

核心素养下高中英语阅读课“三步七环节” 教学模式探索

李慧玲, 孙 强

河南理工大学外国语学院, 河南 焦作

收稿日期: 2023年3月15日; 录用日期: 2023年4月17日; 发布日期: 2023年4月29日

摘 要

阅读文本是培养学生英语核心素养的重要媒介, 而阅读教学则是学生英语核心素养发展的主要路径。“三步七环节”教学模式将阅读教学分成三个步骤和七个环节。其中, 三个步骤包含“读前导入”、“读中导读”和“读后导用”, 七个环节指“热身”、“预测”、“略读”、“寻读”、“研读”、“巩固运用”及“拓展延伸”。在高中英语阅读课堂中运用“三步七环节”教学模式可以帮助学生发展阅读策略、提升阅读技能、培养语言综合应用能力, 从而促进高中生英语学科核心素养的形成。

关键词

核心素养, “三步七环节”, 阅读教学, 高中英语

An Exploration of the Teaching Mode of “Three Steps and Seven Links” in Senior High School English Reading Class under Core Literacy

Huiling Li, Qiang Sun

School of Foreign Languages, Henan Polytechnic University, Jiaozuo Henan

Received: Mar. 15th, 2023; accepted: Apr. 17th, 2023; published: Apr. 29th, 2023

Abstract

Reading text is an important medium to cultivate students' English core accomplishment, and

reading teaching is the main way to develop students' English core accomplishment. The teaching model of "three steps and seven links" divides the teaching of reading into three steps and seven links. Among them, three steps include "leading before reading", "guiding during reading" and "guiding after reading", and seven steps are "warming up", "predicting", "skimming", "searching for reading", "studying", "consolidating application" and "expanding and extending". The application of the teaching model of "three steps and seven links" in high school English reading class can help students develop reading strategies, improve reading skills and cultivate comprehensive language application ability, so as to promote the formation of the core quality of senior high school English subjects.

Keywords

Core Quality, "Three Steps and Seven Links", Reading Teaching, High School English

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

阅读是语言输入与文化植入的最重要方式, 阅读教学效果的提升有利于学生英语学科核心素养的提升[1], 然而, 在目前的高中英语阅读教学中存在着许多问题。从教学理念层面看, 一些教师对于英语核心素养认识过窄, 片面地强调语言技能尤其是词汇、句式以及语法的学习。还有一些教师对于语言形式与意义的认识存在偏差, 在阅读教学中将二者割裂开来。从教学实践层面看, 英语教学的问题主要表现为教学定位不准、无法达到教材编写意图及英语学科培养目标。教学定位不准的外化表现为提问设置上的程式化、表面化、随意化和片面化等, 但更深层次的原因是不能将英语核心素养与实践相结合, 无法把概念纳入到实际教学过程中[2]。

基于学科核心素养的高中英语阅读教学应以获取文本信息, 提升阅读技能, 掌握语言知识, 提升思维能力, 开拓文化视野, 培育思想品格, 提升人文素养为目的[3]。因此, 在高中英语阅读教学过程中, 应积极运用以核心素养为核心的阅读教学模式, 并以此训练学生的阅读能力。本研究以高中英语必修一中 The Freshman Challenge 一课为例, 探讨核心素养下“三步七环节”教学模式在高中英语阅读教学中的设计与运用。

2. “三步七环节”含义和结构

阅读教学的目的是发展学生阅读策略、锻炼信息处理能力、享受阅读乐趣和发展独立阅读能力[4]。使用“三步七环节”教学模式进行阅读教学有其特有优势及适应性。“三步”指读前导入、读中导读、读后导用三个步骤, “七环节”包含热身、预测、略读、寻读、研读、巩固运用和拓展延伸(见表 1)。读前导入为学生提供阅读准备, 如介绍文章背景知识及情感态度。读中导读是阅读课的主体部分, 学生阅读文章获取语言信息。读后活动则是学生进行与文章相关的输出活动。在读前和读中, 学生在文本中获取语言信息, 在读后, 学生头脑中的语言信息将转换成外部语言。从“获取信息”到“转换信息”的过程看似简单, 但却是认知层面上的一次巨大飞跃[5]。

Table 1. Teaching mode of “three paragraphs and seven links”**表 1.** “三段七环节” 教学模式

阅读阶段	教学活动	活动目的
读前导入	热身	熟悉背景知识, 激发阅读兴趣
	预测	带有目的性阅读内容, 降低阅读难度
	略读	整体感知, 获取文章的大致内容及结构
读中导读	寻读	获取特定的文本信息
	研读	提取、处理和组织文本信息, 确定关键事实并深入挖掘意义
读后导用	巩固运用	复述或改写文本, 巩固所学
	拓展延伸	发展批判性思维和创造性思维, 进行输出活动

