

# 大学英语四、六级口语考试对英语教学的影响分析

钟燕, 朱珊

四川轻化工大学教务处, 四川 自贡

收稿日期: 2023年7月18日; 录用日期: 2023年9月8日; 发布日期: 2023年9月19日

## 摘要

全国大学英语四、六级口语考试为大学英语口语教学提供了一个目标化的标准测量, 文章就大学英语口语考试现状和教学中存在的问题进行分析讨论, 提出善用教材、注重教学、激励动机的策略以期提高英语口语教学质量, 提升大学生英语口语能力。

## 关键词

英语四, 六级, 口语考试, 英语教学

# Analysis of the Impact of College English Test-Spoken English Test Band 4 and Band 6 on English Teaching

Yan Zhong, Shan Zhu

Academic Affairs Office of Sichuan University of Science and Engineering, Zigong Sichuan

Received: Jul. 18<sup>th</sup>, 2023; accepted: Sep. 8<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 19<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

The College English Test-Spoken English Test Band 4 and Band 6 provide a targeted standard measurement for college English oral teaching. This article analyzes and discusses the current situation of college English oral examinations and the existing problems in teaching. It proposes strategies such as utilizing teaching materials effectively, emphasizing teaching methods, and motivating students to improve the quality of English oral teaching and enhance college students' English speaking proficiency.

## Keywords

CET-SET 4/6, Spoken English Test, English Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教学和测试是教育体系中必不可少的两个环节,特别是在语言教学中,两者的关系更是密不可分,缺少任何一部分,另一部分都无法顺利开展。教学的目的在于传授知识、技能,外语教学就是要让学生获得外语语言的能力,包含听、说、读、写、译等;测试的目的在于对教学的效果进行检验,检测学生通过语言教学所获得的语言技术能力的水平[1]。全国大学英语四、六级考试就为大学英语的教学提供了一个目标化的标准测量,以此可监测各类英语教学目标的完成度。认真分析英语口语考试现状和教学中存在的问题对提高英语口语教学质量,实现教学改革具有现实意义。

## 2. 大学英语口语考试在教学中的重要性

**强化口语能力:**英语口语考试可以督促学生积极练习口语表达,提高口语能力。学生在准备口语考试时,会更加注重口语训练,增强听说能力,提高语音语调,增强表达能力[2]。

**提升学习动机:**英语口语考试成为学生学习英语的目标之一,因此会激发学生学习英语的兴趣和动机。他们会意识到口语能力在交流和实际应用中的重要性,从而更加努力学习英语[3]。

**扩展评估维度:**英语口语考试通常涵盖不同方面的评估,如发音、流利度、词汇运用和语法准确性等。这样多样化的评估方式能够更全面地了解学生口语能力的优势和不足,从而有针对性地进行教学和帮助[4]。

**调整教学内容:**口语考试的要求可能会影响教学内容的调整。教师可能会更注重课堂口语练习、情景对话和口语交流技巧的教学,以适应口语考试的要求[5]。

**增强实际应用能力:**英语口语考试要求学生能够流利、准确地进行口头交流。这培养了学生在实际生活中运用英语进行交流的能力,增强了语言的实用性[6]。

**培养自信心:**英语口语考试对学生的表达能力和自信心提出了挑战。成功通过考试可以增加学生的自信心,鼓励他们更主动地参与英语口语交流[7]。

总的来说,大学英语口语考试促进了学生口语能力的发展,提高了学习动机和自信心,对教学内容和评估方式进行了调整,从而促进了英语教学的全面提升。

## 3. 大学英语口语考试分析

为进一步引导学生真正开口说英语,推动高校大学英语教学的进步,适应国家改革开放的需要,使大学生更加重视英语口语学习,获得更强的英语口语交际能力,经教育部高等教育司批准,全国大学英语四、六级考试委员会自2006年起开始施行大学英语口语考试(College English Test-Spoken English Test,缩写CET-SET)。为了增强考试的完整性,2016年将单独的口语考试分开设为四级口语考试和六级口语考试。

### 3.1. 考试形式

大学英语四、六级口试均采用机考形式。考生由计算机系统随机编排为两两一组,若当场考生为单数,则由一名英语监考老师替补与最后一名考生组合为一组。模拟考官及试题呈现在计算机显示屏上,采用画面提示(图画、图表、照片等)或文字提示来展示试题。考生需在计算机上进行考生与模拟考官、考生与考生之间的互动。需要注意的是四级考试包含四个任务,考试总时间在 15 分钟左右,而六级考试包含的是三个部分,考试总时间在 18 分钟左右。

