

初中语文课外作业教学转化探析

程家宁^{1,2}, 冯蒋培^{1,2}, 胡洪强^{1,2*}

¹伊犁师范大学中国语言文学学院, 新疆 伊宁

²伊犁师范大学学科教育研究中心, 新疆 伊宁

收稿日期: 2024年1月22日; 录用日期: 2024年3月8日; 发布日期: 2024年3月18日

摘要

课外作业教学转化是将教师布置的课外作业的内容, 通过直接或间接的方式加以包装使其以一种易于为学生在课堂上接受的形态表现出来。语文课外作业教学转化具有提升课堂教学品质、培养学生的自主学习和合作学习能力、减轻学生课外负担的深刻价值意蕴, 但在转化过程中出现了课外作业与课堂教学内容发生分离; 语文课外作业过量占据学生课余时间; 教师对语文作业教学转化的认识不足; 语文课外作业转化形式单一; 转化目的缺乏对课外作业的反思等问题。通过探究得出: 课外作业的教学转化应加强语文教师作业教学转化的培训学习; 根据课堂教学目标, 确定转化内容; 巧用智慧教学技术, 丰富转化形式; 将部分作业分流转化到微复习课、微写作课中。

关键词

课外作业, 教学, 作业转化

Analysis on the Transformation of Chinese Extracurricular Homework Teaching in Junior Middle School

Jianing Cheng^{1,2}, Jiangpei Feng^{1,2}, Hongqiang Hu^{1,2*}

¹School of Chinese Literature, Yili Normal University, Yining Xinjiang

²Discipline Education Research Center, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Jan. 22nd, 2024; accepted: Mar. 8th, 2024; published: Mar. 18th, 2024

Abstract

The transformation of extracurricular homework teaching is to package the content of extracurricular homework teaching into a form that is easy for students to accept in the classroom. Chinese extracurricular homework teaching transformation has profound value and significance in improving classroom teaching quality, cultivating students' independent learning and cooperative learning ability, and reducing students' extracurricular burden. However, during the transformation process, there are problems such as separation of extracurricular homework and classroom teaching content, excessive extracurricular homework occupying students' spare time, insufficient teachers' understanding of Chinese homework teaching transformation, single transformation forms, lack of reflection on extracurricular homework transformation purpose, etc. Through exploration, it is concluded that: the transformation of extracurricular homework teaching should strengthen the training and learning of Chinese teachers' homework teaching transformation; determine the transformation content according to classroom teaching objectives; use wise teaching technology to enrich transformation forms; transfer part of the homework to micro-review classes and micro-writing classes.

*通讯作者。

文章引用: 程家宁, 冯蒋培, 胡洪强. 初中语文课外作业教学转化探析[J]. 创新教育研究, 2024, 12(3): 107-112.

DOI: 10.12677/ces.2024.123138

cular homework assigned by teachers in a direct or indirect way, so that it can be expressed in a form that is easy for students to accept in the classroom. The transformation of Chinese language extracurricular homework into teaching has profound implications for improving the quality of classroom teaching, cultivating students' ability for independent and cooperative learning, and reducing students' extracurricular burden. In the process of transformation, there was a separation between extracurricular homework and classroom teaching content. Chinese extracurricular homework occupies too much of students' spare time. Teachers' understanding of the transformation of language homework teaching is insufficient. The transformation form of Chinese extracurricular homework is single. Problems are such as the lack of reflection on extracurricular assignments for the purpose of transformation. Through the exploration, it is concluded that the teaching transformation of extracurricular homework should strengthen the training and learning of Chinese teachers' homework teaching transformation. According to the classroom teaching objectives, we determine the conversion content. Skillful use of smart teaching technology enriches the form of transformation, divides some assignments into micro-review classes and micro-writing classes.