3. 教学分析

以 2019 年新人教版高中《英语》必修一 Unit 1 中 Reading and Thinking 板块 The Freshman Challenge 为例, 从教学内容、学生情况、教学目标对高中英语阅读课“三步七环节”教学模式进行说明。

3.1. 教学内容分析

从语篇的角度对文本进行分析主要包含三个维度: what、why 和 how、what 维度是指语篇的主题意义和核心内容, why 维度是指话语的深层意义, 如对话者或说话者的意图、情感和价值观, 第三个维度 how 是指语篇的文本特点、内容结构和语言特征[6]。

What: The Freshman Challenge 是 “Teenage Life” 单元中的一个分主题。美国学生亚当以第一人称描述了初上高中时面临的困难。亚当谈到了他的情绪、感受以及如何面对困难。文本内容与学生的生活高度相关, 易于理解和产生共鸣。

How: 本文是一篇自述体文章, 文章所讲述的内容都涵盖在标题 The Freshman Challenge 中。本文结构清晰、层次分明, 叙述方式按照“总 - 分”进行, 每段均以主题句开始, 帮助读者迅速掌握文章的主要内容。

Why: 文章描述的是外国高一新生的校园生活。亚当在面对挑战时积极解决问题的过程体现了他的乐观精神、进取精神和开放态度。这些品质可以帮助学生比较亚当与自己面对挑战时的反应, 进行自我反思, 从而学习亚当积极乐观的生活态度。

3.2. 学生情况分析

授课对象是高一新生, 经过义务教育阶段的英语学习, 他们的英语核心素养已有一定水平的发展。在语言能力方面, 学生已掌握了基本的语言知识及技能, 但仍需要进一步拓展和积累新的语言知识技能。在学习能力方面, 有些学生已初步掌握了较简单的阅读技巧, 例如预测、略读和扫描, 但仍需加强和巩固。在文化意识方面, 学生已掌握大众的文化知识, 但缺乏自我反思意识。在思维方面, 学生能产生自己的想法, 有一定的思维能力, 但创新思维和合作意识仍有待提高。

3.3. 教学目标分析

综合本课教学内容及学生情况的分析, 基于英语学科核心素养制定以下教学目标:

- 1) 语言能力: 学生能够谈论他们在高中面临的新挑战, 并找到可能的解决方案。
- 2) 思维品质: 学生能够在阅读的过程中发现 Adam 的挑战、感受、解决方法和优秀品质。

- 3) 文化意识: 学生能够感受 Adam 面对挑战时的乐观和执着, 并比较中外青少年面临的不同挑战。
- 4) 学习能力: 学生能够通过文章标题及插图对文章内容进行预测, 通过略读、扫读快速把握文章的主旨和结构。

4. 教学设计

基于对教学内容、学生情况和教学目标的分析, 以下就每个教学环节的设计及实施进行说明。

4.1. 读前导入

读前导入旨在调用学生背景知识, 激发阅读动机, 引导学生了解学习内容。

4.1.1. 热身——视频导入, 形成期待

1) 教师与学生自由交谈, 询问学生: What do you think of your new school life?并邀请一些同学作出回答。

2) 根据学生的回答询问学生: Do you think foreign high school students is living the same school life as you?向学生展示相关的短视频。

【设计说明】在课程开始时, 与学生就他们第一次进入校园的经历进行自由对话, 激活学生生活经验, 创造轻松的课堂氛围。在导入部分播放了一段展示美国高中生校园生活的视频, 以激发学生了解国外校园生活的兴趣, 补充文章背景知识。

【核心素养增长点】学生在谈论自身感受时表达了自我观点, 提高了语言能力。在观看视频、甄选信息的过程中增进了对国外校园生活的了解, 增强了文化意识。

4.1.2. 预测——切入主题, 激活图式

1) 教师展示新课标题 The Freshman Challenge 和图片, 询问学生: What's the meaning of freshman or challenge?向学生讲解这两个词的意思, 分解 freshman 为 fresh 和 man 的组合, challenge 与同义词 difficulty 寓意一致。

2) 提出问题: What do you learn from the title and picture?邀请学生回答后, 教师提示学生可以通过标题和图片对文章内容进行预测。

【设计说明】通过解释与文章标题相关的知识点, 扫清学生对主题认知的障碍。通过已有信息预测文章内容有助于培养学生阅读策略, 在对文章有基本把握的情况下建立对文章整体阅读的期待。