### 3.2. 考试过程

#### 3.2.1. 四级口语考试过程

**热身:**考生开始正式答题前先向对方作一个简短的自我介绍,时长约为 1 分钟,两名考生依序交替进行。这是为了让考生进行一个考前热身,以进入良好的应考状态。

**任务 1 短文朗读:**每名考生将收到一篇有一百二十个单词左右的短文,在经过 45 秒的准备后进行朗读。每位考生朗读 1 分钟,两位考生同步进行。

**任务 2 简短回答:**模拟考官将提出两个问题,第一个问题与朗读短文的内容相关,第二个问题与朗读短文的主题相关,考生需根据这两个问题进行简短的回答。每位考生有 40 秒的答题时间,两位考生同步进行。

**任务 3 个人陈述:**要求考生根据计算机显示屏给出的信息提示,经过准备发言。考生的准备时间为 45 秒,每位考生答题时间为 1 分钟,两位考生同步进行。

**任务 4 双人互动:**要求两位考生根据所给的任务或情景进行互动聊天。考生的准备时间为 1 分钟,双人互动时间为 3 分钟。

#### 3.2.2. 六级口语考试过程

**第一部分:自我介绍和问答:**先由考生自我介绍 20 秒,两位考生依序进行;然后回答模拟考官的提问,每位考生 30 秒,两位考生同步进行。此部分考试总时间约为 2 分钟。这部分的主要目的还是“热身”,为了使考生进入一个良好的应考状态。

**第二部分:陈述和讨论:**根据模拟考官的指令和计算机屏幕所显示的文字或者画面的提示,考生有 1 分钟的准备时间。准备结束后,考生就所给的提示依次作一个个人的陈述,每人有 1 分 30 秒的陈述时间。然后,两位考生就指定的话题进行讨论,讨论时长 3 分钟。这一部分是六级口语考试中的重点,是为了检测考生口头表达的连贯性,同时还考查了考生传达信息的完整性、表达意见的灵活性、参与讨论的积极性和进行辩论的严谨性等能力。

**第三部分:问答:**考生再次根据模拟考官的提问,各自回答各自的问题,每位考生答题时间为 45 秒。这一部分是为了让考生进一步展示自己的口头交际能力。

### 3.3. 评分标准

#### 3.3.1. 人工评分

大学英语四、六级口语考试的人工评分均从以下三个方面对考生进行的考查:

准确性和范围,考查的是考生语法、词汇和发音的准确性、词汇的丰富度和语法结构的复杂度;

话语长短和连贯性,指考生发言时间的长短,发言时语言的连贯性,以及中间进行思绪整理、词汇搜索时停顿的时长。

灵活性和適切性,检测的是考生在面对不同场景和话题时的灵活能力,在讨论过程中能否积极参与,所使用的语言能否与语境、功能和目的相适应。

每一方面 5 分, 总分为 15 分。

### 3.3.2. 计算机自动评分

大学英语四级口语考试还有计算机自动评分, 针对的是短文朗读任务, 满分 5 分, 标准为: 准确性、流利度和完整性三项。需要考查的是考生在朗读过程中意群停顿是否恰当, 语音、语调是否正确, 整个朗读是滞流利, 有无重复、自我更正的情况, 最后是朗读内容是否完整[8]。

无论是四级口语考试, 还是六级口语考试都全方位地考查了考生语法、词汇、发音、第二语言思维逻辑和交际能力。

## 4. 大学英语口语教学现状分析

### 4.1. 教材选用

普通本科院校的大学英语教材一般选用“十二五”普通高等教育本科部级规划教材——《新视野大学英语》, 包含读写、视听说、泛读、综合训练、长篇阅读四部教程, 其中《视听说教程》共设 1~4 级, 每级包含 8 个单元。《视听说教程》使用灵活的设计、清晰的步骤、结合了听力与对话的练习活动, 以期引导学生掌握更多的听说技巧, 提高整体听说能力。