Keywords

Extracurricular Homework, Teaching, Homework Transformation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来, 中国的热点主要政策和话题中, 我们可以观察到大量的教育工作均聚焦于活动都集中在一个共同相似的主题——作业, 并且作业已经成为全国各省、直辖市、自治区中小学共同关注的话题[1]。大部分学者着重研究限制学生作业时间, 减少学生课外作业量的策略, 各个地区教研室和中小学校、教师都在积极开展响应对中小学生的课外作业减量增质的活动, 着力于课外作业的设计, 但是对于课外作业如何合理地转化到课堂教学中, 许多一线教师不知该如何下手。他们仅仅是对课外作业进行简单地反馈, 并没有与课堂教学的内容进行联系, 对如何更好的实现课外作业向课堂教学的转化并没有经验, 在转化过程中可能会出现一些问题, 所以对初中语文课外作业向课堂教学的转化研究迫在眉睫。如果我们将课外作业转化到课堂教学中, 不仅能检测学生的课外作业完成情况, 同时还能够提高课堂教学的效率。语文课外作业转化到课堂教学中不是单纯地将课外作业在课堂上进行呈现, 而是与课堂中的教学活动、教学环节融为一体, 从而提高教学质量。

2. 课外作业教学转化

课外作业教学转化就是语文教师将给学生布置的课外作业的内容, 通过直接或间接的方式加以包装使其以一种易于为学生在课堂上接受的形态表现出来, 从而实现课外作业的减少, 提高课堂教学质量的目的。需要注意的是转化并不会使事物本质发生改变, 而只是外在形态、表现形式等发生了变化。

语文课外作业教学转化的内容, 可以分为预习型作业内容、积累型作业内容、练习型作业内容、拓展型作业内容和创造型作业内容。预习型作业内容有“字词掌握”“内容理解”“结构梳理”等。“语言积累、梳理与探究”被纳入学习任务群, 因此现在的字词学习不能只局限于“认识”与“书写”[2]。以《纪念白求恩》的字词预习作业为例: “在‘阅读、临写正楷书法、读读写写’中的正楷字词文本, 能够

准确地拼读与书写。”要求“临写”正楷书法，是在正确的基础上求美观，落实语文课程标准关于书写方面要求。阅读教学中，初步理解要学的内容是预习的基本要求，如果能和课外作业结合起来，不仅能够提高作业得针对性，同时对提高课堂效果也具有重要作用。比如《春望》的预习型作业可以是：“朗读诗歌，勾画诗歌中描写的意象，思考诗中不同意象有什么特点(国家破败、长安城内萧条)，这些词在诗中有什么作用？”。结合《春望》中描写的意象，明确其特点，用自己的话表述出来。积累型作业内容，即背诵，默写古诗词，篇章中的精彩段落等。练习型作业，即课后题和一些教辅材料上的的练习题让学生完成。拓展型作业内容，大致分四类：1) 迁移运用类，如学完《回忆我的母亲》这样的写人的文章课后，自学《美丽的颜色》，运用分析人物的方法分析居里夫人的人物形象；还能够自学《列夫·托尔斯泰》，分析同样是写人的文章，《回忆我的母亲》和《列夫·托尔斯泰》刻画人物在写法上有什么不同？2) 1+X 阅读类，如学习《三峡》课后，找其他与三峡有关的诗词读一读，感受三峡的特点及体会作者的情感。3) 读写结合类，为藤野先生写一封信，想象鲁迅如果有机会给藤野先生写信，他会写些什么呢？4) 实践活动类，在教学《消息二则》后，设置“我是新闻播报员”专题情境活动，使学生体会新闻的特点，以及培养学生的朗读能力。又或者学生学习完八年级上册“活动·探究”新闻阅读单元后，学生试着将自己看到的奇事写一则新闻。拓展型作业内容的设计应有助于学生知识和技术的应用与迁移，作业完成重结果更重过程，给学生广阔的思考余地，有助于学生对知识的综合应用及创新。创造型作业内容可以有这么几种：读后感；思想感悟；课文内容的补充；课文内容的改写，仿句，仿写。比如学完《荷塘月色》后进行仿写，分析文章中描写景物的所运用到的手法，一处一处进行模仿，形成自己的小文章。

