

# 医学院校创新创业教育开展课程思政改革的实现路径

肖刚, 陈文成

右江民族医学院附属医院(临床医学院), 广西 百色

收稿日期: 2023年8月1日; 录用日期: 2023年9月8日; 发布日期: 2023年9月19日

## 摘要

本文探讨了医学院校创新创业教育课程思政改革, 研究了医学生创新创业教育课程思政改革现状问题。文章指出, 创新创业教育课程思政改革对医学人才培养有重要意义, 在医学生创新创业教育课程思政改革要立足医学生的实际需求和特点, 围绕培养医学生的创新意识、创业精神、社会责任、团队合作精神开展。本文旨在为医学院校创新创业教育开展课程思政改革提供借鉴和思路。

## 关键词

创新创业教育, 思想政治教育, 医学院校

# The Implementation Path of Curriculum Ideological and Political Reform in Innovation and Entrepreneurship Education in Medical Colleges

Gang Xiao, Wencheng Chen

Affiliated Hospital of Youjiang Medical University for Nationalities (Clinical Medical College), Baise Guangxi

Received: Aug. 1<sup>st</sup>, 2023; accepted: Sep. 8<sup>th</sup>, 2023; published: Sep. 19<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

This paper explores the reform of the ideological education in the innovation and entrepreneurship education curriculum in medical colleges and universities, and studies the current problems

文章引用: 肖刚, 陈文成. 医学院校创新创业教育开展课程思政改革的实现路径[J]. 创新教育研究, 2023, 11(9): 2812-2817. DOI: 10.12677/ces.2023.119413

**in the reform of the ideological education in the innovation and entrepreneurship education curriculum for medical students. The paper points out that the reform of the ideological education in the innovation and entrepreneurship education curriculum is of great significance for the cultivation of medical talents. In the reform, it is necessary to focus on the practical needs and characteristics of medical students, and focus on cultivating their innovation awareness, entrepreneurial spirit, social responsibility, and team cooperation spirit. This paper aims to provide reference and ideas for the reform of the ideological education in the innovation and entrepreneurship education curriculum in medical colleges and universities.**

## Keywords

**Innovation and Entrepreneurship Education, Ideological and Political Education, Medical Schools**

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着社会的发展和医疗技术的进步, 医学生的职业前景越来越广阔。然而, 仅仅掌握医学知识和技能已经不能满足现代医学的需求, 医学生需要具备创新创业能力和思维, 以适应不断变化的医疗环境和市场需求。国务院下发的《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》强调了创新创业人才培养的重要性, 因此, 医学生创新创业教育已经成为医学教育的重要组成部分。医学生创新创业教育不仅仅是传授创新创业知识和技能, 更是培养医学生的思想道德素质和社会责任感。因此, 在医学生创新创业教学课程中, 思政教育的作用不可忽视。而课程思政改革是要将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 充分体现和树立了以“立德树人”作为教育的根本任务的教育理念[1]。因此, 在创新创业教育中开展课程思政改革, 对构建“三全育人”格局具有重要意义。本文旨在探讨医学生创新创业教学课程的思政设计, 以提高医学生的思想道德素质和社会责任感, 培养医学生的创新创业能力和思维。

本文首先介绍了研究背景和意义, 阐述了医学生创新创业教育的重要性和必要性。接着, 明确了本文的研究目的和意义, 随后, 本文详细探讨了医学生创新创业教学课程的思政设计原则和策略, 包括培养医学生的创新意识、创业精神、社会责任感和团队合作精神。最后, 本文通过实践案例, 验证了医学生创新创业教学课程的思政设计的可行性和有效性。研究结论可为医学院校在创新创业教育中开展课程思政改革提供参考。

## 2. 研究目的和意义

医学院校承担着培养既有扎实的医学知识和技能, 又具有高尚职业道德和社会责任感的高素质医务人才的重任[2]。医学生创新创业教育的目的是培养医学生的创新创业能力和思维, 医学院校必须高度重视创新创业教育与培养创新人才工作, 以适应不断变化的医疗环境和市场需求[3]。然而作为一门专业通识课程, 仅仅传授创新创业知识和技能是不够的, 还需要从学校人才培养的要求出发, 充分发挥课程的思政教育功能。然而作为一门专业通识课程, 仅仅传授创新创业知识和技能是不够的, 还需要从学校人才培养的要求出发, 充分发挥课程的思政教育功能, 为培养精于医术、诚于人品的新时代医学人才服务。因此, 思想政治教育在医学生创新创业教学课程中的作用不可忽视。