《视听说教程》中的对话部分(Speaking for Communication)分为了四个板块: 模仿(Imitation)、角色扮演(Role-play)、小组讨论(Group discussion)与演讲训练(Public speaking), 其中模仿在第一、二册, 公开演讲在第三、四册, 角色扮演和小组讨论则整个贯穿在第一到四册中, 整体遵循循序渐进的规律。模仿板块以纠正学生发音, 优化语音、语调为目的, 提供了英式发音和美式发音两种发音方式, 学生可根据自己的实际情况选择模仿与跟读。角色扮演, 通过设置不同场合与情景, 比如接打电话、餐厅点餐、咨询医生等极具生活化的场景, 让学生身处其中进行训练, 感知语言使用的得体性, 全面系统地提升口语技巧与表达能力。小组讨论目的在于帮助学生获得第二语言表达能力, 锻炼用英语思维进行思考, 提高英语口语的输出能力, 过程则是由“感知 - 理解 - 巩固 - 运用 - 反思”组合而成的一个整体化过程。演讲训练板块, 运用“讲解 + 范例 + 练习”的形式, 让学生学会演讲稿的准备、肢体语言的使用、吸引听众注意的技巧, 帮助学生习得演讲知识和学术技能, 提振演讲自信心, 提升公众演讲能力[9]。

### 4.2. 教学实施

《视听说教程》共设 1~4 级, 每级包含 8 个单元, 一共就是 32 个单元。以四川某二本院校为例, 外语听说这门课四学期一共设置 64 个学时, 每学期 16 学时。教材的选用可谓用心, 但在实际教学当中, 听说部分被弱化, 64 学时的教学还要分 32 学时给听力部分, 留给对话部分的只有 32 学时, 平均每个单元只有 1 个学时, 45 分钟。除了专业的英语课程, 大学公共英语的课程都是合班课, 人数基本上在 100 人左右, 任课老师无法在课堂上做到面面俱到, 对每个学生进行训练。教学过程中, 老师一般会根据教材内容教授学生日常生活中常用的英语用语, 包括问候、自我介绍、购物、用餐、旅行等情境对话; 帮助学生正确发音, 并学习国际音标, 以便更准确地表达和理解英语单词和句子; 训练学生用流利、自然的方式表达自己的观点和想法, 包括句子结构、时态、语法等; 通过听录音和实际对话, 培养学生对英语听力的理解能力, 提高他们的听力技巧; 进行角色扮演活动, 让学生在特定情境下模拟真实对话, 提高实际应用口语的能力培养学生在特定话题上进行辩论和演讲的能力, 提高他们的口头表达能力和说服力。

口语训练是需要进行现场练习的一个板块, 不像听力、阅读、翻译与写作, 学生可以通过做课后练习, 然后再向老师反馈, 口语练习则需要老师现场一个一个听, 一个一个去纠正。课程内容多, 教学

课时少, 学生体量大, 这成了压在任课老师身上的“三座大山”, 这些情况叠加在非常考验英语教学老师的课程设计和教学实施[10]。

### 4.3. 学生学情

多数学生对英语的学习主动性欠缺, 特别是英语口语。我国英语教学已经实行多年, 从小学到大学全阶段贯穿、全范围覆盖, 还是免不了“哑巴”英语的产生。究其原因是小学到高中, 只有部分事先有出国计划的学生会特别注重英语口语的训练, 除此以考试试题的设置均不包含口语考试, 所以学生在学习英语时, 听力、阅读、写作、翻译的能力都有所提升, 而口语表达能力却基本停滞不前。由于口语表达能力欠佳, 造成学生学习的自信心不足, 也就不敢于在众人面前开口说话。

2006 年开始, 英语口语考试要求的是英语四级笔试成绩要达到 550 分及以上, 六级笔试成绩要达到 520 分及以上的学生才有资格报名。2016 年后调整了口语考试设置, 将原先的口语考试细分为四级口语考试和六级口语考试, 并且只要报了同年的四级笔试或六级笔试的学生就有资格同时报名相应等级的口语考试。越来越多的高校都已建成了自己的口语考点, 这意味着学生都可以在自己学校考试, 不用再像以前需要到临近的高校或城市参加考试, 免去了学生来回路上的舟车劳顿, 以及许多不必要的费用支出。口语考点的增多、报名要求的降低却没有带来学生人数报名明显上涨的效应。以四川某高校最近两年四六级笔试和口试报名为例(见表 1):

**Table 1.** The registration situation for the CET 4/6 and CET-SET 4/6 in a university in Sichuan in the past three sessions  
**表 1.** 四川某高校近三次四六级笔试和口试报名情况

| 考试年度      | CET4 报名人数 | CET-SET4 报名人数 | CET6 报名人数 | CET-SET6 报名人数 |
|-----------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 2022 年上半年 | 11770     | 114           | 8147      | 117           |
| 2022 年下半年 | 10872     | 260           | 8799      | 105           |
| 2023 年上半年 | 13646     | 134           | 8242      | 28            |

