

核心素养融入外语教学研究的现状与展望

——基于CiteSpace的可视化分析

安雪红, 潘帅英

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年6月6日; 录用日期: 2023年7月18日; 发布日期: 2023年7月28日

摘要

本文基于CiteSpace6.2 R2软件对2015~2022年间知网收录的1446篇核心素养融入外语教学研究的相关文献进行了可视化分析。研究表明: 该领域研究数量在逐年增加, 但研究内容深度不够; 研究方法过于单一, 缺乏实证或量化研究; 本土核心素养理论研究仍需完善等。因此, 未来教育工作者需要培育学术共同体并使其发挥引领作用, 整合多种研究方法, 完善本土核心素养理论研究, 推动我国教育事业的改革与发展。

关键词

核心素养, 外语教学, CiteSpace可视化分析

Research Status and Future Trends on the Integration of Core Literacy into Foreign Language Teaching

—Based on the Visualized Analysis of CiteSpace

Xuehong An, Shuaiying Pan

College of Foreign Languages, Kashi University, Kashgar Xinjiang

Received: Jun. 6th, 2023; accepted: Jul. 18th, 2023; published: Jul. 28th, 2023

Abstract

With the help of CiteSpace, a software of information visualization, this article makes a visual analysis of papers on the integration of core literacy into foreign language teaching published be-

tween 2015 and 2022 in China National Knowledge Infrastructure (CNKI) from the perspectives of research trends, literature authors, research institutions, hot research topics and so on. It is found that the number of literature is growing year by year, but the depth of the research is not enough; the research method is too single and lacks of empirical or quantitative research; the theoretical study of local core literacy still needs to be improved and so on. Therefore, in the future, we need to cultivate the academic community and give full play to its leading role, integrate various research methods and improve the theoretical research of core literacy in China, so as to promote the reform and development of our education.

Keywords

Core Literacy, Foreign Language Teaching, CiteSpace-Based Visualized Analysis

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着我国基础教育改革的推进, 教育部越来越重视核心素养, 英语教学的改革也从“应试教育”向“核心素养”转变。《义务教育英语课程标准(2022 年版)》提出, 英语课程要围绕立德树人的根本任务, 体现课程性质, 反映课程理念, 确立培养和发展学生核心素养的课程目标[1]。自 21 世纪初学者开始关注核心素养与外语教学以来, 已经涌现出大量研究文献。其中, 既有对核心素养和英语学科核心素养本体论的探讨[2] [3] [4] [5], 也有对如何在课堂上落实核心素养的具体方法与途径的论述[6] [7]。对这些文献进行深入挖掘, 无论对提高学生的学科核心素养和自主学习能力, 还是对国家培养具有民族情怀、国际视野和跨文化交际能力的新生力量, 都具有重要的理论意义与实践价值。基于此, 为进一步探讨并完善我国英语学科核心素养的未来发展之路, 本研究基于 CiteSpace 软件分析了现阶段国内的研究现状并对未来核心素养融入外语教学的研究进行了展望。

2. 研究设计

2.1. 数据收集

本文数据来自中国知网(CNKI)所载期刊论文: 以期刊为检索领域, 以核心素养为主题, 时间设置为 2015~2022 年, 来源类别为“全部期刊”, 鉴于本论题是核心素养融入外语教学的研究, 所以我们继续在高级检索中加入词条“英语教学”、“外语教学”, 返回结果 6899 篇。为了保证数据的有效性与准确性, 在检索后剔除了不符合研究主题的文献期刊, 得到结果 1446 篇期刊。

2.2. 分析工具

本文运用文献分析法, 以 CNKI 学术资源总库为数据源, 使用 CiteSpace6.2 R2 分析软件, 以可视化方式呈现文献的结构、规律和分布情况, 定性解读核心素养融入外语教学研究状况与特征[8]。

3. 数据统计与分析

3.1. 发文量分析

图 1 所示, 国内核心素养融入外语教学研究发文始于 2015 年, 且发文数量每年呈上升的趋势。该领

域的研究主要经历了三个重要阶段: 2015~2016 年为缓慢增长期, 2017~2020 年为显著增长期, 2021~2022 年为下降期。其中, 2017 年和 2020 年是其两个突增点。通过分析, 2017 年和 2020 年两个突增点可以看出核心素养受教育政策的影响较大——新课程标准(2017 年版)和新课程标准(2020 年修订版), 这两年论文数量突增的事实说明研究者在这一阶段研究热情高涨, 也侧面反映了核心素养研究的多元化。值得注意的是, 2022 年发文量减少, 其原因可能是受义务教育课程方案和课程标准(2022 版)发布的影响, 学者们还需要一段时间来研读新课标, 未来核心素养融入外语教学研究仍然保持着强劲的势头, 其成果也会持续增加。