## 2.1. 研究目的

本文采用文献研究、案例分析和实践探索相结合的方法开展研究, 探讨医学生创新创业教学课程的思政设计, 以提高医学生的思想道德素质和社会责任感, 培养医学生的创新创业能力和思维。具体研究目标包括: (1) 分析医学生创新创业教育的现状和问题, 明确思政教育在医学生创新创业教学中的作用和意义; (2) 探讨医学生创新创业教学课程的思政设计原则和策略, 包括培养医学生的创新意识、创业精神、社会责任感和团队合作精神; (3) 通过实践案例, 验证医学生创新创业教学课程的思政设计的可行性和有效性。

## 2.2. 研究意义

医学生创新创业教育融入思政教育对于推动医疗领域的创新发展、增强医学生的社会责任感、加强团队合作能力、促进医学生就业创业等方面具有重要的社会意义。研究医学生创新创业教育开展课程思政改革有重要意义。一是为医学生创新创业教育提供思政教育的理论和实践指导, 促进医学生的全面发展和成长; 二是推动医学生创新创业教育的改革和创新, 提高医学生的创新创业能力和竞争力; 三是为高校思政教育和创新创业教育的融合提供借鉴和参考, 促进高校教育的质量和效益。

## 3. 研究结果

### 3.1. 医学生创新创业教育课程思政改革的现状和问题

从文献检索分析看, 以“课程思政改革”为主题检索中国知网近三年的文献达到 2.18 万条, 可见课程思政改革是当前学者非常关注的研究问题, 也符合国家教育改革的主流方向。以“创新创业”、“课程思政改革”为主题检索中国知网近三年的文献仅有 417 篇, 而医学生创新创业教育课程思政改革方面的文献仅有 10 余篇。目前医学生创新创业教育课程思政改革的现状问题主要体现在两个方面, 对医学生来说医学生创新创业教育课程的覆盖率还相对较低; 医学生创新创业教育课程内容有限。医学生缺乏相关的市场经济、法律法规和创业管理方面的知识; 缺乏对医学生创新创业精神的培养。医学生的学习重心主要在临床实践和医学科研上, 因此缺乏对创新创业的积极态度和主动性。对于医学院校师资方面存在的问题有: 一是教育理念不适应创新创业需求。教师注重专业知识的传授, 缺乏创新能力的培养。二是缺乏专业化创新创业教育师资队伍, 医学生创新创业教育的师资力量相对薄弱。教学模式单一。三是目前的医学生创新创业教育大多依靠传统的课堂教学模式, 缺乏与实践相结合的教学方法, 无法促进学生的创新创业能力的全面发展。创新创业的实践环境匮乏。医学院校往往缺乏与创新创业相关的实践环境和资源, 制约了医学生的创新创业能力的发展。因此, 有必要进行教育理念的转变, 加强师资队伍建设, 推进创新创业教育课程思政改革, 以培养更多有创新创业精神的医学人才。

### 3.2. 创新创业教育课程思政设计原则

通过对创新创业教育课程思政改革现状分析, 笔者认为医学生创新创业教学课程的思政设计应遵循以下原则: 一是要立足医学生的实际需求和特点, 注重实践教学和案例分析, 提高医学生的创新创业能力和思维。二是要强化思政教育, 培养医学生的思想道德素质和社会责任感, 保证创新创业的合法性和社会效益。三是要重视团队合作和交流互动, 培养医学生的团队合作精神和沟通能力, 提高医学生的综合素质和竞争力。

