

情境教学法在英语语法教学中的问题及策略探究

苑志笑

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2024年1月24日; 录用日期: 2024年3月11日; 发布日期: 2024年3月19日

摘要

在初中阶段英语学习过程中, 语法是重要的学习组成部分, 学生要掌握语法的正确形式, 但是, 在学习语法的过程中, 学生遇到了一些问题, 同时教师在教学语法的过程中也遇到了问题; 情境教学法可以创设真实的情境, 帮助学生学习语法, 有利于学生的学习。本文将分析情境教学法在语法中的策略, 希望能为以后的教师教学提供思路。

关键词

情境教学法, 语法教学, 问题, 策略

Situational Teaching Methods in English Grammar Teaching Problems and Strategies

Zhixiao Yuan

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jan. 24th, 2024; accepted: Mar. 11th, 2024; published: Mar. 19th, 2024

Abstract

At the junior high school level, grammar is an important part of students' learning language, and students should master the correct form of grammar. However, in the process of learning grammar, students encounter some problems, and teachers also encounter bottlenecks in the teaching

process. Situation teaching method can create a real situation to help students learn grammar, which is conducive to students' learning. This paper will analyze the strategies of situational teaching method in grammar, hoping to provide methods for teacher teaching in the future.

Keywords

Situational Teaching Method, Grammar Teaching, Problems, Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语学习是普通高中学生学习环节中重要的一部分，语法是学生学习中比较重要的环节，但是语法规则对于学生来说，有一定的难度，在传统的教学中，教师采用语法翻译法来讲授，学生感到枯燥，难以提起学习兴趣。

情境教学辅助语法教学会提高教师教学的效率，有助于教学工作的展开，而语法对于学生的学习来说是很重要的，因此在语法教学中，辅助加上情境教学是很有必要的，教师在实施教学过程中也应该注重情境教学的几个原则，接下来先介绍一下情境教学的几个原则。

2. 情境教学法的应用原则

2.1. 真实性原则

教师在开展情境教学时，应该注重真实性原则，真实性原则是指，教师创设的情境要与学生的真实生活相联系，而不是脱离学生的生活，创设情境不应该脱离学生的日常，只有与学生的日常生活相联系，学生才能更好的适应情境，融入情境，学到更多的知识。在创设情境教学的时候，教师应该把握教学的真实性，将语法融入其中。在真实的教学情境中，有利于教师去传授知识，传授知识不仅仅是要让学生了解知识的框架，也应该让学生知道知识如何在生活中运用，因此在实施情境教学的时候，应该注重情境教学的真实性原则。

2.2. 趣味性原则

情境教学，也就是情和境相互交融，在让学生感受到情境的同时，应该具有趣味性。众所周知，在常规的英语语法教学中，对于学生来说，语法是比较难的一部分，初中阶段是学生学习英语打基础的阶段，因此大部分学生在学的过程中容易遇到难题，学生积极性会降低。但是如果教学过程中具有趣味性，学生学习的积极性也会提高。因此在打造情境教学时，要注意趣味性原则。情境教学运用到教学中去，可以渲染良好的学习氛围。学生普遍喜欢充满趣味的课堂，在这样的教学环境中，学生可以提高自己学习的动力，可以提高学生的综合素质。

2.3. 多样性原则

教师在上课时，在实施情境教学的过程中，不能只拘泥于一种方法，而是应该使用多种方法，调动学生学习的热情，比如可以使用相关的图片，多媒体视频，音乐，角色扮演，学生可以在其中体验到乐趣。情境教学运用到课堂中可以采用多种多样的形式，在情境教学的过程中，教师运用多种教学形式，

可以为每节课提供趣味性，更有利于学生的进步。

3. 情境教学法的相关研究

3.1. 情境教学法定义

对于情境教学法，不同的学者有不同的定义。李吉林(1997)认为，情境教学是创设典型场景，激起儿童热烈的情绪，把情感活动和认知活动结合起来的一种教学模式[1]。

冯卫东(2010)认为，情境教学是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教学内容，并使学生的认知水平、智力状况、情感状态等得到优化与发展的教学方法[2]。

如果将情境教学法应用于英语语法学习中，相信会在一定程度上提高学生对于语法的兴趣。情境教学是从外语教学运用情景中得到启发，又从中国古代文论“境界说”中吸取了更为丰富的营养，理出了“物”激“情”、“情”发“辞”、“辞”促“思”的客观外物与儿童情感、语言及思维之间的相互作用的联动关系[3]。

3.2. 情境教学法在国内英语教学中的研究综述

毛亚茹(2020)设计语法情境教学可以有效的对学生语法应用水平起到提升作用，将乏味的英语语法教学变的内容丰富生动，扩展英语语法的现实应用范围[4]。

王清为(2023)认为，情境教学是一种科学、有效的教学策略，它为高中英语语法教学提供了新思路，并以创设生动、有趣的情境为突破口，将枯燥的语法知识融入其中，从而激发学生的学习兴趣[5]。

4. 高中英语语法教学目前存在的问题

在目前的英语课堂中，存在的问题比较普遍，可以从以下几方面的内容介绍。

4.1. 学生不能做课堂的主人

由于应试教育的影响，在上课的过程中，往往是以教师为主导，教师带领学生学习语法，通常是采用传统的语法翻译法，教师在黑板上呈现句子，总结出句型结构，然后让学生进行操练，这种教学方法有利于教师把握好课程进度，引导学生进行学习，但是在这个教学过程中，教师却忽视了学生的自主积极性，学生不能够很好地表达自己，不能做课堂的主人，学生的创造性得不到发展。学生在这个学习过程中，会根据教师的思路得出知识的学习框架，但是却不能培养学生的创新思维。在生活中不易应用。