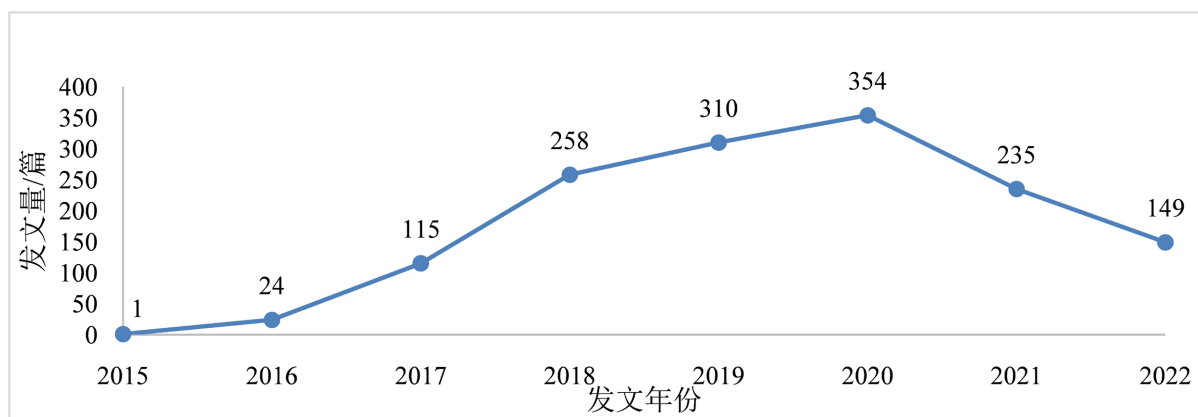


Figure 1. Annual document volume chart of research literature on the integration of core literacy into foreign language teaching

图 1. 核心素养融入外语教学研究文献的年度发文量图

3.2. 文献作者统计分析

根据美国科学家普赖斯(Price)提出的普赖斯定律, 即 $M = 0.749 (N_{max})^{1/2}$, 我们可以通过某一领域最高产作者的发文量来确定该领域核心作者的范围[9] [10]。根据公式计算结果, 核心素养融入外语教学研究领域发表论文数量在 3 篇以上, 即为核心作者。表 1 显示, 发文量最多的前五位作者分别为王蕾、张海燕、邢金凤、冀小婷和夏谷鸣。总体来看, 该领域稳定的且高水平的核心研究者较少。笔者运行 CiteSpace6.1 R3 软件进行分析(见图 2), 发现 2015~2022 年研究者合作网络密度低, 网络节点关系稀疏, 整体网络结构较松散。显而易见, 这个领域的核心作者群还没有成型。这个结果反映了当前的研究分散, 表明该领域的研究十分需要凝聚力和系统性。

Table 1. The frequency of the author's research on the integration of core literacy into foreign language teaching

表 1. 核心素养融入外语教学研究作者的发文频次

序号	作者	发文数量	最早发文时间	中心度
1	王蕾	6	2019	0.00
2	张海燕	5	2016	0.00
3	邢金凤	4	2018	0.00
4	冀小婷	4	2016	0.00
5	夏谷鸣	4	2018	0.00



Figure 2. Author co-present cooperative map in the integration of core literacy into foreign language teaching
图 2. 核心素养融入外语教学作者共现合作图谱

3.3. 研究机构分析

表 2 显示, 北京师范大学外国语言文学学院发表期刊数量最多, 即 10 篇; 序号 2~14 的学校均发文 4 篇以上(含 4 篇)。其次, 表 2 研究机构中心度均为 0, 说明他们研究的中介作用不大, 合作研究较少。图 3 显示科研单位间协作网络密度较小(Density = 0.0009), 除以北京师范大学和上海外国语大学为中心建立了区域协作研究网络, 其他的科研机构连线不多, 说明目前还没有建立较为广泛、紧密的学术合作关系。图 4 研究机构突现图分析发现东北师范大学和南通大学是本研究领域的突现机构, 其突现时段为 2017 年到 2022 年, 突现时长集中于 2~3 年。这表明不同时期、不同研究机构关注点不同, 从起初对核心素养本体论的研究, 到关注学科核心素养, 再到重视新理念融入课堂。

