

# 近30年以来中学英语德育教学研究回顾与展望 ——基于Citespace6.2R2可视化分析

刘转转, 潘帅英

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2023年6月6日; 录用日期: 2023年8月21日; 发布日期: 2023年8月30日

## 摘要

文章基于中国知网期刊数据库, 借助CiteSpace6.2R2可视化软件就发文量、发文作者、发文机构、关键词等对中学英语教学中的德育相关文献进行可视化分析, 呈现出了该领域的研究概况及演进趋势, 并针对中学英语德育教学研究存在的不足提出建议。研究显示, 近30年以来我国中学英语德育教学研究发文数量整体呈上升趋势且研究成果数量较多, 但是存在重复研究现象突出、研究方法较为单一、研究成果质量有待提高等问题。文章认为未来研究者可从三方面推进, 即形成学术共识, 建立合作共同体; 拓展研究视角, 丰富研究内容; 丰富研究方法, 体现领域特点。

## 关键词

德育, 中学英语教学, CiteSpace可视化分析

# Review and Prospect of Research on Moral Education in Middle School English Teaching in the Past 30 Years

## —Visual Analysis Based on Citespace6.2R2

Zhuanzhuan Liu, Shuaiying Pan

College of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jun. 6<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 21<sup>st</sup>, 2023; published: Aug. 30<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Based on the China National Knowledge Network journal database and the CiteSpace6.2R2 visua-

lization software, this paper visually analyzes the literature related to moral education in middle school English teaching in terms of the number of publications, authors, institutions, keywords, etc. It presents the research overview and evolution trend in this field, and puts forward suggestions on the shortcomings of moral education research in middle school English teaching. Research shows that in the past 30 years, the number of moral education research papers in middle school English teaching in China has been on the rise and the number of research results is large, but there are some problems, such as prominent duplication of research phenomenon, few research methods, and low research quality. The author thinks that the future researchers can promote from three aspects: forming academic consensus and building cooperative community, expanding the research perspective and enriching the research content and enriching research methods and reflecting the characteristics of the field.

## Keywords

Moral Education, Middle School English Teaching, CiteSpace Visual Analysis

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

中学英语教学德育对公民道德建设具有重要意义, 中学英语教学德育既有利于培养中学生优良道德品质和促进其良好行为习惯与人格的形成, 又有利于国民文化素质的提高和文明社会的构建。2019 年中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》提出“把立德树人贯穿学校教育全过程”。为了促进中学英语德育教学研究的开展, 帮助中学提升德育教育质量, 本文运用 CiteSpace6.2R2 软件对 30 年来中学英语德育教学的研究成果进行了文献计量分析。运用文献计量分析一方面有助于了解中学英语德育教学研究热点与主题演进态势; 另一方面也有助于总结近 30 年来我国中学英语德育教学研究的不足之处, 并对促进中学英语德育教学研究提出相应的建议。

## 2. 数据收集与研究工具

### 2.1. 数据收集

本文以中国知网(CNKI)为数据来源。以“初中英语”、“德育”和“高中英语”、“德育”为主题词, 发表年限为 1991 年至 2022 年, 高级检索下在中国知网(CNKI)中分别检索出 652 篇和 490 篇, 共 1142 篇文献, 经过人工筛选, 最终得到文献 1069 篇, 数据最后更新年限为 2022 年 9 月, 运用 CNKI 中的 Ref-works 功能导出检索文章。在 CiteSpace 中建立新的 Project 后, 运行 CiteSpace 软件生成相关图表和图谱。

### 2.2. 研究工具

笔者是使用 CiteSpace6.2R2 进行可视化分析的, 该软件是陈超美博士开发的, 可在 <https://citespace.podia.com/> 网站上下载。此软件以知识领域为研究对象, 通过对信息的分析, 揭示研究领域的发展过程与结构之间的关系。因此, 利用 CiteSpace 可以直观地显示中学英语德育教学研究热点。

### 3. 数据统计与分析

#### 3.1. 发文量分析

图1所示, 中学英语德育教学研究发文开始于1991年, 且发文量呈整体上升的趋势。该领域的研究主要经历了三个重要阶段: 1991~2006年为缓慢增长期, 2007~2020年为显著增长期, 2021~2022年为下降期。其中, 2019年和2020年是其两个突增点。通过分析, 2019年和2020年两个突增点可以看出中学英语教学中的德育受教育政策的影响较大——2019年中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》提出“把立德树人贯穿学校教育全过程”。以及新课程标准(2020年修订版), 这两年论文数量突增的事实说明研究者在这一阶段研究热情高涨, 也侧面反映了中学英语德育教学研究呈现多元化。值得注意的是, 2022年发文量减少, 其原因可能是受义务教育课程方案和课程标准(2022版)发布的影响, 也可能是因为课程思政的热度不断上升, 研究者们需要一段时间适应热点话题的融入。