### 3.3. 采取的对策

#### 3.3.1. 培养医学生的创新意识

医学生创新能力的价值正是在于培养既掌握现有知识, 又能探索新的医学领域、新的诊疗方法的新

型医学人才[4]。医学生创新创业教学课程应适应医学发展需求, 注重培养医学生的创新意识, 引导医学生关注医疗领域的热点问题和挑战, 激发医学生的创新思维和创新能力。具体策略包括: (1) 开设创新创业导论课程, 介绍创新创业的基本概念和方法, 引导医学生了解创新创业的重要性和意义。(2) 组织创新创业比赛和项目孵化, 鼓励医学生提出创新创业项目和方案, 培养医学生的创新思维和实践能力。(3) 邀请创新创业领域的专家和企业家进行讲座和交流, 引导医学生了解创新创业的前沿动态和实践经验。

### 3.3.2. 培养医学生的创业精神

积极培养医学生的创新创业精神, 能够提高学生的工作责任感、诚信度等, 促进医学生个人价值的提升[5]。医学生创新创业教学课程应注重培养医学生的创业精神、创业意识和创业能力, 为未来的创业实践打下基础。具体策略包括: (1) 开设创业管理课程, 介绍创业的基本流程和方法, 培养的创业意识和创业能力。(2) 组织创业实践活动, 让医学生亲身体验创业的过程和挑战, 提高医学生的创业能力和实践经验。(3) 邀请成功创业的医学生和企业家进行分享和交流, 激励医学生勇于创新, 树立创业榜样。

### 3.3.3. 培养医学生的社会责任感

医学生创新创业教学课程应注重培养医学生的社会责任感, 引导医学生关注医疗领域的社会问题和责任, 为未来的医疗实践打下基础。具体策略包括: (1) 开设医学伦理与社会责任课程, 介绍医学伦理和社会责任的基本概念和方法, 引导医学生了解医学伦理和社会责任的重要性和意义。(2) 组织社会实践活动, 让医学生亲身体验医疗领域的社会问题和责任, 提高医学生的社会责任感和实践经验。(3) 邀请医学伦理和社会责任领域的专家和学者进行讲座和交流, 引导医学生了解医学伦理和社会责任的前沿动态和实践经验。

### 3.3.4. 培养医学生的团队合作精神

医学生创新创业教学课程应注重培养医学生的团队合作精神, 引导医学生具备团队合作和沟通能力, 为未来的医疗实践打下基础。具体策略包括: (1) 开设团队合作与沟通课程, 介绍团队合作和沟通的基本概念和方法, 培养医学生的团队合作和沟通能力。(2) 组织团队合作实践活动, 让医学生亲身体验团队合作的过程和挑战, 提高医学生的团队合作和实践经验。(3) 邀请团队合作和沟通领域的专家和学者进行讲座和交流, 引导医学生了解团队合作和沟通的前沿动态和实践经验。

## 4. 实践案例分析

为验证医学生创新创业教学课程的思政设计的可行性和有效性, 本文调研了某高校医学生创新创业教学课程。该课程采用“理论讲授 + 案例分析 + 实践操作”的教学模式, 注重思政教育和实践教学的融合, 培养医学生的创新创业能力和思维。具体教学内容和思政设计如下: (1) 创新创业导论课程: 该课程介绍创新创业的基本概念和方法, 引导医学生了解创新创业的重要性和意义。在思政设计方面, 该课程注重培养医学生的社会责任感和团队合作精神, 引导医学生关注医疗领域的社会问题和责任, 培养医学生的团队合作和沟通能力。(2) 创业管理课程: 该课程介绍创业的基本流程和方法, 培养医学生的创业意识和创业能力。在思政设计方面, 该课程注重培养医学生的思想道德素质和社会责任感, 引导医学生关注医疗领域的伦理和责任, 保证创业的合法性和社会效益。(3) 创新创业实践活动: 该活动组织医学生参加创新创业比赛和项目孵化, 让医学生亲身体验创业的过程和挑战, 提高医学生的创新思维和实践能力。在思政设计方面, 该活动注重培养医学生的社会责任感和团队合作精神, 引导医学生关注医疗领域的社会问题和责任, 培养医学生的团队合作和沟通能力。通过对课程的调研分析, 可以发现医学生创新创业教学课程的思政设计具有可行性和有效性, 能够有效提高医学生的思想道德素质和社会责任感, 培养医学生的创新创业能力和思维。