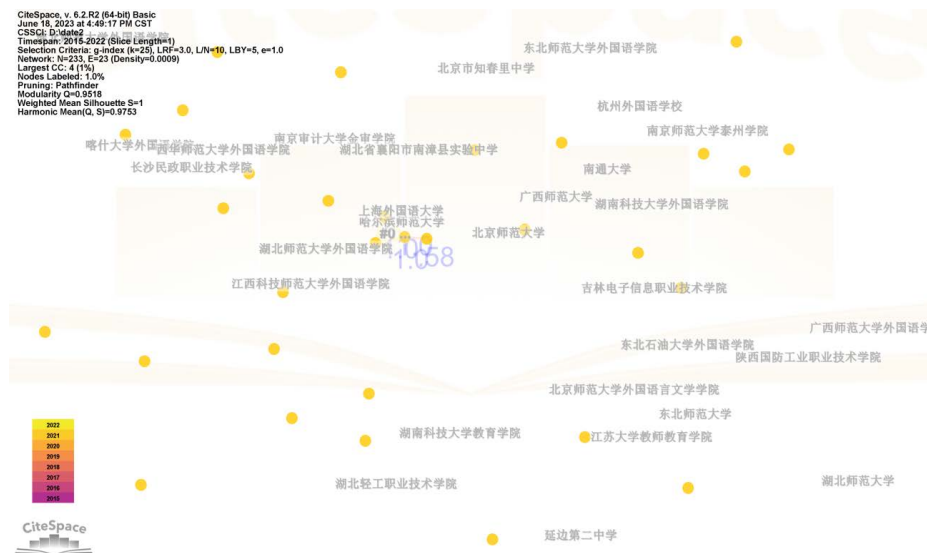


Figure 3. Co-present cooperation map of research institutions in the integration of core literacy into foreign language teaching
图 3. 核心素养融入外语教学研究机构共现合作图谱

Table 2. Frequency of papers issued by research institutions for the integration of core literacy into foreign language teaching**表 2.** 核心素养融入外语教学研究机构的发文频次

序号	高产研究机构	发文量	最早发文时间	中心度
1	北京师范大学外国语言文学学院	10	2016	0.00
2	北京师范大学	8	2017	0.00
3	南通大学	7	2019	0.00
4	湖北师范大学外国语学院	7	2018	0.00
5	广西师范大学外国语学院	5	2019	0.00
6	哈尔滨师范大学	5	2020	0.00
7	吉林师范大学外国语学院	5	2017	0.00
8	喀什大学外国语学院	4	2021	0.00
9	东北师范大学外国语学院	4	2016	0.00
10	延边第二中学	4	2019	0.00
11	杭州外国语学校	4	2018	0.00
12	华东师范大学教师教育学院	4	2017	0.00
13	淮北师范大学	4	2019	0.00
14	江苏大学教师教育学院	4	2018	0.00

Top 7 Institutions with the Strongest Citation Bursts

**Figure 4.** The emergence diagram of the key words of the research on the integration of core literacy into foreign language teaching**图 4.** 核心素养融入外语教学研究机构突现图

3.4. 研究热点分析

关键词是文章核心内容的浓缩与凝练, 分析关键词能揭示该领域的研究热点并清晰地把握其发展脉络和方向[11]。利用 CiteSpace6.1 R3 软件得到关键词共现图谱(图 5), 在此基础上绘制高频关键词中心性

和频次统计(表 3)。

CiteSpace, v. 5.2.R2 (64-bit) Basic
June 18, 2023 at 4:18:29 PM CST
CSGC: D:\data2
Timespan: 2015-2022 (Slice Length=1)
Selection Criteria: g-index (k=25), LRF=3.0, L/N=10, LBY=5, e=1.0
Network: N=105, E=379 (Density=0.0053)
Largest CC: 380 (93%)
Nodes Labeled: 1.0%
Pruning: Pathfinder
Modularity Q=0.8124
Weighted Mean Silhouette S=0.8671
Harmonic Mean(Q, S)=0.7179

