地图教学为主的地理课堂, 教师一遍一遍梳理知识点, 把握重难点, 优化课件, 力争呈现一节快乐地理课堂。

② 课中效果

教师通过以地图为素材反复讲授知识点, 学生以图为载体, 记忆知识点、联系知识点。紧抓学生地图分析能力, 随堂练习以课本例题为主, 引导学生如何分析地图。学生通过独立思考、小组讨论总结答案, 即旨在如何学。课题最后以《自主学习力测评》典型习题为主, 学生通过举一反三, 正确有效的进行答题。

③ 课后效果

教师通过不断的熟悉学情, 优化教学, 培训锻炼, 优课学习等方法, 将地理科学的地图作为课题教学的左膀右臂。充分挖掘和完善教学方式, 不断改良, 站在学生的角度给予学生力量, 不仅学生成绩得都提升, 学生对地理的积极性和兴趣也在持续升温。

基金项目

本项目为楚雄师范学院地理科学云南省一流专业建设点项目成果。

参考文献

[1] 百度文库. 国外高中地理教材的特点[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/f75966d576eeaeaad1f330af.html>.

2023-09-25.

- [2] 蔚东英, 王民, 等. 中德新版初中地理课程标准比较研究[J]. 比较教育研究, 2014, 36(6): 81-86.
- [3] 盛雨. 初中地理教学地图使用的问题及措施[J]. 新课程(中学), 2016(10): 160.
- [4] 陈伟岩. 初中地理优化地图有效性教学研究[C]//编辑人员. 2021年中小学素质教育创新研究大会论文集. 秦皇岛: 秦皇岛市第十二中学, 2021: 213-214.
- [5] 王艳. 初探初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(6): 105-107.
- [6] 冯春欣. 初中地理优化地图有效性教学研究[D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学, 2013.
- [7] 沈芳, 焦黎. 地图在初中地理教学中的应用研究——以七年级地理教材为例[J]. 和田师范专科学校学报, 2020, 39(3): 63, 69-72.
- [8] 李家清. 地理新课程的教育策略与创新[J]. 地理教学, 2003(12): 8-9.
- [9] 赵华. 初中地理以图导学教学模式研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2012.
- [10] 侯成娟. 基于初中地图册的地理教学研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2018.
- [11] 张美. 基于知识地图的初中地理教学活动设计与实证研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津大学, 2019.
- [12] 征蓉蓉. 趣味地图教学——初中地理高效课堂的创建[J]. 科普童话, 2019(4): 93.
- [13] 孙榄竹. 初中地理运用地图开展教学的优势分析[J]. 当代家庭教育, 2020(7): 105.
- [14] 曾丽萍. 基于地图能力培养的初中地理教学策略研究——以人教版七年级教材为例[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2021.
- [15] 王晓梅. 地图在初中地理教学中的应用分析——以七年级地理教材为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(6): 86-88.
- [16] 李迎福. 在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 课程教育研究, 2019(36): 140-141.
- [17] 路丽丽. 浅析在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 考试刊, 2021(4): 135-136.
- [18] 张振伟, 于兰燕. 初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 读算, 2021(21): 127-128.
- [19] 刘晓艳. “以图导学”的地理教学模式[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2008(5): 103-104.