

隐性教育理论视域下高校英语教师课程思政能力研究

陈 慧

湖南信息学院通识教育学院, 湖南 长沙

收稿日期: 2023年10月20日; 录用日期: 2023年12月4日; 发布日期: 2023年12月14日

摘 要

随着全球化的发展, 社会对英语人才的需求从语言综合运用能力到思想道德素质均提出了更高要求。大学英语课程是高校落实立德树人根本任务的重要场地。大学英语教师作为英语教育的主体, 是课程思政实施落地的关键, 其课程思政实施能力对于提高学生的英语水平和培养学生的跨文化交际能力具有重要意义。研究旨在从教学内容、教学方法和教学体系三个方面探讨高校英语教师课程思政能力现状; 从落实立德树人根本任务和新时代对教师思政素养两个需求层面分析了隐性教育理论视域下提升大学英语教师课程思政能力的必要性。其提升策略主要有以下三点: 一是加强思政培训, 提升大学英语教师思政素养; 二是构建协同合作机制, 深化大学英语思政教师团队建设; 三是完善激励机制, 助推大学英语教师课程思政内驱力。

关键词

隐性教育理论, 高校英语教师, 课程思政能力

Study on the Skills of Curriculum-Based Ideological and Political Education for College English Teachers from the Perspective of the Implicit Education Theory

Hui Chen

School of General Education, Hunan University of Information Technology, Changsha Hunan

Received: Oct. 20th, 2023; accepted: Dec. 4th, 2023; published: Dec. 14th, 2023

文章引用: 陈慧. 隐性教育理论视域下高校英语教师课程思政能力研究[J]. 创新教育研究, 2023, 11(12): 3745-3750.
DOI: 10.12677/ces.2023.1112546

Abstract

With the development of globalization, society has put forward higher requirements for English talents from language comprehensive application competence to ideological and moral quality. College English course is an important field for colleges and universities to carry out. College English teachers, as the main party of English education, are the key to the implementation of curriculum-based ideological and political education. Besides, their ability of implementing curriculum-based ideological and political education has great significance for improving students' English language ability and cultivating students' cross-cultural communication competence. This paper aims to discuss the current situation of college English teachers' curriculum-based ideological and political education ability from the following three aspects: teaching content, teaching method and teaching system. It also analyzes the necessity of improving the skills of curriculum-based ideological and political education of college English teachers based on the implicit education theory from the two aspects: the demands of implementing the fundamental task of cultivating moral character and nurturing talent, the new era's higher requirement on ideological and political accomplishment to teachers. There are three strategies to improve College English teachers' curriculum-based ideological and political education skill, that is, to strengthen ideological and political training to improve college English teachers' ideological and political literacy; to develop a cooperative mechanism and deepen the construction of ideological and political team of college English teachers; to improve the incentive mechanism to boost the ideological and political drive of college English teachers.

Keywords

Implicit Education Theory, College English Teacher, Skill of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”[1]。2017年2月“三全育人”在中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出[2],全国各高校“内涵式”发展由此拉开了序幕。2022年10月,习近平总书记在中国共产党的第二十次全国代表大会发表重要讲话并强调了人才强国、教育强国的重要性。教师作为课程思政的建设者和实施者,提高课程思政素养及实施能力是新时代对教师提出的必备“软实力”。为实现课程思政与思政课程同向同行,基于隐性教育理论的大学英语课程思政可实现将隐性教育与显性教育统一,形成协同效应[3]。

大学英语教学是高等教育的重要组成部分,因其学科特性——覆盖面广、学时长、跨度大[4]成为了学生们接触西方各种观念和思潮的主要途径,潜移默化地影响学生价值观塑造,故大学英语教学对培养大学生正确的世界观、人生观和价值观,抵御西方意识形态渗透侵蚀具有重要意义,教师的正向引领作用不可小觑。然而,当前我国大学英语教学能力参差不齐,其中一个重要原因就是大学英语教师的课程