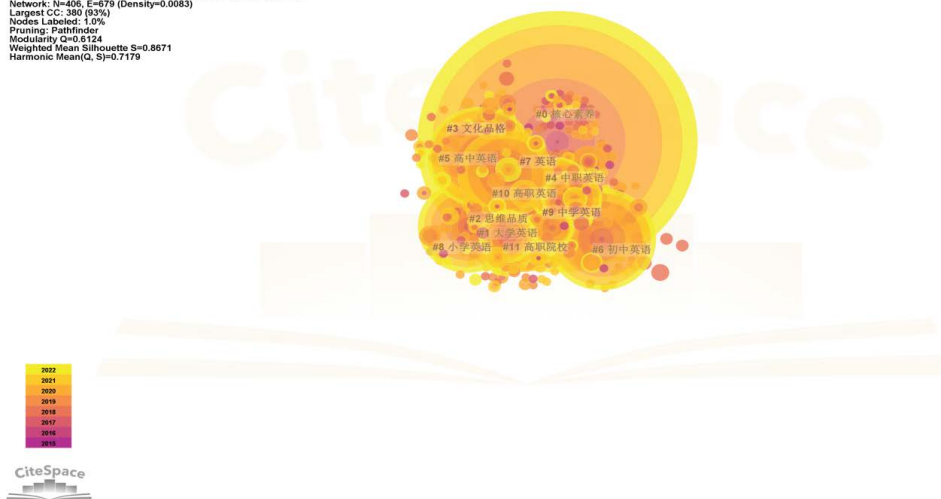


Figure 5. The co-occurrence map of keywords in the research of the integration of core literacy into foreign language teaching

图 5. 核心素养融入外语教学研究关键词共现图谱

Table 3. Centrality and frequency statistics of high frequency keywords in the integration of core literacy into foreign language teaching

表 3. 核心素养融入外语教学的文献高频关键词中心性和频次统计

序号	关键词	频次	中介中心性
1	核心素养	990	1.41
2	初中英语	155	0.07
3	高中英语	148	0.05
4	小学英语	126	0.08
5	阅读教学	120	0.02
6	英语教学	87	0.05
7	思维品质	75	0.05
8	英语学科	58	0.01
9	教学策略	51	0.02

图 5 中圆圈大小表示关键词的出现频率。表 3 呈现了关键词频次及中心性数据, 出现频次 50 以上且中心性大于 0.01 的关键词依次为“核心素养”(999)、“初中英语”(155)、“高中英语”(148)、“小学英语”(126)、“阅读教学”(120)、“英语教学”(87)、“思维品质”(75)、“英语学科”(58)和“教学策略”(51)。根据图 3 关键词聚类图谱与图 5 高频词汇和高中介中心性词汇的综合分析, 可大致将核心素养在外语教学的研究热点主题归类为以下几个方面。

3.4.1. 核心素养

国内核心素养研究集中于核心素养的概念认识、内涵界定、体系构建、基于核心素养的课程改革等。

核心素养的概念认识和内涵界定属于基础理论研究, 核心素养的体系建设和课程改革属于实践性研究。

(1) 核心素养本体研究。描述和界定核心素养是世界教育改革反复摸索与实践的产物[12]。界定核心素养时需结合我国的文化背景和教育情境[13], 选取那些可教可学的、具有普遍性和关键性的素养[14][15]。吴陈兵从核心素养的内涵、价值与展望三方面进行研究, 指出不同地区的研究者对核心素养的概念认识分为四种类别, 并存在动态与静态之争[16]。还有许多学者认为在教学实践中可以借鉴国外已有较成熟的概念体系, 以此来构建我国学生核心素养模型, 从而促进学生核心素养落地[17][18]。

(2) 核心素养实施途径研究。核心素质是对教学目的的阐释[19], 并使之与课程系统相融合, 是国际趋势[20]。近些年, 不少学者指出核心素养与各个学科之间的联系[19][21], 而龙宝新, 张东等人则直接对核心素养课程化的理论路径进行探寻, 认为核心素养课程化具有四种路径, 即目标控制式、理念渗透式、模块嵌入式、内容整合式[22]。未来, 我国迈向核心素养课程化的现实行动是强化指向全人培养的课程目标定位, 通过对核心素养课程化的课程地图的绘制来探索一主三辅的核心素养课程化行动方案, 从而构建核心素养课程化的区块链。此外, 还有许多研究者认为国家及教师应重视核心素养在教育质量评价的指导作用, 以此来促进考试与教育评价的改革[23], 亦或是通过评价改革来培育学生的核心素养[16]。