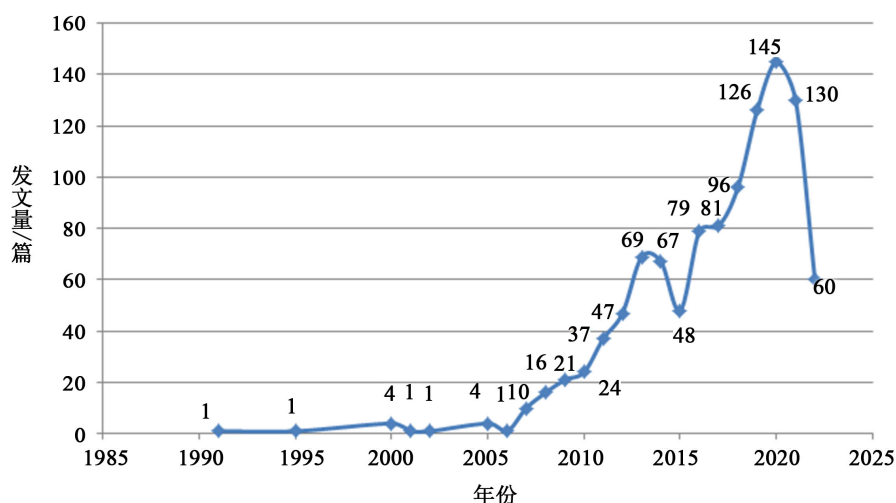


Figure 1. Publication trend table

图1. 发文趋势表

#### 3.2. 文献作者统计分析

Table 1. Data table of author

表1. 作者数据表

Number	Count	Centrality	Year	Author
1	4	0.00	2016	吕新华
2	3	0.00	2013	周丽
3	2	0.00	2017	王婷婷
4	2	0.00	2016	杨爱琴
5	2	0.00	2022	王彩鑫
6	2	0.00	2016	王乔
7	2	0.00	2021	刘畅
8	2	0.00	2021	张静
9	2	0.00	2021	周军
10	2	0.00	2017	杨芳
11	2	0.00	2014	夏永燕
12	2	0.00	2015	张燕

表 1 显示, 这一领域的作者之间的合作很少, 多数作者都是进行独立的研究。其中发文量最多的几位作者顺序依次是吕新华、周丽、王婷婷。总体来看, 该领域稳定的且高水平的核心研究者较少。笔者运行 CiteSpace6.2R2 软件进行分析(见图 2), 发现研究者合作网络密度低, 网络节点关系稀疏, 整体网络结构较松散。显而易见, 这个领域的核心作者群还没有成型。这个结果反映了当前的研究分散, 表明该领域的研究十分需要凝聚力和系统性。