3. 初中语文课外作业教学转化中存在的问题

3.1. 语文课外作业与课堂教学内容发生分离

目前，课外作业与课堂教学融合的不够紧密，发生分离。由于语文教师注重将课外作业批改后的结果反馈给学生，尤其是在课堂上有限的时间里，反馈的内容较粗略，有时还会在课下对学生进行反馈，这样使得课外作业和课堂教学的内容发生了分离。课堂教学是学生学习语文知识的主要场所，而课外作业则是巩固和拓展课堂知识的重要手段。然而，当前初中语文课外作业与课堂教学的内容是相互独立的，存在脱节现象，导致学生的学习效果不佳。其主要原因是语文教师只认识到课外作业的巩固作用，并没有灵活地运用课外作业，发挥课外作业反哺课堂教学的功能。课外作业和课堂上的教学内容有着紧密的联系，不是完全割裂的。为了解决这一问题，语文教师应该加强课外作业与课堂教学的联系，使课外作业成为课堂教学的延伸和拓展，适当转化到课堂教学中，反向发挥课外作业促进课堂效率的作用。最后，我们应该利用课堂上的作业转化来提高学生的学习效果。语文教师通过将课外作业转化到课堂教学中，加强了课外作业和课堂的联系，促进了语文知识学习的多方面融合，还能够帮助学生了解自己的学习状况并调整学习策略。

3.2. 语文课外作业过量占据学生课余时间

课外作业过量问题一直是教育领域关注的焦点，尤其是语文课外作业，其过量现象在很大程度上占据了学生的课余时间。长期以来，课外作业的观念受到数量和非生活化等特征的影响，导致学生课业负担不断加重。有数据显示：73.1%的初中生每天作业时间超过规定时间，其平均作业时间约为2.2小时[3]；53.01%的学生认为语文课外作业太多[4]。这些数据充分反映出课外作业过量问题的严重性，不仅影响了学生的课余时间，还可能导致学生对学习的兴趣和积极性受到影响。针对此问题，除对语文课外作业的数量进行适度调整及提高质量外，还可以进行语文课外作业教学转化，将课外作业在课堂上呈现出来，以此减少学生的课外作业，减轻课下作业负担。

3.3. 教师对语文作业教学转化的认识不足

师生对于作业完整环节缺乏全面认知,尤其是教师对于课外作业转化到课堂上缺乏充分认知和经验。主观认知与行为活动相伴而生,认知对行为产生直接的改变与间接的影响,因此师生双方对作业教学转化的认知会影响后续行为活动。首先教师对作业教学转化的内蕴认识不深。教师认知是行为背后的驱动力,教师对教学要素的认识程度影响教师的决策与判断。教师只有基于对课外作业的全面且充分的认知,才能更好地推动后续教学行为。研究者在教育实习过程中发现,教师大都认为,课外作业是了解学生知识掌握程度、学生的学习态度与教学开展效果的了解媒介,多数教师虽能及时转化到课堂教学中,但这些行为多是停留在浅层认知上。课外作业的教学转化是互为补充的两个独立构成,作业完成结果如何,课堂如何指导改进,这都是语文教师应思考的问题。但在实际转化到课堂教学中,教师多倾向于对课外作业给出更多地指导,忽视学生主动性。因此语文教师在课外作业的教学转化中多存在一个误区,即直接将课外作业照搬到课堂上,告诉学生作业答案的正误或直接给出建议。

3.4. 语文课外作业转化形式单一

多数教师仍采取讲授为主的转化方式。僵硬的转化形式不利于实现语文课外作业转化的有效性,也不符合学生的实际需求。语文课外作业转化到课堂教学中能够帮助学生获得更多地成功体验。对于低年级学生来说,讲授有利于学生大面积受益;但是对于初中生来说,学生初具自主判断与选择意识,教师的讲授使得学生在行动上成为做作业的“机器人”,在心理上沦为只会做作业的“工具人”。学生只能不断地做作业、交作业,不利于主体意识的形成与塑造,同时对于课堂上的作业转化感到枯燥,对学生知识的吸收没有作用。教师可以将课外作业进行提问或者小组讨论、个人展示或创造情境的方式转化到语文课堂教学中。合理有效的转化是学生进步的前提和基础,教师充分利用教学转化有利于让学生充分发挥主体性认知,对知识进行深化理解和巩固。

3.5. 转化目的缺乏对课外作业的反思

很多语文教师认为,课外作业教学转化的主要目的是让学生通过复习和预习,再次强化对所学知识的掌握或为讲解新知识作铺垫。究其实质,课外作业以及课外作业教学转化都被认为是学生巩固所学知识的工具,缺乏对于作业的反思,没有根据学生的实际情况,通过作业反思将课外作业更好地与课堂教学融入转化。事实上,对作业转化的这种理解窄化了作业的功能,直接影响了学生的发展。所以,教师在课外作业教学转化中首先要对作业进行反思,了解学生的不足,最终的根本目的在于促进学生全面发展。