在教学的过程中，往往是教师为主导，教师在讲台上讲授知识，学生根据教师的引导去学习知识，学生不能按照自己的思路去学习知识。因此学生在学的过程中，学习效率较低。

4.2. 学与用分离

学生在学习语法的过程中，通常是记住句型，然后根据教师教的内容的去套公式，这种方法很适合考试的时候用，但是在日常生活中，由于英语并非是我们的母语，因此我们用英语表达的机会也很少，学生尽管在课堂上学习了很多语法规则，但是却不能在生活中运用。学生在考试的时候，这种思路很适合考试做题，但是学生却不能学以致用，在生活中实际运用。

英语不是我像我们的语言，在学的过程中，学生会发现与普通话的学习不同，在初中阶段，语法句型还稍微简单一些，但是语法的知识点比较多，学生通常在课堂上学习知识，但是在课下的时候，却不能将它灵活运用。

4.3. 教师的教学方法单一

教师在教授语法的时候，也清楚语法的学习对于学生来说有难度，因此就会按照前人的经验去教授语法，而不会主动的去创新。课堂情境创设可以增加学生学习语法的快乐。学习英语的目的是为了培养学生的听、说、读、写能力及灵活运用语言的能力。虽然掌握语法知识并不等于掌握语言运用能力，但语法知识的欠缺势必会对学生准确地运用英语产生一定的影响[6]。

教师在教课的时候，应该采取多种教学方法，在使用教学方法的时候，也应该使用多种教学工具去辅助教学。在上课的过程中，教师运用多种教学工具，可以提高学生学习的注意力，学生会认真听讲，有利于课堂顺利进行，也有利于学生去掌握知识。

4.4. 情境教学与课堂教学结合程度低

教师在将情境教学融入英语课堂的时候，可能会出现以下情况，情境教学没有很好的融入英语课堂，学生没有感受到与常规教学课堂的差距，没有体现情境教学法的优势。这是由于部分教师并没有真正了解情境教学的内涵，在实施情境教学的过程中，没有与语法教学很好的融合，英语语法教学在与情境教学融入的时候，只是简单地采取了视频融入。

采用情境教学融入英语语法教学，需要教师具有一定的理论基础，应该清楚理论基础与情境教学的关系，部分教师关于情境教学的专业知识欠缺，因此在实施的过程中，并没有很好地融入语法教学。

5. 情境教学法在英语语法中的应用策略

5.1. 创设真实情境

在创设情境的时候，应该注重情境的真实性，我们学习英语，最终目的是为了能与人交流，而不仅仅是学习语法，如果仅仅是学习语法，那么语言就会失去它的意义。在创设真实情境的时候，可以采用多种方式。有了真实的情境，学生可以在情境中感受语法的真实用法，有利于学生掌握知识，提升对于知识的运用能力，在学习的过程中会更加方便。

因此我们应该创设真实的情境，比如在教动词 *ing* 时，就可以给学生介绍一个背景，背景内容是一群朋友出去郊游，有在聊天的，有在做饭的，有在拍照的。因此可以用到 *talking*, *cooking*, *taking photo*, 等动词，学生也可以通过这个背景明白动词 *ing* 的用法。在这个真实的情境中，同学们可以根据情境了解语法的用法，提升自己对于动词 *ing* 的理解程度。

5.2. 通过游戏进行教学

学生在学习的时候，可能会感到枯燥，而游戏可以调动学生的积极性，目前在教学过程中，许多老师开始在课堂上设置一些小游戏，让学生能够参与进去。在课堂上进行游戏教学，可以调动学习学习的注意力，学生可以主动参与进游戏教学，并且在这个过程中，学生的学习能力也会增加，在这个教学过程中，能够提高学生的知识，更有利于教师去进行教学。在教学的过程中，教师可以设置各种各样的活动，从而有利于教学的顺利进行。

例如在学习将来进行时的时候，学生之前已经学习过现在进行时，有了一定的基础，因此可以设置游戏，提高学生的积极性，也来检查学生是否掌握这个句型。教师一开始要给学生讲游戏规则，将学生分成人数相等的 6 个组，然后在黑板上写上一组将来时的句子，让学生将句型转换成将来进行时，随机挑选两个小组，这样每个组的同学都能参与，之后选择两个小组去黑板写句型，看一下哪个小组准确率比较高。最后教师给出相应评价，让学生了解到自己的进步和不足之处。

6. 结语

情境教学法在高中英语语法教学课堂中的应用,可以使课堂更加有趣和有吸引力。有情境的英语语法教学课可以激发和提高学生学习语法的兴趣。语言是一种符号系统,是人们用来交流的工具,学习英语对于学生来说很重要,语法也是英语学习中重要的一个环节,因此教师应该重视语法教学,将情境教学法灵活的应用于英语语法教学中,从而提升学生的学习水平。

参考文献

- [1] 李吉林. 为全面提高儿童素质探索一条有效途径——从情境教学到情境教育的探索与思考(上) [J]. 教育研究, 1997(3): 33-41.
- [2] 冯卫东. 情境教学操作全手册南京[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010.
- [3] 李吉林. 从“情境教学”到“情境教育”的探索与思考[J]. 中国教育学刊, 1994(1): 24-26.
- [4] 毛亚茹. 浅谈初中英语语法情境教学法的设计与实践[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(4): 73.
- [5] 王清为. 浅析情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 英语教师, 2023, 23(21): 42-45.
- [6] 马瑞芳. 浅析高中英语语法教学中的情境教学[J]. 海外英语, 2011(7): 54+56.