

基于学科核心素养的高中英语作业 优化设计：应为、难为与作为

周雅亭

南宁师范大学外国语学院，广西 南宁

收稿日期：2023年5月31日；录用日期：2023年7月18日；发布日期：2023年7月27日

摘要

作业是教学环节中重要的组成部分，在落实学科核心素养上有着不可替代的作用。文章根据目前高中英语作业设计的“难为”现状，如师生作业观落后、作业内容缺乏创新性和递进性、作业评价缺乏灵活性以及缺乏对作业改进和实施动力支持等，提出基于核心素养的作业应当培养综合能力、促进全面发展、激发创新思维、形成自主学习的“作为”策略，旨在为高中教育阶段的英语作业实践提供一定经验。

关键词

核心素养，高中英语，作业设计

The Optimal Design of Senior High School English Homework Based on Subject Core Competencies: Responsibilities, Difficulties and Strategies

Yating Zhou

School of Foreign Languages, Nanning Normal University, Nanning Guangxi

Received: May 31st, 2023; accepted: Jul. 18th, 2023; published: Jul. 27th, 2023

Abstract

Homework is an important part of teaching and learning, and it plays an irreplaceable role in implementing the subject core competencies. Based on the difficulties of English homework design in

high school, such as teachers' and students' backward view of homework, lack of innovation and progressiveness in homework content, lack of flexibility in homework evaluation, and lack of motivation to support homework improvement and implementation, this paper proposes strategies that homework based on core competencies should cultivate comprehensive ability, promote all-round development, stimulate innovative thinking, and develop independent learning. The aim is to provide some experience for the practice of English homework in high school education.

Keywords

Core Competencies, Senior High School English, Homework Design

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 理论背景

近年来, 家庭作业一直是教育领域中的热点话题, 且被作为“减负增效”的突破口, 但目前作业问题持续存在, 如作业功能窄化、弱化及误解、作业目标不清晰、作业内容脱离素养立意、作业系统性和层次性欠缺等。

我国自 2014 年提出“核心素养”的概念后, 就一直重视核心素养在各个课程中的发展情况, 英语学科核心素养体系也得到了不断完善, 可以说核心素养是英语课程育人价值的集中体现, 是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。以语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为主的四个方面是英语核心素养体系的核心, 它们相互渗透、融合互动、协同发展。语言能力是基础要素, 是指在情境中, 学生形成的以听、说、读、写、看等方式理解和表达意义的能力, 包括在学习和使用语言中形成的语言意识和语感; 文化意识是价值取向, 指学生对中外文化的理解和优秀文化的认同, 是表现出来的跨文化认识、态度、和行为取向; 思维品质是心智特征, 指学生思维在逻辑性、批判性、创新性等方面表现出来的能力和水平; 学习能力是发展条件, 指学生积极运用和主动调适学习策略、拓宽学习渠道、提高学习效率的意识和能力。核心素养作为理论基础为高中英语作业设计提供了有效的路径[1]。

2. 高中英语作业优化设计的“应为”

2.1. 核心素养是新一轮课程改革的实践要求

进入 21 世纪, 文化、经济、政治、教育以及科技的快速发展对人才的培养提出了更高的要求, “培养什么样的人”和“如何培养人”是教育的关键问题。改革开放 40 年以来, 我国经历了从注重基础知识和基本技能的“双基时代”到知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观相结合的“三维目标”时代, 再到以核心素养导向的新一轮课程改革, 反映了我国基础教育课程改革从学科知识向“素养价值”方向的转变[2]。《普通高中英语课程标准(2017 年版, 2020 修订)》提出要将课堂教学和课后的学习活动有机融合来培养学生的听、说、读、写、看的语言能力[3]。其中课外学习活动包含日常的作业, 由此可见课堂教学辅以有效的作业设计能更好提高发展学生的核心素养四要素中的语言能力。而作业对于核心素养中学习能力、文化意识、思维品质的影响是一个需要深入研究的问题。总而言之, 英语作业已成为展现英语学科育人价值的一个重要的渠道。