## 5. 思政教育的效果评估

评估医学生创新创业教学课程的思政设计的效果,可以采用以下方法:(1) 问卷调查法。通过问卷调查的方式,了解医学生对创新创业教学课程的思政设计的认知和评价,包括思政教育的内容、方法和效果等方面。(2) 实践成果评估法。通过对医学生的创新创业实践成果进行评估,了解医学生的创新创业能力和思维的提高情况,包括创新创业项目的质量、实践经验的积累等方面。(3) 专家评估法。邀请创新创业领域的专家和学者对医学生的创新创业教学课程的思政设计进行评估,了解思政教育的质量和效果,包括思政教育的内容、方法和实践效果等方面。通过以上评估方法,可以全面了解医学生创新创业教学课程的思政设计的效果,为进一步优化和改进思政教育提供参考和依据。

## 6. 结论

本文探讨了医学生创新创业教学课程的思政设计,旨在提高医学生的思想道德素质和社会责任感,培养医学生的创新创业能力和思维。首先,通过分析医学生创新创业教育的现状和问题,可以发现医学生在创新创业方面存在着一定的欠缺和不足。因此,课程思政改革在医学生创新创业教学中的作用和意义不可忽视。在创新创业教育教学中开展课程思政改革可以引导医学生树立正确的人生观、价值观和社会责任感,使他们在创新创业过程中能够秉持正确的道德标准和价值观念。其次,本文提出了培养医学生的创新意识、创业精神、社会责任感和团队合作精神的思政设计原则和策略。在创新意识方面,课程思政改革可以通过开展创新思维训练和创新项目实践,激发医学生的创新潜能和创新意识。在创业精神方面,可以通过开展创业导向的课程和实践活动,培养医学生的创业意识和创业能力。在社会责任方面,可以通过开展社会实践和志愿服务活动,引导医学生关注社会问题,承担社会责任。在团队合作方面,可以通过开展团队合作项目和团队建设活动,培养医学生的团队合作意识和能力。最后,通过实践案例分析和思政教育的效果评估,可以验证医学生创新创业教学课程的思政设计的可行性和有效性。实践案例分析可以展示医学生在创新创业过程中思政教育的实际应用效果,而思政教育的效果评估可以客观评价思政教育对医学生创新创业能力和思维的影响。

综上所述,作者认为,医学生创新创业教育课程思政改革实现路径首先是要营造良好的创新创业教育氛围,在人才培养方案上注重医学生的创新创业教育,让师生都能意识到创新创业教育的重要性;其次具体教育教学环节开展课程思政改革要围绕培养医学生的创新意识、创业精神、社会责任、团队合作开展,最后是要加强教学质量监督评价机制改革,建立创新创业教育课程思政改革效果评价机制,确保改革的正确导向。本文的研究对于医学生创新创业教育的改革和创新,以及高校思政教育和创新创业教育的融合具有一定的借鉴和参考意义。通过思政教育的有效引导和培养,可以提高医学生的思想道德素质和社会责任感,培养他们的创新创业能力和思维,为医学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 基金项目

广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题:《“健康中国”战略背景下基于“五育并举”的高质量医学人才培养体系构建与实践研究》课题编号:2022ZJY2125;右江民族医学院2022年度创新创业教育教学改革及实践研究课题《地方医学院校思想政治教育融入大学生创新创业教育研究》,课题编号:YYCXCX202230Y;右江民族医学院2022年校级教育教学改革研究项目《地方医学院校课程思政育人机制的构建与实践研究》,课题编号:J2022-08。

## 参考文献

[1] 黄淑敏,李秋红,宫亮.“课程思政”理念下高职院校创新创业教育实践[J].中国职业技术教育,2019,717(29):

92-96.

- [2] 杨秋宁. “思创融合”在医学院校创新创业教育中的探索与实践[J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(3): 361-364+370.
- [3] 姜福顺, 王飞. 医学院校创新创业教育平台建设的实践研究[J]. 吉林医药学院学报, 2023, 44(3): 235-236.
- [4] 张相苏, 常青, 张晗, 等. 医学生创新能力培养虚化问题及其破解[J]. 医学与哲学, 2022, 43(15): 59-61+65.
- [5] 申家宇. 医学生创新创业精神的培养路径探析[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(3): 188-189.