思政实施能力欠缺(以下简称课程思政能力)。因此,加强大学英语教师的课程思政能力建设,对于提高英语教学质量具有重要的现实意义。

本研究以“SU = 大学英语教师课程思政能力”为检索式(主题检索,检索字段涵盖标题、摘要及关键词)在中国知网进行检索,共检索到 1659 篇文献(数据截止到 2023 年 10 月 18 日),其中篇名含“大学英语教师课程思政能力”的文献仅 19 篇。文献包含了基于数字化改革的视角[4]、信息化视角下研究大学英语教师思政能力研究[5]、社会文化理论视角研究大学英语教师课程思政能动性[6]、新时代背景下大学英语教师提升“课程思政”能力研究[7]。本研究以“SU = 隐性教育理论大学英语课程思政”为检索式在中国知网共检索到 37 篇文献,主要围绕隐性教育视角下大学英语课程思政的实施路径[8]、大学英语课程思政中“国家意识”的隐性教育[9]、大学英语教师实施“隐性思政元素”教学活动。综上所述,大学英语思政能力研究已有一定的理论成果,但隐性教育理论视域下大学英语教师课程思政能力提升的研究仍有欠缺,对其研究有待进一步展开。

2. 高校英语教师课程思政能力现状

在当前高等教育中,大学英语教师作为学生英语语言能力培养的重要引领者,也承担着培养学生综合素质的使命,故教师的隐性思政育人能力显得尤为重要。通过对湖南长沙 10 所高校 50 名大学英语教师和 500 名在校学生随机发放调查问卷,通过对结果分析发现,当下大学英语教师课程思政能力存在以下问题。

2.1. 教学内容思政元素缺乏

问卷结果表明 76.52% 的学生和 62.71% 的教师认为大学英语教师在教学内容的选择和安排上往往过于注重语法和词汇知识的传授,忽视了学生的实际需求和兴趣。大学英语教师应充分认识到学生思想观念和价值体系的塑造也是教育的一个重要组成部分,发挥语言的育人功能,将思政元素与语言教学有机融合,提升大学英语课程的深度和广度,是提高教师课程思政能力的先决条件和有力保障。

2.2. 教学方法传统单一

教学方法很大程度上影响了教学效果。65.43% 的学生认为“大水漫灌”式传统教学模式仍然占据主导地位,65.21% 的教师认为教学方法缺乏创新和灵活性,有碍于培养学生的自主学习能力和实际应用能力。因此,创新教学方法是提高隐性思政教育效果的关键。然而部分教师未能转变教学理念,教学方式僵化,不愿尝试新的教学方法和教学手段应对不同的教学需求,难以调动学生兴趣和学习动力。

2.3. 评价体系不科学

调查问卷显示 89.77% 的学生和 80.29% 教师认为大学英语课程目前的评价体系更多的是对学生语言应用能力的衡量,鲜少对学生的学习态度、自主学习能力、沟通与协作能力、问题解决能力等方面进行评价。结果显示大学英语现行的评价体系存在评价目标模糊、评价方式单一、文化意识缺失、学生主体性忽视和交际能力评价不足等问题,忽视了学生的实际运用能力和跨文化交际能力的培养,也影响了评价结果和客观性和有效性。

3. 隐性教育理论视域下提升大学英语教师课程思政能力的必要性

隐性教育理论是指在宏观主导下通过隐目的、无计划、间接、内隐的社会活动使受教育者不知不觉地受到影响的教育过程,以“潜移默化”、“润物细无声”的方式对受教育者的思想、观念、价值、道德、态度、情感等产生影响[10]。基于隐性教育理论,提升大学英语教师课程思政能力能提升思政教育的

亲和，是大势所趋，其必要性主要是以下两方面。

3.1. 高校全面贯彻落实立德树人根本任务的需要

《大学英语教学指南》(2020版)(以下简称《指南》)在“课程定位”部分提出：“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系，使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”此外，《指南》在“课程设置”部分明确提出：“课程设置应以立德树人为根本任务，以提高课程质量为抓手，对标一流课程建设的要求，体现高阶性、创新性和挑战度，将课程思政理念和内容有机融入课程。”基于隐性教育视角，将思政元素融入大学英语教学本质上就是在落实立德树人根本任务，实现课程思政与思政课程同向同行，将隐性教育与显性教育统一，形成协同效应，与《指南》明确的大学英语课程定位和课程设置一致，能助力高质量开展大学英语课程思政建设工作。教书和育人并行是教师的职责。作为课程思政的第一责任人、建设者和推动者，教师的课程思政能力影响了高校全面贯彻落实立德树人根本任务的成效。

