

“一流课程建设”背景下《发展经济学》 课程教学改革与实践探索

刘洪波

云南大学经济学院, 云南 昆明

收稿日期: 2023年5月13日; 录用日期: 2023年7月26日; 发布日期: 2023年8月3日

摘要

一流本科教育是高校培养一流人才的重要保障, 一流的本科教育离不开课程质量的提高。在这一背景下, 本文依托云南大学经济学专业的《发展经济学》课程, 探索了一流课程建设下经济学专业的教学改革与实践。本课程采取了一系列教学改革措施, 包括线上线下混合式教学、分组讨论教学、科研与教学实践相结合、实际案例分析教学以及有效利用网络教学资源等。这些措施旨在激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习动力和能力发展。同时, 该课程还构建了多样性与过程性考核机制, 实现了教学与考核的分离。期末考试成绩、课堂笔记成绩、课堂参与成绩以及分组讨论成绩等多样化的考核方式能够全面评估学生的学习过程、参与度和团队合作能力。实施结果显示, 该课程的教学与考核改革措施取得了显著成效。学生的学习主动性和课堂活跃度大幅提高, 考核成绩显著提高, 同时学生对这种多元化考核体系给予了较好的评价和认可。这表明该教学改革措施能够有效激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习动力和能力发展。

关键词

一流课程建设, 发展经济学, 教学改革, 过程性考核

Curriculum Teaching Reform and Practice Exploration of *Development Economics* under the Background of “First-Class Curriculum Construction”

Hongbo Liu

School of Economics, Yunnan University, Kunming Yunnan

Received: May 13th, 2023; accepted: Jul. 26th, 2023; published: Aug. 3rd, 2023

Abstract

First-class undergraduate education is an important guarantee for universities to train first-class talents. First-class undergraduate education is inseparable from the improvement of curriculum quality. In this context, relying on the course “*Development Economics*” of economics major of Yunnan University, this paper explores the teaching reform and practice of economics major under the construction of first-class courses. This course has adopted a series of teaching reform measures, including the combination of online and offline teaching, group discussion teaching, the combination of scientific research and teaching practice, practical case analysis teaching and effective use of network teaching resources. These measures are aimed at stimulating students’ interest in learning and improving their motivation and ability development. At the same time, the course also constructs the diversity and process assessment mechanism to realize the separation of teaching and assessment. A variety of assessment methods, such as midterm test scores, class notes, score bars, and group discussion scores, can comprehensively assess students’ learning process, engagement, and teamwork. The implementation results show that the reform measures of teaching and assessment of this course have achieved remarkable results. The students’ learning initiative and classroom activity have been greatly improved, and their assessment results have been significantly improved. At the same time, students have given better evaluation and recognition to this diversified assessment system. This indicates that the teaching reform measures can effectively stimulate students’ interest in learning, improve their learning motivation and ability development.

Keywords

First-Class Curriculum Construction, Development Economics, Teaching Reform, Process Assessment

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在 2018 年 9 月 10 日的全国教育大会上，习总书记强调教育的根本问题是培养什么人，教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才[1]。不仅如此，教高[2019] 8 号文件《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》提出要经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程（简称一流本科课程“双万计划”）。这意味着在本科教育中开展课程改革有着迫切的需求。因此，根据总书记的指示和教育部的要求，高校在本科教育中开展课程改革和一流本科课程建设是必要且急需开展的。通过提升课程的质量和 content，培养符合社会主义建设需要的人才，符合国家发展的需求，为建设中国特色社会主义作出贡献，对于高等教育的发展和提高教育质量具有十分重要的意义[2] [3] [4]。

“一流课程建设”是指在高等教育领域中，为了提高教学质量、培养高素质人才，学校进行的一项重要工作。它旨在通过制定和实施高质量的课程体系，培养具有创新能力、实践能力和综合素质的学生。一流课程建设的目标是与时俱进地设计和开发课程，以满足社会和经济发展的需求，并使具备应对未来挑战和变化的能力[5] [6] [7] [8] [9]。它不仅关注学科知识的传授，还注重培养学生的创新思维、问