3.4.2. 英语学科核心素养与外语教学

近年来, 核心素养在外语教学中的教学改革较多, 从课堂教学评价、教学策略、作业设计、课堂教学模式、学习活动设计、信息化教学、阅读教学、词汇教学、思维品质等方面进行了较为深入的探讨。高质量、高效率的课堂教学能使学生的核心素养效益达到精准和最优化[24]。史宁中提出中小学校长和教师需要改变过去的教育理念, 建立“大教育观”, 站在学生的立场上来思考问题, 在学科教学中培养学生的核心素养[25]; 喻平认为教师应从传统教学模式中解脱出来, 在教学过程中应该做到把各种知识相结合, 同时开发本土课程从而构建本土知识体系的价值观念[26]; 陈艳君和刘德军以英语学科核心素养为基础, 以百余年来我国本土外语教育专家对英语教学的具体探究为例, 通过在具体课程实施方面所体现的核心素养内涵, 探究本土英语教学的理论框架[27]; 钟启泉则从核心素养的课程发展所面临的挑战与难题等方面进行论述, 提出一线教师要从多个维度把握学校课程的整体结构, 借助单元设计的创造与学习评价的运用, 撬动课堂的转型[28]。

总的来说, 学术界对核心素养研究成果颇丰, 讨论的内容由浅及深, 由最初对核心素养的理念、内涵的分析, 到关注核心素养下课程的改革与设计问题; 研究方法日趋多样。但仍存在一些不足: 核心素养研究内容多局限于阅读教学与思维品质研究; 研究机构多集中于本科院校, 中小学未形成研究群。

4. 研究结论与展望

核心素养融入外语教学研究的文献计量分析表明, 近十年我国核心素养融入外语教学的研究成果颇丰, 研究领域不断拓展, 研究视角日益多元, 但仍存在许多问题, 如研究内容深度不够、研究人员之间缺乏合作意识、研究方法过于单一等。针对现存问题, 笔者提出该领域未来需关注与拓展的方向, 以丰富核心素养融入外语教学研究的生态。

4.1. 深化研究内容, 拓展研究视角

国内核心素养融入外语教学的研究层面十分广泛, 但研究深度不够。具体而言, 首先, 从发文数量和发文质量来看, 核心素养融入外语教学中对阅读教学研究最多, 其他方面研究相对较少; 核心素养融入外语教学研究在核心期刊发表论文的比重很小, 但核心素养的本体论研究在核心期刊中占比较大。其次, 从研究主题分布来看, 词典融入外语教学研究主要集中在学科核心素养、思维品质、阅读教学等方面, 其他主题涉及内容较少。最后, 核心素养下课程改革的改革研究多以构思、原则、建议为主, 但对其进

行深入分析的实例较少。因此, 未来学者应对核心素养融入外语教学的研究内容进行深入挖掘与分析, 通过跨学科主题学习、单元整体教学、教学评一体化等多种途径与方法开展的高质量的研究, 以拓展该研究领域的深度与广度。

4.2. 强化群体间合作, 培育学术共同体

专家与学者间的强强联合有助于推动大规模的实证研究, 但国内研究者在核心素养融入外语教学的合作较少。核心素养融入外语教学研究主体机构为本科院校, 本科以上层次的研究机构较少。未来, 国家可以通过提升科研主体层次, 加大科研人员与科研单位的交流, 组建核心学术协作单位, 唤醒科研人员的学术责任与历史使命, 为外语教育的新征程而努力, 通过专项资助、专题研讨等途径推动英语教育的改革和研究。

4.3. 整合多种研究方法, 推动核心素养深度融合

目前, 国内多数研究者通常采取理论思辨的方法来研究问题, 使用量化或者实证研究的较少。虽然我们的研究表明, 国内核心素养融入外语教学研究有向实证研究转移的趋势, 但短期且小规模实证研究不足以推动核心素养在外语教学中的深入发展。因此, 未来研究者可采用多种方法对学生进行针对性教学, 教师也可以通过借助现代信息教育技术辅助英语教学, 在教学中渗透核心素养理念。

4.4. 构建成熟的本土理论, 助推核心素养培育落地

我国目前开展的核心素养研究仍处于经验学习与探索阶段, 研究者习惯在国外如欧盟、美国等国家核心素养制定和评述的经验基础上, 来寻求我国核心素养的制定与基础课程改革的有力支撑。但是, 通过文献研读发现, 大多数学者借鉴国外核心素养的经验未能与本国国情较好地结合, 缺乏针对性与实操性。今后, 本土的核心素养研究应结合实际情况进行有针对性的调整与发展, 在此基础上积极建构学科核心素养模型, 将其渗透到各教育阶段中, 切实让核心素养培育真正落地。