Figure 2. Co-occurrence graph of author  
图 2. 作者共线图

### 3.3. 研究机构分析

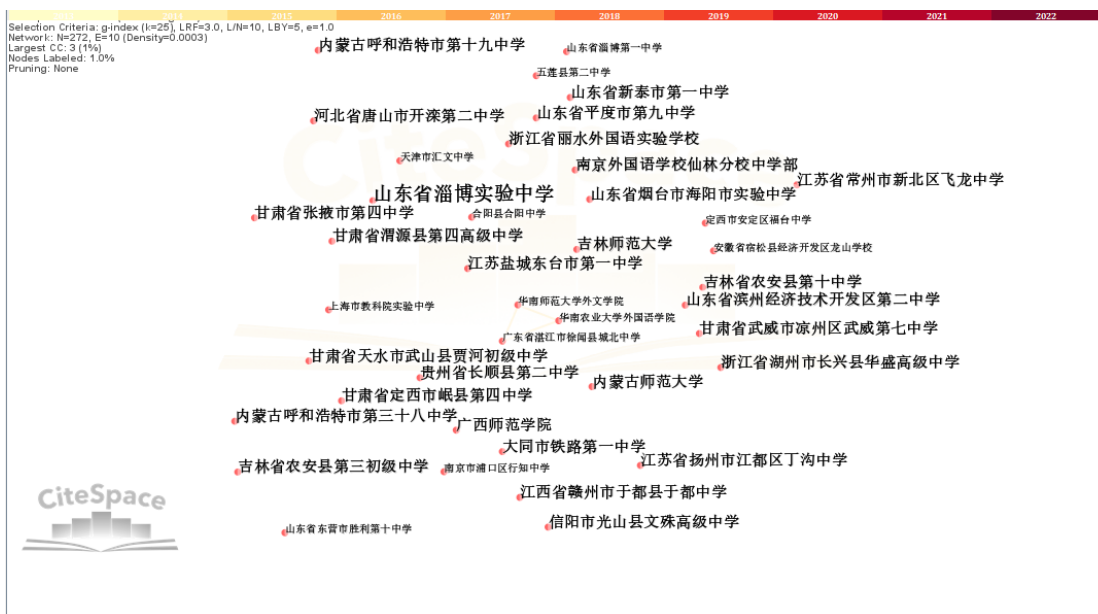


Figure 3. Co-occurrence graph of institution  
图 3. 机构共线图

表 2 和图 3 显示, 山东省淄博实验中学发表期刊数量最多, 即 3 篇; 其余机构均发文 2 篇以上(含 2 篇)。其次, 表 1 研究机构中心度均为 0, 说明他们研究的中介作用不大, 合作研究较少。图 4 显示科研单位间协作网络密度较小(Density = 0.0003), 除以华南师范大学外文学院、华南师范大学外国语学院和广东省湛江市徐闻县城北中学为中心建立了区域协作研究网络, 其他的科研机构连线不多, 说明目前还没有建立较为广泛、紧密的学术合作关系。

Table 2. Data table of institution

表 2. 机构数据表

Number	Centrality	Year	Institution
3	0.00	2016	山东淄博实验中学
2	0.00	2020	山东省滨州紧急开发区第二中学
2	0.00	2021	甘肃省天水市武山县贾河初级中学
2	0.00	2015	山东省新泰市第一中学
2	0.00	2016	大同市铁路第一中学
2	0.00	2021	山东省平度市第九中学
2	0.00	2020	甘肃省定西市岷县第四中学
2	0.00	2021	河北省唐山市开滦第二中学
2	0.00	2017	贵州省长顺县第二中学
2	0.00	2019	吉林省农安县第三初级中学

### 3.4. 研究热点

图 4 为关键词共现图, 在图 4 中可以看到几个比较大的节点, 节点越大, 则说明出现的频次越多, 也说明研究的热度较高, 节点之间的连线说明了关键词之间的关联度。表 3 是关键词频次数据表我们选择频次排名最高的关键词信息(20 及以上)作为数据表。表 3 显示“德育渗透”(282)、“初中英语”(220)、“德育教育”(177)、“德育”(168)、“英语教学”(155)、“高中英语”(120)等 6 个关键词中心性强, 词频大于 100, 表明它与其他关键词具有很强的关联性, 是该研究领域中的一个热门的研究课题。