2.2. 新时代背景下作业设计的新要求

提到“减负”，很多人首先想到的就是减少家庭作业。近年来，党和国家高度重视作业问题并将作业作为减负增效、提高效率的重要突破口。2018年教育部发布了《教育部等九部门关于印发中小学减负措施》不仅规定了义务教育阶段完成作业的时间上限，同时也指出高中要合理安排作业时间[4]。2021年4月教育部办公厅发布的《关于加强义务教育学校作业管理的通知》(以下简称《通知》)中提出要“加强作业指导，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效的作业”[5]。以及同年7月中国中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)明确提出“减轻作业负担、提高作业设计质量、合理调整作业结构”等要求，两份政策的相继出台表明有关学生减负和作业改革之战正式打响[6]。虽然这两份文件只是针对义务教育阶段，但这对高中阶段的作业也有一定的警示作用。不难发现如今的作业改革已成为基础教育改革中的一个重要改革部分，那么高中阶段作为基础教育的最高阶段也是学习的关键期更加值得我们去探究。

2.3. 作业是英语教学中重要的环节

作业是教学活动中一个重要的部分，也是实现课程目标的有效途径。一个完整的教学活动强调教学评一体化的实现。从教与学的角度来看，作业是课堂教学的巩固、补充和延伸，是教学过程链条结构中的一个必要的环节，教师要根据教学目标优化作业设计，使作业成为一种有效链接课内外学习的教学工具。从评的角度来看，作业是教师诊断与评估学生学习的手段，也是学生认识自我的一条路径高质量的作业能够帮助学生激发学习积极性，提升学习情意和责任感，发展独立自主、合作共享、反思改进的自主学习能力，形成良好的心理品质。

3. 高中英语作业优化设计的“难为”

3.1. 师生并未形成与时俱进的作业观

随着“双减政策”的实施，家庭作业改革也成为一个热点话题，人们对课后作业的看法都层出不穷，更有人建议取消作业达到“减负”的效果，实际上主要责任并不是作业本身。值得肯定的是，无论是老师还是学生都认为英语课后作业在英语学习和教学中起着非常重要的作用，但是大多数老师和同学们对作业的重视程度仅仅停留在表面，即巩固课堂知识、检测知识和反馈教学效果。同时，他们将作业和考试联系起来，并将家庭作业视为一种提高考试成绩的一个工具或途径，希望能让学生记忆教材中重要的知识点和考试的重点。由此可见，“作业为考试服务”的这种观念已早根植于人们的心中，逐渐成为一种普遍的认识。

对教师而言，树立良好的作业观非常重要，因为作业观直接影响到作业的布置和设计。如果老师认为完成作业的目的是查漏补缺、巩固课堂知识、学会做题和预先了解考试题型，那么他们就会以“取得高分”这个目标来进行作业的选择和设计，这种类型的作业大多是以书面作业为主，也很少会考虑到不同学生的学习兴趣、是否符合学生的学习需要和长远发展情况。对于一些实践类的作业，这些教师会认为是非常没有意义的，因为这对应试的考试作用不是很大而且会浪费很多时间。

对学生而言，高中阶段的大部分学生已经有了良好的英语学习基础，他们需要向更高阶的知识出发。构成英语的主要因素的就是词汇和语法的学习，因此反复地背单词和不断的作业训练似乎就成了学习语言最快捷的方式，再加上收到“高考”这个指挥棒的影响，难免出现“题海战术”、“作业类型单一”、“惩罚性作业”等问题。大部分学生听到“作业”这个词都感到不是那么快乐和轻松，有时候“作业”就像是一座大山会压得人喘不过气来，所以他们把作业当作是一个不喜欢但又不得不去完成的任务，并没有享受这个过程。即便是对于“善学者”，虽然他们不会觉得完成作业有太大的心理负担，但会认为

作业就是巩固知识、提高成绩一种方式[7]。

3.2. 作业内容缺乏递进性、综合性、创新性

递进性指的是在英语作业设计中表现出层次分明的渐进式，但在实际教学中多数英语作业难度基本相同。老师在布置作业时把班上不同基础的学生都当作是一个整体，用同样的练习册，做一样的练习题，这样就很容易导致知识点的无效重复，从而使学生产生厌倦情绪。