【核心素养增长点】学生从构词方式上了解语言知识, 提升语言能力。通过标题和图片预测文章提高学生阅读能力和学习能力。

4.2. 读中导读

读中导读的目的是帮助学生回忆、处理和组织信息, 以便更好地理解文本内容, 发展阅读策略。

4.2.1. 略读——整体感知, 内容结构

1) 教师在幻灯片上向学生展示一个配对游戏(如图 1), 要求学生快速阅读文章, 将段落与相匹配的中心思想连接起来。

2) 邀请提前完成任务的学生分享答案, 全班一起检查。询问学生找到答案的切入点, 引出段落首句一般是主题句的知识点。

3) 让学生选择正确的文章结构。讲解文章的重复关键词“have to”, 提示学生用段落主题句的重复关键词来把握文章的结构。

4) 引出 skim 阅读策略: We can find main ideas by first taking a quick look at the title, pictures, key words and phrases, and topic sentences.

【设计说明】通过选择最佳标题, 提醒学生关注每段开头, 练习快速阅读和总结文章主要观点。本课“总-分”的文章结构与学生之前所熟悉的“总-分-总”文本组织类型不同, 帮助学生从不同角度理解文本的篇章结构。基于对文章内容和框架的探索, 结合已讲解过的知识点引出 skim 策略, 构建清晰的阅读文本图式。

【核心素养增长点】帮助学生理解主题句作为语篇策略的使用, 培养学生掌握文章关键信息和结构的能力。指向培养学生略读策略, 关注阅读中的主题句和重复关键词, 提高学生的学习能力。

Matching Game

Read the text quickly to find the main idea of each paragraph

Para 1	I had to choose extra-curricular activities
Para 2	I will study harder for the future
Para 3	Senior high school is a challenge
Para 4	I had to choose suitable courses

Figure 1. Matching game
图 1. 配对游戏

4.2.2. 寻读——提取信息, 归纳整理

1) 根据略读策略引导学生关注到文章的另一个关键词“challenge”, 启发学生面对“challenge”时会有相应的“feeling”和“solution”。

2) 略读环节配对游戏中 2~4 段的段落大意写明了 Adam 面临的挑战, 可展示为思维导图第一级别“challenge”, 第二级别“feeling”和第三级别“solution”由学生再次阅读文章并完成, 在完成任务后, 他们可以分组讨论。

3) 阅读结束后, 老师将邀请 3 名小组代表分享他们的答案, 同时老师将逐一展示剩余的思维导图(如图 2)。

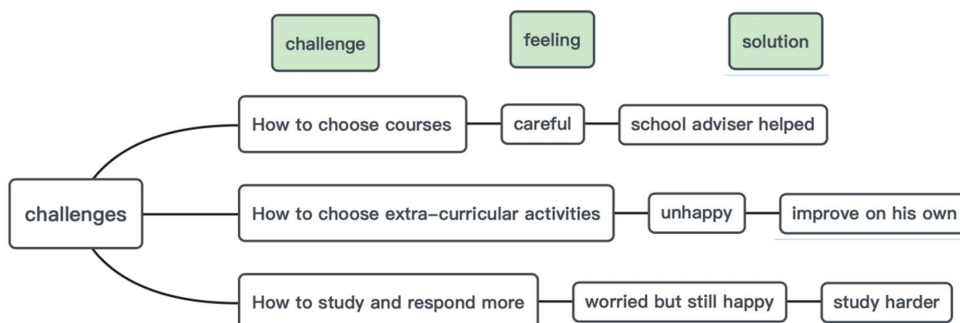


Figure 2. Mind map of the article
图 2. 文章思维导图

【设计说明】学生通过寻读文本, 快速阅读文本并聚焦思维导图所要求的任务内容, 找出亚当的感受或遇到问题的解决方案等特定信息, 为探索细节信息奠定基础。同时, 运用思维导图增强学生对信息处理工具的认识。学生个人可能对文章信息的把握不到位, 安排分组讨论的形式方便学生之间互帮互助, 培养团队合作意识。

【核心素养增长点】训练学生使用目标语言获取、提取和概括信息的学习能力。培养学生通过思维导图对重要信息进行整理的学习意识及遇到挑战时积极面对和寻求方法的思维品质。

4.2.3. 研读——深入理解, 推理判断

1) 教师向学生提出问题: What can we learn from Adam? 让学生思考问题, 并带着问题和学生一起阅读文章。

2) 在阅读过程中引导学生关注到每段的转折词: It means the meaning before this word is different from the meaning behind it, such as however, but, still, yet, instead. 从转折词中让学生归纳出主人公面对挑战时的态度和优秀品质。

【设计说明】本环节是阅读过程中花费时间最多的环节。通过师生、生生互动探究、讨论问题答案, 形成正确的理念, 教会学生如何使用阅读策略。学生会在阅读过程中对文本内容进行推理、归纳和概括, 最终形成正确的定义, 从而达到对文本深层次的理解。