综上所述, 核心素养与外语教学的融合有很大研究空间。在新课标要求、学科融合背景下, 学校和教育工作者要加强对核心素养的培育工作, 充分发挥二者融合的协同效应, 并将其在课内外实施, 使学生成长为新时代所需之人。

参考文献

- [1] 梅德明, 王蔷. 新时代义务教育英语课程新发展义务教育英语课程标准(2022 年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.
- [2] 程晓堂, 赵思齐. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程教材教法, 2016(5): 79-86.
- [3] 束定芳. 关于学科核心素养的几点思考[J]. 山东外语教学, 2017(2): 35-41.
- [4] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(5): 7-14.
- [5] 丁丽云. 新课程视域下英语核心素养的培养路径探究[J]. 教学与管理, 2018(36): 105-107.
- [6] 郭宝仙, 章兼中. 如何在课堂教学中培养英语学科核心素养[J]. 课程教材教法, 2019(4): 66-71.
- [7] 孟庆涛. 核心素养视域下英语教学改革的反思与推进[J]. 课程教材教法, 2019(6): 107-111.
- [8] 杨艳霞, 任静生. 我国外语批判性思维研究可视化分析与反思[J]. 外语界, 2016(3): 50-56+80.
- [9] 丁学东. 文献计量学基础[M]. 北京: 北京大学出版社, 1993.
- [10] 赵新亮, 张彦通. 近十年美国高等教育研究的现状、热点与趋势——基于美国 5 种 SSCI 高等教育期刊的可视化分析[J]. 中国高教研究, 2015(10): 63-69.
- [11] 陈维超. 基于共词分析的网络版权研究热点分析[J]. 科技与出版, 2018(11): 69-77.
- [12] 辛涛, 姜宁, 刘霞. 我国义务教育阶段学生核心素养模型的构建[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2013(1):

5-11.

- [13] 褚宏启, 张咏梅, 田一. 我国学生的核心素养及其培育[J]. 中小学管理, 2015(9): 4-7.
- [14] 施久铭. “一师一卷”: 用“考试”打败考试——一所小学从评价改革到核心素养的实践探索[J]. 人民教育, 2014(21): 56-60.
- [15] 常珊珊, 李家清. 课程改革深化背景下的核心素养体系建构[J]. 课程教材教法, 2015(9): 29-35.
- [16] 吴陈兵. 核心素养研究: 内涵、价值与展望[J]. 教师教育论坛, 2016(12): 25-29.
- [17] 裴新宁, 刘新阳. 为 21 世纪重塑教育: 欧盟“核心素养”框架的确立[J]. 全球教育展望, 2013(12): 89-102.
- [18] 张娜. DeSeCo 项目关于核心素养的研究及启示[J]. 教育科学研究, 2013(10): 39-45.
- [19] 邵朝友, 周文叶, 崔允漭. 基于核心素养的课程标准研制: 国际经验与启示[J]. 全球教育展望, 2015(8): 14-23.
- [20] 蔡清田. 台湾十二年国民基本教育课程改革的核心素养[J]. 上海教育科研, 2015(4): 5-9.
- [21] 成尚荣. 回到教学的基本问题上去[J]. 课程教材教法, 2015(1): 21-28.
- [22] 龙宝新, 张东, 李正雄. 核心素养课程化的理论路径探寻[J]. 教育理论与实践, 2022(34): 33-40.
- [23] 辛涛, 姜宇. 以社会主义核心价值观为中心构建我国学生核心素养体系[J]. 人民教育, 2015(7): 26-30.
- [24] 裴昌根, 宋乃庆. 基于核心素养的优质高效课堂教学探析[J]. 课程教材教法, 2016(11): 45-49.
- [25] 史宁中. 推进基于学科核心素养的教学改革[J]. 中小学管理, 2016(2): 19-21.
- [26] 喻平. 发展学生学科核心素养的教学目标与策略[J]. 课程教材教法, 2017(2): 48-53.
- [27] 陈艳君, 刘德军. 基于英语学科核心素养的本土英语教学理论建构研究[J]. 课程教材教法, 2016(3): 50-57.
- [28] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45(1): 3-25.