从表一可以看出四、六级笔试报名人数和口试报名人数真的是天壤之别, 口试报名人数只占笔试报名人数的 1% 左右。由于学生毕业时拿学位证、找工作, 考研升学都与四六级笔试成绩挂钩, 所以学生四六级笔试报名非常踊跃, 但是这事关学生未来出路的三件大事对学生口语却还未做要求, 所以学生对口语考试几乎没有自主学习的动力。

高中学习基础差, 大学学习动机少, 这些都造成了高校学生对口语学习热情不高, 积极性不强。

## 5. 大学英语口语教学对策分析

### 5.1. 善用教材

大学英语四、六级口语考试考查的是考生语法、词汇和发音的准确性、词汇的丰富度和语法结构的复杂度、语言的连贯性、思维的逻辑性和交际能力。《新视野大学英语——视听说教程》(第三版)对此做出了很好的回应, 在教学设计上遵循循序渐进, 先让学生打好基础, 再进行应用, 学习、应用两相结合。为了培养学生的跨文化意识和第二语言思维能力, 教程使用批判性的问题对学生思考进行启迪。英语教师应有计划、分层次地带领学生学习《视听说教程》, 通过灵活多变、场景真切、步骤清晰的对话练习活动, 引导学生掌握口语表达技巧, 提高口语交际能力。

### 5.2. 注重教学

随着大学英语四、六级口语考试的普及率越来越高, 关注度和认可度也在逐步上升, 学校和老师等

应对英语口语教学给予更多的关注, 花费更大的精力。学校在新生入学时, 根据学生高考的英语成绩对学生进行分类, 分为 A 班和 B 班, A 班学生的水平相较于 B 班略高, 公共英语教师团队应结合四、六级口语考试的内容, 以及学生不同的英语水平, 制定平时成绩不同的评价标准, 优化完善英语口语教学方案。使基础好的学生更好, 基础差的学生能开口读、开口说, 调动学习的积极性, 提升学习的兴趣性。学校方面, 可以通过四、六级英语口语考试成绩作为英语教学效果的一个评估依据, 不仅仅局限于笔试形式的考试, 引入更多多样化的口语评估方式。例如, 开展口语展示、口头报告、对话演练等, 以更全面地评估学生的口语能力。针对学生在考试过程中欠缺的地方, 优化英语口语教学模式, 提升高校大学生英语的整体能力。

针对大学英语四、六级考试的要求, 学校应该加强口语教学的时间和内容安排, 确保学生有充足的机会练习口语表达。教师在教学时要增加口语练习的课堂活动, 如情景对话、角色扮演和小组讨论等, 培养学生的口语交流能力; 创造各种情境, 让学生在现实生活中应用口语, 例如模拟订餐、问路、社交等, 帮助他们将口语应用于实际场景中; 引导学生关注语音语调的准确性, 纠正发音错误, 帮助学生获得自然、流利的口音, 使他们的口语表达更加地道; 了解每位学生的学习需求和水平, 给予个性化的口语辅导和建议, 帮助他们针对性地提升口语能力。在课堂和校园环境中, 鼓励学生主动参与口语交流, 组织口语角色扮演、辩论赛、演讲比赛等活动, 增加学生口语实践的机会。另外听力是口语表达的基础, 因此应加强听力训练, 通过听力练习, 学生可以更好地适应各种语速和口音, 提高听懂和理解他人口语表达的能力。

总的来说, 英语口语教学过程中要注重增强口语训练、多样化评估方式、强化听力训练、改进口音语调、培养交际技巧, 并将口语应用于实际情境中。这样才能有助于提高学生的口语表达能力, 更好地应对口语考试的要求, 也有助于他们在实际生活中流利、自信地运用英语进行交流。

### 5.3. 激励动机

大量研究表明, 动机是影响外语学习的重要因素之一。人类渴求学习知识, 掌握运用知识, 这样的动机直接影响着外语学习者的语言认知过程, 推动着外语学习者积极、能动的地学习外语。学习过程中关注学习学生的学习动机, 并正向激励学生的学习动机是一个非常重要的环节。