4. 初中语文课外作业教学转化的价值意蕴

课外作业被视为学生学习过程中不可或缺的一部分,一直发挥着重要作用。它有助于巩固课堂所学知识,拓展视野,培养自主学习能力。随着教育改革的深入推进,如何将课外作业教学转化,以实现教学效果的最大化,成为了广大教育工作者关注的焦点。探讨课外作业向课内教学转化的价值意蕴,对于提高教育教学质量具有现实意义。

4.1. 提升课堂教学品质

课外作业是课堂学习的延伸和补充,是将理论知识应用于实践的过程。课外作业往往被视为学生独立完成任务,与课内教学相对独立。实际上,课外作业与课内教学密切相关,它们共同构成了一个完整的教育体系。将课外作业转化到课堂教学中,可以使教师更好地掌握学生的学习状况,有针对性地进

行辅导，提高教学效果。同时，这也有助于优化教学资源，将课外作业中所涉及的素材、案例等融入到课堂教学中，丰富教学内容，提高教学质量。这样一来，课堂教学变得更加有的放矢，学生的学习效果也能得到切实提高。

4.2. 培养学生的自主学习和合作学习能力

课外作业，作为学生独立思考和自主学习的重要场所，发挥着不可替代的作用。它有助于学生深入理解课程内容，巩固所学知识，培养独立思考能力和创新精神。而在课堂教学过程中，学生有更多的机会进行互动和合作。课外作业转化为课堂教学内容，可让学生在课堂上更好地运用所学知识，提高他们的实践能力和应用能力。同时，教师可以组织学生进行小组讨论、探究式学习等方式，培养学生的团队合作精神，进一步提高他们的沟通和协作能力。

4.3. 减轻学生课外负担

在现实中，部分学生面临课外作业过多、负担过重的现象。将课外作业转化为课堂教学，可以让学生在课堂上充分消化吸收知识，有效减少学生课外作业的数量。这样既能保证教学质量，又能切实减轻学生负担，使学生有更充足的课余时间和精力参加体育锻炼、兴趣爱好等活动。可见，减轻学生课外负担，是对学生身心健康予以保障、缓解学生心理压力、推动学生全面及健康发展的重要措施。

5. 初中语文课外作业教学转化的路径

5.1. 加强语文教师作业教学转化的培训学习

我国十四五规划中，表示 2035 年建设成文化强国。这对教育而言是一次不小的挑战，对教师而言更是一种艰巨的任务。教育部多次表明要建立中小学教师科研队伍，这也要求教师要沉下心来，用领悟力与执行力去推动并实现教育现代化发展宏图。在教育实习中发现，教师转化的作业更多的是依据个人主观意愿判断并局限于形式。一是因为作业教学转化并没有真正地形成科学、完善、具体的准则。转化功能难以充分发挥其功能对学生学习的促进作用，无法帮助中学生真正地确定学习方向。初中作业教学转化的标准难以得到最好优化，从而不能真正做到因材施教，因生定评。二是语文课外作业的教学转化缺乏真正的激励性功能，没有从根本上帮助、加深学生的对作业内容的理解。缺乏科学理论指导下的作业转化，难以真正完善教师对课外作业教学转化的认识。三是教师缺乏系统、科学的培训，很难对相关的理论观念有深入、全面的理解，由此也更谈不上应用这些创新理念与科学方法，从而使得初中语文教师的作业转化不够规范，转化作业时有很大的主观随意性，无法保证作业转化的绝对科学性、指导性。

5.2. 根据课堂教学目标，确定转化内容

语文课堂教学目标是教学的依据，是教学活动的核心和灵魂，教学目标决定着教学内容的确定与安排、教学方法的选择与运用，教学效果的高低与优劣。通过教学目标来推动教学进程的展开，选择的教学内容应能够完成教学目标，所以，在教学准备过程中，语文教师应确定课外作业教学转化的内容，必须建立在瞄准教学目标上，建立在学生的学习需要之上，建立在深入解读文本之上，做到明确、具体，可操作，可检测。在进行课外作业的教学转化时并不能一味地全部进行转化，占用课堂教学时间，增加课堂负担，教师应对课外作业和本节课的教学目标进行分析梳理，哪些课外作业能够转化到本堂课中，如何自然地转化到课堂教学中，是非常重要的。例如，语文课的教学目标是“感受并积累描写景物的优美语句”那么教师可以在讲解完文章中的句子后，让学生将课前积累的写景的句子进行分享，同学们互相记录，这样将课外作业转化到课堂教学中，不仅培养了学生的迁移运用能力，同时也实现了教学目标。