其次，对于作业的综合性和创新性，可以从两个方面来理解：第一，基于英语学科的特点，教师对不同主题、单元内容进行整体的作业设计；第二结合英语学科知识和其他学科知识相融合的跨学科综合性作业[8]。有的老师在作业的选择和分配上会考虑学生水平、作业难度、学生兴趣等因素，但对于其他学科知识的考虑很少；少数老师可能出于自己的喜爱，在教学时融入历史、音乐的学科知识，但仅限于在课堂上有所提及，很少有课外活动的设计。同时，一般布置作业时都是讲到哪一课哪一部分就做对应的练习，练习题的设计也是和书上教学顺序相对应的，对于整合主题和单元内容来进行作业设计的非常少。设计综合性的作业对教师的能力是一种挑战，教师需在这一方面做出努力。

最后，作业内容和形式的设计也缺乏一定的创新性。大部分基础教育中作业形式以书面作业为主，很少有课外实践类作业，可能有的学校在寒暑假会布置。日常英语课后作业都是抄写、听写、背书、做题，甚至连听、说、读的作业都很少，这样一来很容易让学生感到枯燥。即便老师布置了一些自己以为很有趣的作业，例如英语手抄报、阅读英语报刊，但是在学生也不太愿意接受。一是他们认为这些作业很浪费时间，不是每位同学的动手操作能力都很强，自己也学不到什么实质性的知识；二是手抄报这种形式在电子化时代的今天难免有点过时，学生更想要的是开放自由、灵活不死板的作业。

3.3. 作业的评价结构缺乏灵活性

课后作业的评价和反馈作为课后作业的一项主要内容，它对整个作业设计中有着不可替代的影响。有效的作业评价和反馈一方面可以让学生发现并分析自己学习过程的缺点，另一方面也有利于教师根据评价的结果进行反思，从而改进自己的教学设计和作业设计。多数老师能够给予一些指导并批改英语家庭作业，但是对于作业的要求和方式方法老师还缺少说明，而且在评讲作业是采取的是集体的讲评方式，这样就会忽视个别学生的实际情况。

高中英语课外作业在评价结构上呈现出单一的特点。其原因有三：第一，家庭作业评价内容太过单一。老师们对学生的评估是以学生做的正确与否为标准，也就是以结果为标准，很少考虑学生对作业的态度，认真程度等因素。在教学实践中，教师应该采用多元评估方法，重视过程性评价，采用过程性评价与终结性评价相结合，既要注重学生学习的最终结果，又要注重学生的整个学习过程。第二，评价主体过于单一。在传统的高中英语教学中，评价的主体仍然是老师，学生和家长参与到作业评价中的机会较少。《课标》中提出要建立反映学生主体性的多元评价体系，从多个视角进行作业评价[9]。第三，评价方式单一化。目前教师们评价方式主要为：打勾叉、评分数和写评语。不过就连评语这一方式也不是很常见，一般老师只会给作业做得特别差或者特别好的同学写评语，事实上评语是能帮助学生认识到自己错的地方，告诉他们该怎么改正，也能给完成的好的学生一些参考。

3.4. 作业的改进与实施缺乏相应的动力支持

首先对于教师而言，他们是英语作业最直接的设计者，老师本身的专业化水平和知识为作业设计奠定了基础，但有很多老师对“核心素养”这个专业术语的认识还不够透彻，更别说将其纳入到日常的教学设计中去了，这会给他们极大的压力。还有的老师也会提到只顾得上自己教的学科，无法融入其他学科的知识的情况，归根结底还是老师没有足够的经验。对于这些问题一方面就需要老师花更多的时间和

精力更新知识,另一方面,也需要一些动力或者奖励机制来激发老师设计作业的热情。

其次对于学校来讲,一方面,学校应该为老师多提供一些作业设计方面的支持和帮助去弥补教师知识方面的不足和时间不够的缺陷,例如定期举办一些关于优化作业设计的培训课程。在平常的教学活动中,学校对作业设计这一块开展的指导交流活动特别少,也可以说是没有。另一方面,学校应该减少一些任课老师不必要的与教学无关的活动和工作保证教师有更多时间对作业进行设计和调整。另外,有效的作业管理机制也可以减轻老师作业管理负担,但目前学校建立的管理机制只是检查老师批改的情况,这样做其实并没有减轻老师的负担反而还增加了压力。