工具性动机和融合性动机是在外语学习过程中发挥着巨大的作用, 两动机的适当结合能够带来更高的效率, 让学生获得更高的学业成绩<sup>[11]</sup>。具有融合性动机的学生, 他们将英语学习当作一种兴趣甚至爱好, 他们希望能够用英语与他人进行沟通交流。他们是积极主动地寻求向外学习英语的机会。但这部分学生对于循规蹈矩的语法学习不是很重视, 对考试也具有一定的抵触心理。具有工具性动机的学生, 他们努力学习的目的是为了达成一定的目标, 比如英语四级笔试达到多少分, 英语六级笔试达到多少分。高校大学生学习英语, 积极报考英语四六级笔试, 很大一部分原因是因为有毕业、升学、求职的需求, 这是被动的接受学习, 学生容易感到疲劳。在疲劳的过程中, 就想寻找捷径, 在遇到困难或者发现有捷径时候, 可能放弃学习。比如毕业、升学、求职, 对高校大学生英语口语的成绩基本没有要求, 所以绝大部分学生就会放弃英语口语的学习。当然, 纯“融合性动机”学生或纯“工具性动机”学生较少, 一般来说学生属于混合性的, “融合性”多一点、“工具性”少一点或者“融合性”少一点、“工具性”多一点。所以英语口语学习, 需要对学生进行正面的强化激励, 激励起学生内在的学习动机。

帮助学生设立明确的口语学习目标, 并告诉他们实现这些目标的重要性。目标可以通过口语考试, 或者在实际生活中流利交流, 有助于升学和求职。激发学生的学习动机, 让他们明白学好口语对他们未来的价值。对于在口语学习中表现出色的学生, 及时给予奖励和认可, 可以是口头表扬, 也可以是一些小礼物或证书。奖励和认可会让学生感到自己的努力得到了肯定, 进而激励他们更加努力。给学生提供

一些有挑战性的口语活动和项目, 让他们感受到进步和成长的喜悦。同时, 给予学生参与演讲比赛、辩论赛等的机会, 增加学生展示口语能力的舞台。在口语练习中, 及时给予学生积极的反馈和建议, 鼓励他们在正确的方向上继续努力。避免过于严厉的批评, 要注重鼓励和肯定学生的进步。营造轻松、愉悦的学习氛围, 让学生觉得学习口语是一种愉快的体验。利用游戏、音乐、小组合作等活动, 让学习变得有趣。引导学生发现学习英语口语的有趣之处, 例如通过看英语电影、听英语歌曲、与外国朋友交流等方式, 让学生产生浓厚的学习兴趣。鼓励学生积极主动地参与口语学习, 推崇自主学习的精神。给予学生一定的自由度, 让他们选择适合自己的学习方法和资源。让学生自己体会到学习的快乐, 以及获得知识技能、通过一定水平测验的成就感, 自发自主地去加强口语训练, 提升表达能力。

## 6. 结语

口语测试是口语教学中必不可少的一个重要环节, 可激发学生学习兴趣、提高口语能力, 促进实际应用和交际技巧的培养; 对于学生而言, 通过考试则可增强自信心、提升职业竞争力, 培养全面发展的语言能力。大学英语四、六级口语考试为大学英语口语教学提供了一个标准化的目标, 根据这个目标进行教学策略的改进与完善, 可以提高高校英语口语的教学质量, 提升学生英语口语的表达能力、交际能力, 推动高校大学英语教学的进一步完善。

## 参考文献

- [1] 周冠书, 张维. 高校英语应用能力口语考试对英语口语教学的反拨效应——以江苏海院大学英语口语课程为例[J]. 文教资料, 2018(31): 212-213. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1004-8359.2018.31.101>
- [2] 丁晓蔚. 口语考试对学生英语学习的影响研究[J]. 海外英语(上), 2015(11): 69-71.
- [3] 罗会景, 王梦茹, 司梅锦, 等. 大学生英语口语学习现状调查与分析——以合肥师范学院为例[J]. 海外英语(下), 2019(9): 115-116.
- [4] 辜向东. 六级、雅思、托福口语考试形式与题型对考官和考生会话特征的影响[J]. 外语与翻译, 2020, 27(3): 1-7. <https://doi.org/10.3969/j.issn.2095-9648.2020.03.002>
- [5] 许慧萍. 新托福听力测试理念对大学英语听力教学的启发[J]. 现代职业教育, 2019(35): 288-289.
- [6] 陈默. 大学英语口语机考对教学的影响[J]. 经济技术协作信息, 2019(18): 21.
- [7] 王英娟, 赵春玲. 论大学英语教学测试与评价[J]. 外语教学与研究, 2010(19): 87-88.
- [8] 全国大学英语四、六级考试委员会. 全国大学英语四、六级考试大纲(2016年修订版) [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2016.
- [9] 郑树棠. 新视野大学英语视听说教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版, 2015.
- [10] 董晴. 分析大学英语四级口语考试对英语口语教学的反拨作用[J]. 智库时代, 2019(29): 186, 188.
- [11] 郑晓琴. 论“融合性动机”和“工具型动机”对学习效率及应试表现的影响[J]. 中国科教创新导刊, 2010(19): 145.