5.3. 巧用智慧教学技术, 丰富转化形式

初中学生的思维活跃, 有着不同于小学生以“教师为权威”的心理特点, 这对语文教师在课堂上的教学形式要求更高。语文课外作业的转化要考虑学生学习能力、学习速度、学习兴趣方面的差异, 转化难度适宜, 数量形式适合的作业, 贴切个别学生的实际情况, 努力使每一个个体在各自原有的基础上得到充分而有个性的发展[5]。教师应巧用只会教学技术, 丰富转化形式。将课后习题转化课堂教学环节中: 一则能够减轻学生课后作业负担, 达到“双减”的效果; 二则通过课后习题的融入能够有效推进课堂教学进程。部编教材课后习题有基础、深化、延伸等诸多板块, 因此将其转化到课堂教学环节中, 能够适当推进课程进程, 从而达成高效教学目标。在作业转化中, 教师还要充分借助现代教育技术的便利性, 借助智慧课堂教学工具, 转化成多样化、趣味化的线上作业, 通过游戏闯关等形式的作业, 激发学生学习兴趣, 调动学生参与课堂活动的积极性。比如在八年级上册《列夫·托尔斯泰》一课中, 教师可以设计“挖宝”等游戏情境, 将课堂的识字任务、词语辨别任务等融入线上游戏中, 学生通过智能手写板等工具线上答题, 教师可以过后台大数据看到每个学生的线上答题成果。

5.4. 将部分作业分流转化到微复习课、微写作课

根据艾宾浩斯遗忘规律来看, 及时复习有助于学生对知识的巩固。每节语文课后布置作业, 确实有助于学生巩固知识、加深印象和理解, 尤其对那些有代表性、典型性、关键性的作业。但教师也不能认为学生做过一次课外作业就掌握了, 还应该利用课堂时间进行重现。如何将课外作业转化到课堂上呢? 可以利用每节课最后几分钟设置微复习课、微写作课。语文教师还可以利用早读时间, 有计划地组织学生刚学过的知识进行温习巩固, 既能使学生及时地巩固知识, 加深记忆和理解, 又减轻了学生的负担, 具有一定的科学性和可行性[6]。

初中语文课外作业教学转化是当前语文教学发展的重要方向。语文课外作业教学转化能够提高课堂效率, 但并不是可以将所有的课外作业进行转化。对于练习型的内容和拓展型内容还是需要学生独立完成, 培养学生的独立思考与探究的能力。练习型内容一般都是课后练习册, 学生掌握的知识需要通过反复的练习同类题型才能充分掌握, 并且做练习题需要一定的时间和思考, 这样的内容学生在课后独立完成更能起到巩固知识以及实现学生自测的作用。拓展型内容需要学生花费时间去进行搜集查找相关信息, 不断拓宽自己的见识, 这类作业也需要给学生充分的时间进行完成。因此, 语文教师在课外作业教学转化中要有针对性地进行有效转化。

基金项目

本文系伊犁师范大学 2023 年研究生创新项目: 初中语文课外作业教学转化的研究(项目编号: YS2023G011)阶段成果。

参考文献

- [1] 王月芬. 细化、深化、转化——“双减”背景下作业成果推广应用工作[J]. 未来教育家, 2021(11): 11-12.
- [2] 卢莉芹. 前置·入课·改编·整合——课文后作业的分流转化之道[J]. 中学语文教学参考, 2022(14): 57-59.
- [3] 宋乃庆, 杨欣. 中小学生课业负担过重的定量分析[J]. 教育研究, 2014, 35(3): 25-30.
- [4] 王玉鹏. 语文作业设计与评改情况调查报告[J]. 语文教学与研究, 2021(10): 26-28.
- [5] 林馨. 语文课外作业的现状调查及应对策略[J]. 小学教学研究, 2019(16): 47-50.
- [6] 王霞光. 作业要实现四种转化[J]. 中学生数理化(教与学), 2008(9): 94-95.