3.2. 新时代高校教师提高自身思想素养的需要

教育大计，教师为本，教师队伍素质的高低决定着人才培养质量、规格和现代化进程^[11]。大学英语教师因专业习得的过程中长期接触和吸收西方文化，故人生观、世界观和价值观或多或少地受到西式“民主”等思潮和意识形态的冲击和改变。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出：“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想的文化传播者、党员执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。”^[12]由此可见，新时代国家建设发展需要一支教学业务能力强和政治素养过硬的师资队伍，为国家和社会培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

4. 隐性教育理论视域下大学英语教师课程思政能力提升策略

新时代要求大学英语教师不断提升课程思政能力，为学生筑起首道意识形态安全墙。隐性教育理论下的大学英语课程思政使课程承载思政，思政寓于课堂，有利于大学英语课程思政的推动。主要策略有以下三个层面。

4.1. 加强思政培训，提升大学英语教师思政素养

大学英语教师的思政培训相对滞后，缺乏针对性和实效性，导致教师的教学理念和方法难以适应新的教育形势。如部分教师对“课程思政”和“思政课程”概念界定模糊，加强思政培训力度，帮助大学英语教师深刻理解相关概念内涵、方法、外延及策略等有助于为教师们构建课程思政实施方案提供理论和实践依据。此外，大学英语教师也要主动参加相关线上线下培训，密切关注国家教育发展动态，不断增强政治理论学习，提高自身思政意识和政治站位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，加强政治敏感度和鉴别能力，提升教师专业素质的同时提高思政素养，坚持“以生为本”的教学理念，筑牢教育主体责任意识，采用多样化的教学手段，为习近平总书记提出的高校教育根本问题：“怎样培养人，培养什么人，为谁培养人”^[13]提交一份满意的答卷。

大学英语教育工作者可以从以下两方面入手提升自身思政素养：一是平时要有意识地多关注时事热点和积累中华优秀传统文化等知识，如通过学习强国(App)、人民日报(微信公众号)、参加党内政治生活或系统地学习马克思主义学院的思政老师们的线上线下课程、讲座或集体备课，多途径提升自身政治理论水平 and 思政敏感度，具备精准定位语言点和思政点融合的能力，隐性且不生硬，从而提高教师课程思政实施意愿和能力。二是通过观摩大学英语课程思政优秀案例或参加课程思政类教学竞赛的形式，以教

教研室教学研讨和经验分享的方式，取长补短，不断反思和总结，切实提升课程思政教学能力。

4.2. 构建协同合作机制，深化大学英语思政教师团队建设

教师团队是课程思政建设落地的关键，但高校大学英语普遍存在思政教学资源建设能力不足的问题，如思政元素甄别能力和挖掘整合能力不足，主要原因有二：一是大学英语教师教育背景使然，削弱了对母语本土文化的关注，宣扬中华优秀传统文化能力和意愿低下，人文素养有待进一步提高；二是大学英语教师政治站位不高，思政素养缺乏系统有效的学习，碎片化的思政知识不足以支撑教师将思政元素与语言教学融会贯通，实现“润物细无声”的教学目标和培养正确的价值塑造。故打造一支业务能力精良、思想觉悟高的一流课程思政教师团队则是解决之道。高校应积极构建协同合作机制，融入马克思主义学院思政教师团队的力量[14]，开展跨学科合作，定期开展教学研讨、集中备课等方式，系统地提升大学英语教师思政元素辨别和整合能力，共建大学英语课程思政案例集，最终实现协同育人，强化集体攻坚能力。

如在《新时代明德大学英语3》Unit 2 Implementing Democratic Decision-Making 一课中，大学英语教师团队可联合马克思主义学院教师团队开展政治研讨学习活动，深入理解并在教学设计引入十九大和二十大报告中我国国家制度和国家治理体系的优势的双语表达：坚持党的集中统一领导(Upholding the Centralized and Unified Leadership of the CPC)，坚持人民当家作主(Seeing that the People Run the Country)，坚持德才兼备、选贤任能(Selecting Officials based on Integrity and Ability and on the basis of Merit Regardless of Background)，全过程人民民主(Whole-Process People's Democracy) [15]。通过主动学习理解政府工作报告、全国人大会议精神等，将这些国家政策精神巧妙地与教学内容结合，将隐性思政之“盐”融入语言教学的“水”中，构建政治素养过硬的大学英语教学团队。