最后,作业设计缺乏配套的政策和制度支持。即便老师想要改变作业设计,但由于相关考试制度没有改变,所以他们还是不敢改变。在大家看来,其实不管是教学还是作业,最终都要落实到高考上,这是无法改变的事实,也是阻碍老师们进行改革和创新的根本原因。

4. 基于学科核心素养的高中英语作业优化设计的“作为”

4.1. 语言能力——巩固基础知识

培养语言能力要求教师具备开发作业材料和利用材料设计作业的能力。因此,教师应挖掘符合学生学习特点和学习能力的真实的丰富的语料,并根据学生的学习情况,为学生的语言能力学习进行适当的规划。许多学生认为现在的英语家庭作业不能兼顾全面听、说、读、写技能的提高,他们很少能把英语运用到实际的工作中去。根据英语作业设计的实用性原则,实用性英语作业更贴近学生的真实的生活,为学生提供更多运用英语的机会。学生的整体英语能力可以通过解决实际问题逐步提高,教师也可以通过多种形式的作业设计促进学生语言能力的发展。

以人教版高中必修一第二单元“人与自然”为主题下的“Travelling Around”为例,英语作业是让学生去拍摄自己近期旅游的VLOG,(1)周末或者节假日去参观一些旅游景点,拍摄照片和视频作为素材。(2)内容主要介绍自己是如何做旅游计划的,包括什么方面,比如说交通工具的选择、选这个目的地的原因、和谁一起去的、还做了什么其它的准备等。(3)使用“剪映”或者“抖音”App将视频合成,并进行英文配音,简单介绍旅游VLOG。(4)将VLOG发送到社群,同学之间相互评分,选出最佳旅游VLOG。

这类英语作业贴近学生生活,联系学生的生活体验,能快速激发学生英语学习兴趣。读后续写中的阅读部分的文字是关于西安旅游计划的,学习课文后,根据本期教学目标设计本作业。将知识学习与实际操作融为一体,紧密贴合学生生活,既能帮助学生掌握课文中的相关表达,又能培养学生的英语综合能力,因此,“从做中学”的理念得到了真正的实践。同时,在游览当地景点或者其它城市的著名景点时,同学们可以感受到家乡的美丽,以及祖国大好河山的壮美,增强对家乡、对祖国的热爱。

4.2. 文化意识——增加情感体验

文化意识的培养目标可以概括为:获取文化知识,理解文化含义,提高人文素质,培养跨文化能力,传播优秀文化,形成正确的价值观。有很多种作业都有利于培养文化意识,例如,一个以中外文化为主题的英语演讲、相关的文化主题英语手抄报和作文比赛等等。我们可以发现大多数学生当前的作业主要是源于教学材料,对文化意识的提取不够,导致学生对英语学习的兴趣低,因此趣味性作业就显得十分必要。

以人教版高中英语必修二第一单元“人与社会”主题下的“tangible and intangible cultural relics”为例设计有关文物介绍的作业,通过英语主题演讲作业类型呈现。学生需要在网上搜索更多关于圆明园历史的信息并做一个演讲。演讲至少应该包括三点:(1)你认为圆明园值得重建吗?为什么?(2)你对政府决定不重建圆明园有何看法?(3)我们应该对文物持什么态度?(4)将演讲视频上传至班级云盘。语言学

习的最终目的是为了交流，所以口语能力对学生来说非常重要。事实上，根据平时的观察，大部分学生的英语口语都很差，“用得少”是造成这种情况的主要原因，而演讲类的作业可以有效地锻炼学生的口语能力。

其实同学们对国家的一些文物还是比较熟悉，比如秦始皇陵兵马俑、长城、圆明园等。这份作业是口语和写作部分整合后布置的，通过让学生在线查阅相关资料，了解圆明园的历史知识，对是否应该重修形成个人意见，产生强烈的自豪感和归属感，树立文化自信。与此同时，还可以培养社会责任感。也就是说，作为一名学生，他们应该努力学习，为国家做出贡献，让国家越来越强大。此外，学生应该尊重和保护文物。最后，用英语介绍我国优秀的传统文化，可以提高学生的口语表达能力。

4.3. 思维品质——激发创造活力

英语学科的思维品质是指学生的逻辑性、批判性和创造性等方面的内在发展。可以通过设计问题、辩论、思维导图等多种方式来提高学生的思维素质，其中思维导图是将思维过程具体化的有效学习工具。思维导图式作业能帮助学生区分语篇体裁，把握语篇结构和特点，加深对语篇主题、内容、表达方式和意义的理解。教师可以在开始阅读前布置画思维导图的预习作业，或者在阅读部分之后布置画思维导图复述课文的作业。