题解决能力、团队合作能力、沟通能力和领导能力等综合素质。

2. 发展经济学的地位与归属

发展经济学作为中国高校经济学及相关专业的一门重要课程，长期以来在承袭主流经济学教学方法的基础上形成了一套传统的教学模式[3]。在学术领域中，发展经济学在不同国家和地区的地位和归属呈现差异。在发展中国家和地区，发展经济学被广泛认可为一门主要的经济学学科[10][11]。这是因为发展经济学能够提供适用于实际问题的经济学工具和方法，以协助国家和地区制定经济政策并推动经济发展。然而，在发达国家，发展经济学的地位和影响力相对较低，因为这些国家的经济发展已相对成熟稳定，研究重点更多地放在宏观经济、金融和国际经济等领域。全球范围内，发展经济学的地位和归属仍需进一步巩固，以促进全球经济的可持续发展和繁荣。发展经济学是一门研究经济落后国家或农业国家实现工业化、现代化，实现经济起飞和经济发展的学科[2]。广义而言，凡是研究一个国家或地区经济的问题，都是发展经济学的研究范畴。狭义的发展经济学，是指我们通常所论及的作为一门独立学科分支的发展经济学。它源于第二次世界大战结束之前的数年，兴起于二战结束之后特别是20世纪50、60年代。它的主要研究对象是经济落后的发展中国家。发展经济学是经济学中的一个分支学科，主要研究发展中国家和地区的经济发展问题，特别是关注贫困、失业、不平等社会问题。发展经济学研究经济增长和发展的机制，探索如何实现可持续的经济繁荣。通过了解经济增长的因素和条件，政府和决策者可以制定有效的政策和措施来促进经济增长，减少贫困和不平等现象。这对于改善人们的生活质量、提供就业机会和实现可持续发展目标至关重要。发展经济学为政府、企业和个人提供决策支持，帮助他们理解经济发展的趋势和机会，优化资源配置。通过研究经济增长的模式和驱动力，发展经济学可以提供对投资决策、政策制定和资源配置的指导，促进经济效益的最大化。该学科与其他经济学分支学科(如宏观经济学、微观经济学、国际经济学等)有所不同，它更侧重于解决发展中国家和地区的具体问题，因此也被称为“应用经济学”。

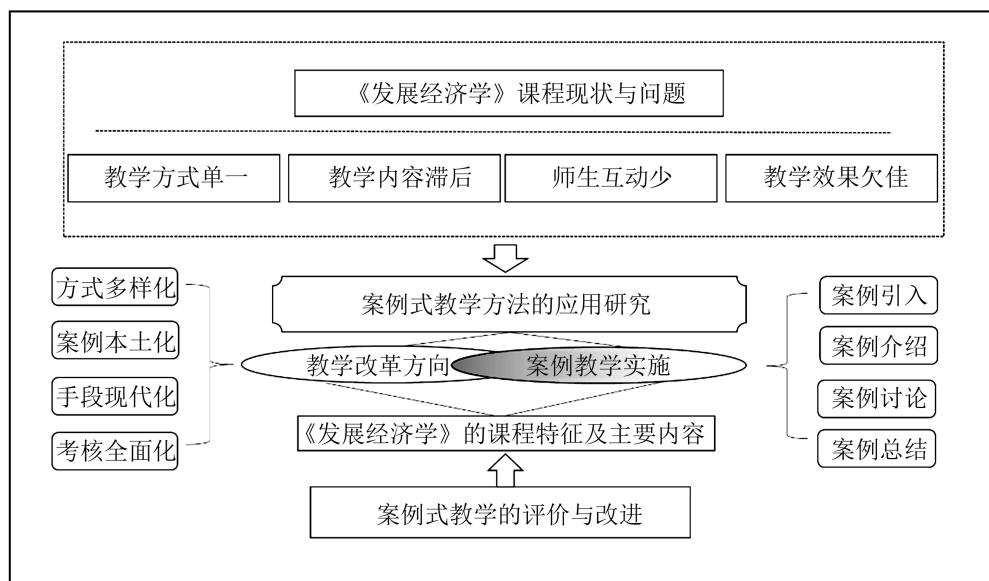


Figure 1. Teaching reform implementation diagram

图 1. 教学改革实施示意图

发展经济学的归属有很多争议，因为它涉及到各种学科和领域。一些人认为，发展经济学应该属于

经济学领域，因为它主要关注经济增长和贫困问题。发展经济学与其他经济学分支的不同之处在于，它更关注的是低收入国家和地区的经济增长，以及如何促进这些地区的经济增长和发展。另一些人则认为，发展经济学应该是一门跨学科的学科，它涉及经济学、社会学、政治学、历史学、环境学、心理学等多个学科领域。这些人认为，发展经济学需要综合运用各种学科和领域的知识，才能更好地理解和解决发展问题。

