

“三全育人”背景下高校青年教师师德师风建设路径研究

窦长娥, 唐正康, 王海, 陈志

江苏海洋大学海洋工程学院, 江苏 连云港

收稿日期: 2023年11月20日; 录用日期: 2024年1月2日; 发布日期: 2024年1月10日

摘要

目前, 高校青年教师的教学科研工作受到各种因素的影响, 在“三全育人”背景下, 急需改善教师的师德师风状况, 有效促进高校的高质量内涵发展。本文在分析高校青年教师师德师风存在问题的基础上, 阐述了“三全育人”背景下高校教师的责任、高校加强青年教师师德师风建设的路径。高校要秉承立德树人的要求, 构建师德师风建设的长效机制, 内在落实立德树人的根本任务, 切实做到“三全育人”。

关键词

“三全育人”, 青年教师, 师德师风, 建设路径

Research on the Construction Path of Professional Ethics of Young Teachers in Colleges and Universities under the Background of “Three Wide Education”

Chang'e Dou, Zhengkang Tang, Hai Wang, Zhi Chen

School of Ocean Engineering, Jiangsu Ocean University, Lianyungang Jiangsu

Received: Nov. 20th, 2023; accepted: Jan. 2nd, 2024; published: Jan. 10th, 2024

Abstract

At present, the teaching and research work of young teachers in colleges and universities is affected by various factors. Under the background of “Three Wide Education”, it is urgent to improve teachers'

professional ethics and effectively promote the development of high-quality connotation in colleges and universities. Based on the analysis of the problems in the professional ethics of young teachers in colleges and universities, this paper expounds the responsibility of college teachers under the background of "Three Wide Education" and the path to strengthen the construction of young teachers' professional ethics. Colleges and universities should adhere to the requirements of moral cultivation, build a long-term mechanism for the construction of teachers' ethics, implement the fundamental task of moral cultivation, and effectively achieve "Three Wide Education".

Keywords

"Three Wide Education", Young Teachers, Professional Ethics, Construction Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是科技强国和人才强国的基础性支撑，科技创新需要强大的高素质人才队伍来支撑，需要一大批拔尖创新人才、高级专门人才和高素质劳动者来实施。这就要求高校必须加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教的社会风尚[1]。教师要不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，教师师德师风的建设对学生的全面发展和教学方法的调整有着重要的影响。大多数高校青年教师的师德师风建设在总体上比较好，都有较高的职业道德素质，但也有部分青年教师存在师德师风问题，不仅影响其自身发展，也阻碍青年学子的成长和高等教育事业的发展。

2. 高校青年教师师德师风存在的问题

2.1. 缺乏教学经验，责任意识不强

高校青年教师初入职场，对于角色的转换还没有清晰的认知，知识结构基本尚属单一型结构，可能对于诸如教育学、心理学等基础知识掌握不够全面，高等教育学理论相对缺乏，在教学方式方法上，一味地单向输出，缺乏与学生之间的互动交流[2]，特别是青年教师教学实践少，教学经验不足，驾驭课堂的能力不强，对学生缺乏吸引力。有些青年教师把在高校任教作为一种谋生技能，更多关注对自身的收入是否与付出相匹配，草率应付完成教学任务，并没有从内心深处真正意识到自身教书育人的神圣职责，对教学工作缺乏热情，对学生缺乏责任和耐心。

2.2. 注重个人科研，教学意识单薄

青年教师进入工作岗位往往面临较大的科研压力，每年有科研任务的要求，特别是在教师考核和职称晋升时，往往以教师的论文数量和项目为准，使得青年教师多热衷于课题的申报和论文的发表，逐渐产生了重科研轻教学的职业倦怠情绪，同时许多高校也忽略了对教师教学过程的监控[3]。青年教师更注重论文、科研项目和职称的晋升，不愿意投入大量的时间和精力改进教学方法，倾向于照搬、套用前人的经验，教学实效性往往比较差；而针对这一问题，学校的规范、管理制度仍不够完善。

2.3. 政治素养不够，育人意识不强

在信息化资源高度开放的大环境下，部分高校青年教师的思想意识受其影响，对自身的身份认同出

现了模糊认识，有的选择教师行业，仅仅是因为高校工作稳定，有固定的收入，并不是真正地出于对教师工作的热爱[4]，也存在部分青年教师凭借高学历、专业突出或年龄优势，热衷于仕途，不专心于教学工作。虽然高校已经将德育引入校园并有落实政策，但却忽略了对高校青年教师德育的渗透与宣传，导致教师在课堂上向学生讲授专业技能知识时忽略了课堂之外思想的交流和内心的互动，育人意识不足，未能真正履行自身职责使命，也对高校内涵式的发展造成了阻碍[5]。

2.4. 敬业精神缺乏，注重个人得失

对教师职业的真正认同是做好教书育人工作的重要前提[6]，一些青年教师师德观念薄弱，敬业奉献精神不足，对工作没有责任感，教学态度不严谨，思想浮躁，不积极进取，教学内容没有与时俱进，不去积极主动地学习新的教学方法，创新思维能力有待提高。个别高校青年教师不追求高尚的职业道德，受到享乐主义思想的影响，较少会考虑到集体的利益，都是更加注重自己的得失，除了对自身的工作范围有着清晰的界定之外，为了避免担上不必要的责任，对学生的思想引导也是点到为止。