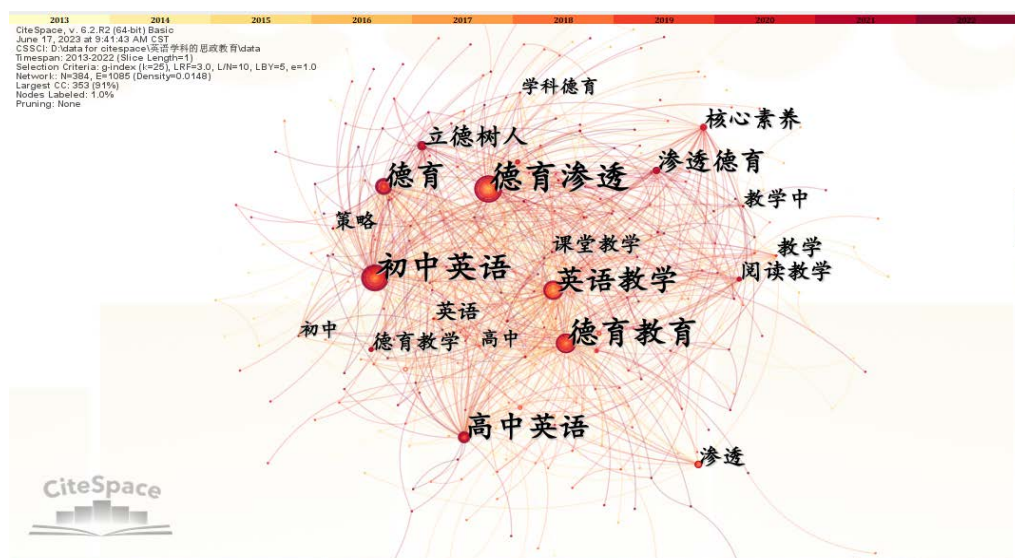


Figure 4. Keyword co-occurrence network map

图 4. 关键词共现网络图谱

**Table 3.** Data table of high-frequency keyword  
**表 3.** 高频关键词数据表

Count	Centrality	Year	Keywords
282	0.59	2012	德育渗透
220	0.35	2012	初中英语
177	0.32	2012	德育教育
168	0.21	2012	德育
155	0.23	2012	英语教学
120	0.17	2012	高中英语
66	0.02	2012	渗透
65	0.06	2012	渗透德育
45	0.05	2015	立德树人
37	0.01	2013	课堂教学
36	0.02	2015	阅读教学
33	0.07	2017	核心素养
30	0.02	2012	教学
28	0.03	2012	教学中
23	0.01	2014	德育教学
22	0.01	2013	策略
21	0.01	2012	初中

笔者在分析关键词共现图谱和表格、阅读具有代表性的期刊文献后, 将近 30 年以来我国中学英语教学德育研究的热点主题归纳为以下几个。

### 3.4.1. 中学英语教学中的德育理论

#### 1) 立德树人

学者们在立德树人理念指导下探索中学英语德育教学新取向。例如, 熊华从立德树人视角出发, 结合中学英语教学中的德育现状, 探究中学英语教学德育渗透的有效策略, 助推中学生形成正确的价值观[1]。郭艳清指出高中英语教学立德树人这一根本任务实施路径研究的目的是为了提升学生的英语核心素养, 还能使他们在学习过程中养成正确的世界观与价值观。教师积极发掘英语学科教学德育资源进行日常英语教学, 有意识地强化学科教育德育功能, 促进课程改革与创新, 营造立德树人、全面育人良好风气[2]。杨绍驹和张清华探讨在立德树人视角下, 高中英语学科素养对推动教育事业改革发展进程的影响。以阅读教学为例, 从学科素养内涵入手, 对高中英语课堂教学与课外阅读学习学科素养培养策略进行了分析。从学科素养培养策略, 学科素养培养内容, 学科素养培养实施及学科素养培养过程等方面四个方面对学科素养培养策略进行了优化, 从而提高高中生英语学科素养[3]。

#### 2) 核心素养

新课程评价非常注重对学生全面发展的评价, 既注重学生对知识和技能的习得, 又注重对学习过程、学习过程、学习体验和核心素养实现的评价, 在这一过程中学生养成了良好的情感态度和正确的价值取向等等[4]。孙大伟提出, 语言知识与技能是英语学科素养之本, 语言意识, 思维品质与学习方法是语言能力之外延, 文化意识与情感态度作为英语学科教育目标应该贯穿于英语学科教学全过程。汤琪指出, 教师缺乏课程育人能力方面, 不能有机整合三维课程目标, 致使情感态度价值观目标不能取得良好的成效。同时, 她认为教材中存在着隐性德育资源, 教师应全面系统地进行教学, 并且深度挖掘教材中的隐性德育资源[5]。

### 3.4.2. 中学英语德育教学实践途径

从表 2 中我们知道“德育渗透”、“德育教育”、“阅读教学”、“德育教学”均属中学英语教学德育实践范围,可具体概括为渗透式德育和德育资源挖掘。中学英语教师在教学中把渗透作为一种基本方式。吴琼建议“要把德育目标贯穿于教学过程的始终,要尽可能地发掘教材中的德育资源,教师要善于发掘生活中的德育资源,广泛联系社会生活,将课外活动与课内活动有机结合。”[6]付珂珂认为,德育的重要源泉之一是教材,“英语教材在课文,图片,对话等都存在大量的德育资源。”[7]老师在向学生传授英语知识的过程中,不应忘记对他们进行道德教育。课外活动在德育开展中仍具有重要意义。教师在授课过程中要将课堂上的德育内容和学生课外活动相结合,使学生在经历中感受德育的魅力。

### 3.4.3. 中学英语德育教学德育问题及对策

处理德育问题、促进德育有效性已成为当前中学生德育领域研究的一个热点。比如肖连玲指出现行高中英语教材难度和学生实际水平存在着一定的差距,教材注重词汇、阅读和写作,评价方式以考试为主[8]。中学英语教学德育教育出现“形式化”,老师主要传授语言知识,老师对学生的德育教育往往与德育教育实际相脱离,经常是名义上高高在上、空洞无物、实则难以付诸于实际工作的目标。吴雪峰指出在高中英语教学中渗透德育包括:“明确教育理念,追求道德修养,合理创设教学情境,激发道德情怀,营造民主氛围,引导学生价值认知,善于把握德育机会,升华德育思想。”[9]。