发展经济学是高校经济学及其相关专业的一门相对较新的前沿课程，由于其内容随着现实社会经济的发展而不断变化。所以，与其他经济学课程相比较，要求教学模式能适应这种变化。对现有课程进行评估，了解其优势和不足之处。同时，进行课程发展趋势的分析和学生需求分析，以确定课程改革的方向和目标。根据课程评估和需求分析的结果，确定课程改革的目标和理念。包括提高学生的综合素质、培养创新能力、促进实践与应用导向等。根据改革目标和理念，设计新的课程架构和内容。涉及重新组织课程结构、引入新的课程模块或领域、更新课程内容和教材，教学改革的具体实施过程见图 1。

3. 发展经济学课程改革方向

3.1. 从具体到抽象，再从抽象到具体

为了克服理论与现实之间的断裂，并避免纯粹的理论演绎和现象描述，任课教师在教授发展经济学的一般原理时，需从发展中国家所面临的实际问题入手。在探索这些实际问题的原因和解决方案时，教师应引入西方经济学家提出的各种理论模型。在理论模型的讲解过程中，不应过于强调数学推导和证明过程，而应集中研究模型的前提条件、结论和政策含义。更为重要的是，引导学生运用这些理论模型解释现实经济问题，并验证这些理论模型的合理性。这种教学方法注重理论与实践的融合，以及抽象概念与具体情境的融合。一方面，运用理论分析和解释现实问题；另一方面，利用实际问题来理解、验证和评价理论[2]。

3.2. 增强教师教学能力

为提升任课教师的教学水平与能力，应采取多种综合性措施。具体而言：首先，应提供支持，使任课教师能够参加高水平的教育教学培训，以掌握基本的教育教学规律，汲取教学经验，提高其对西方经济学课程教学的认知水平与理解能力。其次，应发挥教研室与课程组的团队作用，建立互帮互助平台，通过集体讨论、集体备课等形式深化对教学内容的理解，优化教学设计，精炼教学细节，激发课堂教学潜力。第三，应鼓励青年教师参加各级各类教学竞赛，借助竞赛的引导作用来促进教学水平的提升。最后，任课教师应主动开展教育教学研究，更新教育教学理念，创新教学模式，熟练掌握新型教学手段，并因地制宜地推行混合式教学改革，着力推动课堂革命，切实将传统课堂转化为激发思维碰撞、启迪智慧的互动场景[12]。

3.3. 科研与教学实践相结合

以授课教师承担的发展经济学相关科研项目为基础，定期为学生举办本课程科技前沿专题讲座。在上一学年中，本课程共举办了 4 次科技前沿报告，主要涵盖教师在 SSCI 发表的论文、国家社科基金项目等科研成果。报告内容涉及数字经济与工业化的深度融合、国际贸易与碳排放的研究与实证分析、澜沧江 - 湄公河流域国家的生态足迹与经济复杂度的研究。通过科技前沿的介绍，学生能够深入了解课本知识，熟悉科学研究的基本方法，并掌握运用课本基本理论的方法。此举旨在拓宽学生在发展经济学领域的认知视野，同时激发学生的学习热情，使他们认识到发展经济学拥有广阔的研究空间。

4. 发展经济学课程改革的实践效果

4.1. 学生知识与理解的提升

一个成功的发展经济学课程设计应该能够帮助学生掌握相关的理论和概念，并理解经济发展和增长的关键驱动因素。例如，学生可以学习到不同国家和地区的发展经济学模型、发展政策的影响以及不同国家发展路径的比较等。这些知识和理解的提升可以通过学生的考试成绩、论文质量和课堂讨论的参与度等来评估。

4.2. 实证研究能力的培养

发展经济学强调实证研究方法和技巧的应用，因此一个好的课程设计应该能够培养学生的实证研究能力。通过实际案例分析、数据分析和计量经济学方法的运用，学生可以学会收集和处理数据、运用经济学工具进行分析，并形成独立的研究和政策报告。这种实证研究能力的培养可以通过学生的研究报告质量和独立研究项目的成果来评估。

4.3. 政策思维和分析能力的提升

发展经济学课程设计应该能够培养学生的政策思维和分析能力，使他们能够理解和评估发展政策的效果和影响。通过案例研究和政策分析，学生可以学会运用经济学原理和实证研究结果，对具体的发展政策进行评估，并提出建议和改进措施。这种政策思维和分析能力的提升可以通过学生的政策报告和课堂讨论表现来评估。