3. “三全育人”背景下高校教师的责任

目前关于师德师风问题研究的各种理论成果、政策性研究为师德师风的改进提供了更广阔的视野。新时代不断地充实和改进师德师风内容和方式，师德建设理论研究也在不断丰富和深化，形成更完善的建设体系。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[7]提出了坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”)的要求，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制。在“三全育人”背景下，要发挥师德动机系统的内在驱动效应，高校教师要重新反思、修正和提升自己师德心理结构与表现水平。高校教师的责任首先要践行立德树人根本使命，把社会主义核心价值观通过教育教学活动浸润到学生心田之中，把学生培养成党和人民需要的社会主义事业建设者和接班人。教师要广泛参与公共生活，深入地探讨伦理、社会和政治制度上的一般性、根本性问题；承担社会职责，帮助其保持教育活动的开放性和创新性并了解不同人群的教育立场；在践行服务中自身也在使命担当中成长，在日常活动中真正做到关心爱护学生，不断认识自己、觉察自己并实现价值自觉，真正担负起学生引路人的角色。

4. 高校加强青年教师师德师风建设的路径

教师职业行为准则是教师作为专业人员在从事教育教学活动中必须遵守的职业行为准则，它体现了教师与其他专业人员的不同职位行为要求。要深化引才、育才、用才、留才的体制机制改革，优化人才管理、评价、激励机制，真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才，建成一支政治过硬、师德高尚、教学精湛、能力突出的高水平师资队伍，实现学校教师队伍建设高质量发展。

4.1. 加强组织领导，强化党建引领

思想政治素质是师德师风建设的根本底线，教师思想政治状况具有很强的示范性。同时，充分发挥基层党组织和党员教师在青年教师师德养成的重要作用，建强基层党组织，使基层党组织成为涵养师德师风的重要平台，将师德养成作为基层党组织开展日常教师思想政治教育与师德师风建设的重要内容[8]，使党员教师成为践行高尚师德的中坚力量。重视在高层次人才和优秀青年教师中发展党员工作，落实党委委员联系党支部制度。加强党委委员、支部书记的党建工作培训，认真开展支部考核工作，将党支部计划、总结纳入考核。

4.2. 完善学习机制，强化师德教育

教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》中指出“遵循教育规律、教

师成长发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力”[9]，也都展现出师德师风建设“底线要求与高位引领”的双重内涵，体现出内在的不同要求。深入贯彻《中华人民共和国教师法》、新时代教师职业行为十项准则等系列文件精神，提高全体教师的法治素养、规则意识，强化纪律建设。加强警示教育，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。引导教师带头践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

4.3. 强化课堂德育，提升师德素养

充分发挥课堂主渠道作用，引导教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性，突出典型引领师德建设。通过组织开展“三育人”先进个人、“教学名师”、“我最喜爱的教师”等评选活动，深入挖掘优秀教师典型。开展教学观摩授课活动和教学主题沙龙活动，邀请教育教学成效显著的优秀教师开展研讨和交流。充分发挥典型引领示范和辐射带动作用，激励广大教师潜心教书、精心育人。

4.4. 加强教师培训，严格师德考核

加强对高校青年教师的指导，引导青年教师对教学工作的投入，在育人实践中锤炼高尚道德情操。定期组织聆听相关专家、学者讲学，开展教师教学能力提升等相关教学培训。举办青年教师讲课比赛，推荐优秀选手参加各类教学比赛。建立青年教师听课制度，定期开展青年教师教学交流研讨活动。加强青年英才的进修培训支持，选派中青年教师赴国内外知名高校进行校际人才和学术交流。将师德师风考核摆在教师考核的首要位置，坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，全面客观评价教师的师德表现。强化师德考核结果的运用，在教师职务(职称)晋升、岗位聘用、推优评先以及各类人才项目申报中优先考虑，师德考核不合格者年度考核应评定为不合格。通过“校长信箱”和“书记信箱”，建立教师问题反馈解决机制，构建科学有效的师德建设工作监督评估体系并建立师德建设长效机制。

5. 结论

高水平师资队伍建设必须进一步适应新时代高等教育的发展趋势，使师德师风贯彻于教师的整个职业生涯，不断提高高校教师师德水准，坚持价值引领，弘扬正能量，倡导好师风、好教风，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。在高校深入推进“三全育人”背景下，不断加强教师在“三全育人”中的师德养成体制机制和实践路径探索，优化“三全育人”背景下高校教师师德师风研究和建设实施方案，进一步规范教师履职尽责行为，落实立德树人的根本任务，弘扬新时代高校青年教师的道德风尚，有利于提升青年教师的思想政治素质和职业修养，强化师德师风监察监督，规范青年教师教学、科研、服务等工作，推动有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师队伍建设。

基金项目

本文系江苏海洋大学 2023 年度党建与思想政治教育研究一般课题“三全育人”背景下高校青年教师师德师风建设路径研究(DS202336)的结项成果。

参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.

- [2] 李连杰. 新时代背景下加强高校青年教师师德师风建设分析[J]. 智库时代, 2019(45): 61+63.
- [3] 王小荣. 新时代背景下加强高校青年教师师德师风建设的策略[J]. 科技资讯, 2021, 19(9): 203-205.
- [4] 陈慧青. 新时期高校青年教师师德师风建设路径探究[J]. 职业教育, 2021(9): 157-159.
- [5] 刘佳. 新时期高校青年教师师德师风建设机制分析[J]. 大学, 2021(9): 42-43.
- [6] 曾雅静, 李黛君. 新时代加强高校青年教师师德师风建设: 意义、问题和路径[J]. 高校管理, 2021(9): 114-115.
- [7] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. 新华社.
https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm?eqid=d7e3175400035dc80000000664560dfe,
2017-02-27.
- [8] 曹英, 沈莲莲. “三全育人”视域下高校教师师德养成机制研究[J]. 经济研究导刊, 2023(13): 135-137.
- [9] 教育部等六部门. 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202101/t20210108_509152.html, 2021-01-04.