【核心素养增长点】分析论证语篇表达的观点和态度, 对主人公的性格和品质进行归纳和推理, 培养学生面对困难的积极态度和坚毅品质, 提高学生英语学科核心素养, 尤其促进思维品质方面的发展。

4.3. 读后导用

读后导用目的是巩固运用所学知识, 能够最终形成产出性信息。

4.3.1. 巩固运用——理解内化, 运用文本

1) 询问学生是否可以和同桌讲一遍 Adam 的故事, 安排学生两人小组借助展示的思维导图和关键词以第三人称的方式复述 Adam 遇到的挑战。

2) 邀请学生展示复述内容, 并对复述情况作出评价。

【设计说明】学生将文本内容与思维导图结合起来, 利用所学内容复述文本内容。以主题“the freshman challenge”为引导展开, 不仅加深学生对主题内容的理解, 还提升了学生语言组织及口头表达能力。

【核心素养增长点】通过复述训练了自身的记忆和表达能力, 将课本语言进行内化, 有利于学生语言能力和学习能力的发展。

4.3.2. 拓展延伸——结合实际, 升华主题

学生以四人一组的形式讨论三个问题, 并记录讨论结果。教师将展示在讨论过程中可能使用的句式和话题范畴, 各组选派代表向全班汇报讨论结果。问题如下:

1) Do you face the same challenges as Adam?

2) What challenges are you facing?

3) How can you deal with them?

【设计说明】拓展部分与导入部分相互呼应, 可以帮助学生迁移文本。学生们在问题链的引导下, 既实现了语言知识的转移, 又升华了对话题意义的探究。

【核心素养增长点】学生比较国内外学校生活的差异, 利用所学知识发展高阶思维, 提高对文化差异的敏感度, 培养多元文化观, 同时学生意识到面对困境时保持积极乐观的重要性, 从而树立正确的人生观。

4.4. 总结及评估

- 1) 总结: 引导学生基于板书总结今天所学。
- 2) 评估: 学生完成本课程的自我评价表(如图 3)并放入学生档案。

Book1 Unit1 Lesson3 The Freshman Challenge 自评表				姓名: _____
评价内容	完全理解	基本掌握	不太理解	有待提高的部分
1.I can get the main idea and structure of the text quickly by skimming.				
2.I can find out Adam's challenges, feelings and solutions by reading the text.				
3.I can feel Adam's optimistic and persistent attitude towards challenges.				
4.I can talk about my new school challenges in senior high school and find the possible solutions to conquer them.				

Figure 3. Self-evaluation form

图 3. 自我评价表

- 3) 作业: ① 阅读课文, 完成课后练习。② 用 100 字写出你在高中遇到的挑战和解决方法。

【设计说明】通过学生填写自测表了解学生对课堂内容的掌握情况及教学目标的达成情况, 同时促进学生在学习过程中的反思。作业中的第一项为基础性内容, 加深学生对文章的理解和掌握。第二项内容为延伸性任务, 将课堂所学知识进行输出。

【核心素养增长点】从阅读课文到写作, 从半开放式活动到开放式活动, 从小组合作到独立完成, 是语言不断丰富、思维不断提高、能力不断进阶的过程。

5. 结束语

英语学科核心素养不仅是英语课程改革的强大动力, 也是英语课程规划的蓝本[7]。由于概念的抽象性, 核心素养的推广落实有赖于教师的理解及把握。因此, 教师应加强自身专业素养, 在研读课堂教学案例中加深对核心素养概念的认识, 在学习中理解, 在理解中实践, 在实践中反思, 在反思中优化, 从而在先进理念与实际教学之间架起沟通的桥梁, 引导学生走向全面发展之路。

参考文献

- [1] 王芳. “宝塔式”高中英语阅读教学设计[J]. 教学与管理, 2019(31): 67-69.
- [2] 吴霓, 郑程月. 新高考改革背景下高中英语教学发展现状、问题与对策[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(10): 82-89.
- [3] 张献臣. 基于英语学科核心素养的中学英语阅读教学[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2018(6): 1-5.
- [4] 王蕾, 张晓玲. 普通高中英语课程分析与实施策略[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.
- [5] 李林奉. 高中英语阅读深度学习的教学设计研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2020.
- [6] 任美琴, 吴超玲. 指向学科核心素养的高中英语教学设计研究[J]. 全球教育展望, 2020, 49(7): 79-91.
- [7] 吴永文. 基于核心素养的高中英语阅读策略教学实证研究[J]. 兵团教育学院学报, 2020, 30(3): 75-80.