举一个例子，本学期发展经济学课程设计了一个小组项目，要求学生研究某个发展中国家的经济发展问题并提出政策建议。学生分析了该国的贸易政策、外国直接投资、教育和技能发展等方面的数据和实证研究，结合相关理论和概念，评估了该国的发展政策的效果和挑战。学生们提出了一系列政策建议，包括改进教育系统、吸引更多外国投资和促进创新等。通过这个项目，学生不仅提升了对经济发展问题的理解，还培养了实证研究和政策分析的能力。评估该实践的效果可以考察学生的研究报告的质量、政策建议的可行性和深度，以及他们在课堂讨论中对其他团队项目的评价和分析能力。同时，可以通过学生的反馈和课程评估来了解他们对该项目的学习体验和知识提升的感受。

5. 总结

在一流课程建设背景下，开展发展经济学系统教学改革与实践是一个积极的举措[10][13][14][15][16]。采取以下教学改革措施可以促进学生的主动学习和参与度，提高他们的学习效果和有能力发展。线上线下混合式教学可以结合在线教育平台和传统面对面教学，充分利用技术手段提供教学资源 and 互动机会，增加学生的学习灵活性和便捷性。分组讨论教学将学生分组进行小组讨论，鼓励他们分享观点、提出问题和解决问题，培养他们的团队合作和沟通能力。科研与教学实践相结合能够鼓励学生参与实际经济研究项目或实践活动，将理论知识应用于实际问题解决中，提升他们的实践能力和问题解决能力。实际案例分析教学通过引入真实的案例，让学生分析和解决实际经济问题，培养他们的分析思维和综合应用能力。网络教学资源的有效利用为本课程提供丰富的教学材料、学术文献和案例分析，帮助学生进行自主学习和深入研究。为了更好地评估学生的学习情况和能力发展，可以构建多样性与过程性考核机制，实现教学与考核的分离。过程性与多样性考核方式可以包括期中考试成绩、课堂笔记成绩、积分条成绩和分组讨论成绩等，这些方式可以更全面地评估学生的学习过程、参与度和团队合作能力。实施结果表明，该课程教学与考核改革措施取得了显著成效。学生的学习主动性和课堂活跃度大幅提高，考核成绩有所提升，同时学生对这种多元化考核体系给予了较好的评价和认可。这表明该教学改革措施能够有效激发

学生的学习兴趣,提高他们的学习动力和能力发展[17]。

参考文献

- [1] 郝雯.《发展经济学》课程教学模式的探索实践[J].经济师,2014(12):238-239.
- [2] 谭祖谊.发展经济学教学模式改革初探[J].中国青年政治学院学报,2005,24(5):92-96.
- [3] 郑瑞巧.发展经济学教学模式改革的新探索[J].长江大学学报(社会科学版),2012,35(4):160-161.
- [4] 曹考.民族院校《发展经济学》课程案例式教学方法的应用研究[J].教育教学论坛,2014(51):78-79.
- [5] 李程.如何在大学经济学教育中贯彻道德教育[J].高教论坛,2015(7):6-8.
- [6] 冷俊峰.大学本科课程“发展经济学”教学优化研究[J].科教导刊(上旬刊),2017(9):125-126.
- [7] 杜丽永,张小雪.基于研究导向的本科发展经济学课程教学理念探索[J].市场周刊(理论研究),2016(10):147-149.
- [8] 刘淑清,王晓东.“发展经济学”课程研究性教学模式设计研究[J].生产力研究,2015(11):110-113.
- [9] 王俊.《发展经济学》专题研讨教学方式的探索[J].亚太教育,2016(26):270.
- [10] 徐国兴,李梅.一流本科如何建设——基于“双一流”高校本科课程综合改革的实证分析[J].教育发展研究,2018,38(17):28-35.
- [11] 徐金海.发展经济学教学改革的几点思考[J].引进与咨询,2006(12):88-89.
- [12] 殷颂葵.基于“金课”视角的西方经济学课程教学质量提升研究[J].高教学刊,2021,7(16):88-91.
- [13] 许淑琴,高丽,王友民.一流课程目标下本科税法课程开展混合式教学改革思考[J].高教学刊,2021(8):24-27.
- [14] 余锦华,王志福,李忠贤,耿新.本科一流课程建设的改革与实践——以现代气候学为例[J].高教学刊,2021(8):20-23.
- [15] 黄亮亮,桂良英,李艳红,曾鸿鹄.“双一流”建设背景下地方高校研究生课程教学改革初探[J].大学教育,2019(1):174-176.
- [16] 葛文杰.牢记使命创建新时代“一流课程”——基于机械原理课程的改革与建设实践[J].西北工业大学学报(社会科学版),2018(1):40-44.
- [17] 洪银兴.中国的发展经济学需要与时俱进——兼论经济发展理论的创新[J].经济学动态,2012(11):3-9.