总而言之,中学英语德育教学研究成果颇丰,讨论的内容由浅及深,由最初对中学英语德育教学的理念、内涵的分析,到关注中学英语德育教学的问题及对策;研究方法日趋多样。但仍存在一些不足:中学英语德育教学研究内容多局限于德育教学措施研究;研究机构多集中于高等院校,中学还未形成研究群。

## 4. 我国中学英语德育教学研究不足

迄今为止,国内中学英语德育研究已经取得大量研究成果,但是纵观中学英语德育领域知识图谱和文献分析还存在不足。

### 4.1. 研究的凝聚力较弱, 研究合作有待加强

中学校园以及中学英语教育工作者作为中学英语德育研究工作的主阵地及主要研究人员,但其与理论水平比较高的大学之间并没有开展过太多的合作。所以,这一研究领域还未形成一个学术共同体。

### 4.2. 研究内容重复, 研究深度欠缺

该领域研究成果在数量上增长较快,但在核心期刊上的文献发表数量占比极少,说明中学英语德育教学研究的深度与质量有待提升。研究的主题相对集中,主要是针对中学英语德育的实施路径与策略问题。同时,研究范式大体相同,这样就造成了研究内容重复性强即研究新颖性不高。

### 4.3. 研究方法简单, 缺乏科学性

作者对中学英语德育教学方面的文献进行了分析,目前关于中学英语德育教学的研究以质性研究为主,使用量化或实证研究较少。单一的研究方法使研究成果缺乏科学性,对提升中学英语德育教学质量意义不大。

## 5. 我国中学英语德育教学研究展望

针对当前中学英语德育教学研究的不足,为推动我国中学英语德育教学研究向更高层次迈进,笔者认为可从如下几方面着手。

### 5.1. 强化群体间合作, 培育学术共同体

国家可从提高科研主体层次、增加科研人员和科研单位之间的沟通、建立核心学术协作单位以及唤醒科研人员学术责任和历史使命等方面入手, 努力开启中学英语道德教育新征程。同时, 学校间合作构建了一个中学英语道德教育资源共享, 经验共享, 问题解决和专业发展的平台, 有利于扩展中学英语道德教育研究的内容, 促进中学英语道德教育的发展。

### 5.2. 拓展研究视角, 深化研究内容

未来学者要拓展研究视角, 把研究重点由中学生集体转到中学生个体, 由学校转到家庭, 由国内转到国际等。与此同时, 研究者要注重挖掘现实德育事件之下所隐含的种种错综复杂的关系, 并结合心理学, 教育学, 哲学等多门学科的知识, 从多学科视角对中学英语教学德育问题进行深入研究, 以期拓展该领域的深度和广度。

### 5.3. 整合研究方法, 体现领域特点

中学英语德育教学似乎已经成了一个复杂的话题, 单靠单一研究方法对目前复杂的德育问题进行探讨, 将难以把握这一课题的整体性。所以, 一方面, 未来研究者要整合多种研究方法对中学英语德育教学进行更深度的研究; 另一方面研究者为中学教师提供更多方法指导, 例如, 提倡教师通过借助信息技术辅助中学英语德育教育。在此过程中教师与研究者进行大量交流, 教师可以为研究者提供最前沿的研究问题和研究数据, 从而形成该领域的研究新热点。

综上所述, 中学英语德育教学研究仍有较大研究空间。在新课标和课程思政的背景下, 学校和教育工作者要高度重视提高学生的道德水平, 通过多种途径与方式助推学生形成正确的道德观, 为培养社会主义新人奠定基础。

## 参考文献

- [1] 熊华. “立德树人”视域下, 中学英语教学德育渗透的有效策略[J]. 课程·课题研究, 2021(12): 41-42.
- [2] 郭艳清. 浅谈高中英语教学中落实立德树人根本任务的路径[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(2): 120-122.
- [3] 杨绍驹, 张清华. 立德树人背景下高中英语学科素养的培养研究——以阅读教学为例[J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42(5): 118-123.
- [4] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017版) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [5] 汤琪. 学科教学中德育渗透存在的主要问题及对策[J]. 辽宁教育学院学报, 2019, 36(2): 71-74.
- [6] 吴琼. 高中化学教学中实施德育教育的研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2014.
- [7] 付珂珂. 英语日常教学中道德教育的实施[J]. 江西教育, 2017(14): 22-23.
- [8] 肖连玲, 苏丽芬. 中学英语课堂中的德育渗透[J]. 教育现代化, 2017, 4(48): 388-390.
- [9] 吴雪峰. 指向育人的高中英语德育实施路径探究[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(8): 71-73.