4.3. 完善激励机制，助推大学英语教师课程思政内驱力

良好的外部环境是教师个人发展的支撑和保障，完善的保障机制则是大学英语课程思政落地有据可依的外在驱动力。高校要从以下几个维度为大学英语课程思政实施创建良好的保障机制：一是要基于“三全育人”教学理念打造思政教育格局，注重顶层规划，完善制度支持。二是形成课程思政奖励、评价机制，做到有章可循，有据可依，大力推动大学教师课程思政主观能动性。三是树典型，传案例，推行“传帮带”制度，打造浓郁的课程思政氛围，带动教学经验不足、教学理念滞后的教师加入到课程思政教学团队。四是深化教学成果，设专项经费支持教学实践等激励机制，组建课程思政教学比赛团队，以赛促研，科研反哺教学，将课程思政教学、科研成果与教师待遇和职称评定挂钩，激发教师课程思政的积极性和创造性。

5. 结论

大学英语教师课程思政能力建设是提高英语教学质量的关键，隐性教育理论下的大学英语课程思政可提升思政教育的亲和力、针对性和实效性，有利于达到“寓教于乐”的效果。本文在隐性教育理念视角下分析了大学英语教师“隐性思政教育”的问题，揭示了大学英语教师课程思政能力提升的必要性，探讨了大学英语教师课程思政能力提升策略，力求最大化大学英语课程思政育人成效，对大学英语课程思政教学改革具有一定的理论意义和应用价值。

项目基金

2022 年度湖南省社会科学成果评审委员会课题成果：“课程承载思政 思政寓于课堂”——基于隐性教育理论高校大学英语课程思政研究(项目编号：XSP22YBZ096)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-05-28.
- [2] 孙蓉. 生态系统理论视域下高校“三全育人”研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 华南理工大学, 2021.
- [3] 陆舒涓. “三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究——以《大学英语》课程为例[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江理工大学, 2020.
- [4] 李俊强, 孙小雨. 隐性教育对大学生的人格养成作用探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2016(15): 33-34.
- [5] 袁慧玲. 中医药院校大学英语教师课程思政教学能力研究——基于数字化改革的视角[J]. 海外英语, 2023(14): 145-148.
- [6] 刘颖, 宁晓静. 基于信息化的大学英语教师课程思政能力发展探析——评《信息化背景下大学英语教学研究与实践》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(9): 240.
- [7] 唐琳薇. 课程思政背景下大学英语教师能动性研究——基于社会文化理论视角[J]. 大学, 2022(35): 65-69.
- [8] 李玉苏, 万方. 新时代背景下大学英语教师提升“课程思政”能力研究[J]. 才智, 2021(35): 24-27.
- [9] 廖晓丹. 隐性教育视角下大学英语课程思政的实施路径[J]. 鞍山师范学院学报, 2021, 23(3): 59-62.
- [10] 王永超. 大学英语课程思政中“国家意识”的隐性教育[J]. 船舶职业教育, 2022, 10(2): 64-66.
- [11] 谢世坚. 新时期师范院校英语本科专业建设的思考[J]. 外国语文, 2021, 37(6): 9-15.
- [12] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. https://www.rmzxb.com.cn/c/2018-01-31/1949683_1.shtml, 2018-01-31.
- [13] 培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题[EB/OL]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1752884800775397135&wfr=spider&for=pc>, 2022-12-22.
- [14] 尹铂淳, 贺珊婷. “大思政”格局下党史学习教育融入大学英语教学的必要必及实现路径研究[J]. 长沙大学学院, 2023, 37(6): 103-107.
- [15] 《习近平谈治国理政》重要概念汉英对照: 建党百年专题(七) [EB/OL]. <http://language.chinadaily.com.cn/a/202107/28/WS61010f44a310efa1bd6650ab.html>, 2021-07-28.