以人教版必修一第四单元的阅读短文“A Night The Earth Didn't Sleep”为例，讲述了1976年7月28日发生在河北省东北部唐山大地震，文章共分四段，结构比较清晰，包括震前、震中和震后。学完短文后，老师布置给学生用“XMind”软件绘制思维导图的作业，对它有一个要求，即除了整个过程之外，还要提到这篇短文带来的启示。至于启发部分，大多数学生在课堂上经过教师的引导后能够深入思考，如(1) 灾难无情，人却无情。一方有难时，各方都来援助；(2) 宁静安稳的生活是来之不易的，有人一直在为你负重前行；(3) 生命是宝贵的，我们应该珍惜它；(4) 在日常生活中灾难发生时，我们应该掌握一些保护自己和帮助他人的措施。

这种类型的家庭作业不仅有助于学生组织和整合课文内容，理清文章线索和脉络，而且有助于培养学生的批判性思维，从不同的角度探索课文的意义，升华主题，此外，通过课堂知识的学习可以让学生了解到一些在面对天灾时候的自我保护措施，学用结合。

4.4. 学习能力——引领自主学习

“学习能力”是指英语学习策略的积极应用和调节、拓宽英语学习渠道、提高英语学习的有效性的意识和能力。部分学生认为目前的英语作业没有强调学生思考和学习的能力，同时也不利于他们了解反思和改进学习方法。根据最近发展区理论，教师在设计作业时应同时考虑学生的现有学习水平和潜在发展水平。有鉴于此，除了一些基础作业外，教师还应该设计一些难度较大的作业，如游戏设计、基于微课的以读代写、趣味配音等。在这种情况下，英语学习就更加开放了。学生可以根据个人情况自主选择，实现个性化发展。

背单词是促进自主学习作业的方法之一。如学生(1) 在“百词斩”或者其它记单词类型 App 上完成本单元相应的单词练习；(2) 将打卡结果发送到班级群。新媒体作业以有趣的互动界面、即时的评价反馈、长效的监督机制，帮助学生提升学习信心，获得成就感。在这种情况下，他们可以坚持记忆词汇，摆脱词汇学习的倦怠。在实践中，老师已经提前与学生家长进行了沟通，让他们下载这个软件，并把现在的学习计划设置为人教版的第一册，以确保它与校园里的内容保持同步。每天，同学们借助“百词斩”，以打卡的方式复习单元里学过的单词。学生在记忆单词的过程中，处于半学半玩的状态，但是激发了他们学习英语的兴趣，也提高了自主学习能力。

5. 结语

对于英语知识的学习,老师教了,学生听了,不一定就懂了,只有去做了,才是真正会了!总之,在世界各国都呼吁培养学生的核心素养的大背景下,在我国强调素质教育和育人价值的今天,我们应该迎合时代提出的挑战,将英语作业和学科核心素养结合,促进学生的全面发展,培养终身学习的能力,让核心素养为作业设计保驾护航!

参考文献

- [1] 梅德明,王蔷,编. 义教课程标准解读丛书 义务教育英语课程标准解读(2022版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 余文森. 从“双基”到三维目标再到核心素养——改革开放 40 年我国课程教学改革的三个阶段[J]. 课程.教材.教法, 2019, 39(9): 40-47.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 中华人民共和国教育部政府. 教育部等九部门印发《关于印发中小学生减负措施的通知》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201812/t20181229_365338.html, 2018-12-29.
- [5] 教育部办公厅. 关于加强义务教育学校作业管理的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(6): 34-35.
- [6] 新华社. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html, 2021-07-24.
- [7] 文郁加. 初中英语课后作业设计现状调查研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 四川外国语大学, 2022.
- [8] 重庆市教育科学研究院. 重庆市初中英语作业设计与实施指导意见[EB/OL]. http://www.cqjy.com/wjtz/bytz/content_14047, 2021-08-30.
- [9] 李聪景. 基于人本主义教育的高中英语课外作业优化设计探究[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 郑州大学, 2018.