

# 数字化赋能《英语语法》课程教学

张子豪, 余意梦婷\*

广西科技大学外国语学院, 广西 柳州

收稿日期: 2024年1月31日; 录用日期: 2024年3月12日; 发布日期: 2024年3月20日

## 摘要

“创新”一直以来都作为我国谋求发展的坚实手段, 不断为我国人才教育提供新的指引。如今, 人才培养的重心正从“固化学习”转移到“提质增效”。而数字化浪潮的不断推进恰为人才培养注入了涌动血液, 赋予了不竭动能, 推动缔造全方位、立体化、高效能、个性化的教学方式。本文在数字化赋能的视域之下, 欲以洞悉《英语语法》课程教学在数字时代的模式创新, 旨在推动《英语语法》课程教学切实符合教育高质量发展的时代要求。

## 关键词

数字化, 《英语语法》课程, 教学

# Digital Empowerment for the Teaching of “English Grammar” Course

Zihao Zhang, Yimengting Yu\*

School of Foreign Languages, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi

Received: Jan. 31<sup>st</sup>, 2024; accepted: Mar. 12<sup>th</sup>, 2024; published: Mar. 20<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

“Innovation” has always been a solid means for China to seek development, continuously providing new guidance for talent education. Nowadays, the focus of talent cultivation is shifting from “rigid learning” to “quality and efficiency improving”. The continuous advancement of the digital wave has injected vibrant vitality into talent cultivation, enabling the creation of comprehensive, three-dimensional, efficient, and personalized teaching methods. This paper, in the context of digital empowerment, aims to explore the innovative mode of the “English Grammar” course in the digital era, with the goal of ensuring that the practice of the “English Grammar” course meets the

\*通讯作者。

requirements of high-quality education development.

## Keywords

Digitalization, "English Grammar" Course, Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的二十大报告强调要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。其中，“教育数字化”为我国人才培养提供了全新指引。近些年来，数字技术迭进演进，不断与各个领域交织融合，可为《英语语法》课程教学提供多样路径。数字化赋能《英语语法》课程教学是一种利用现代信息技术和数字化工具，为英语教学提供支持，以提高《英语语法》课程教学效果和学习体验的教学模式。

对于目前的《英语语法》课程教学，李燕指出它存在着课时安排失误、教学理念错误、教学方式落后等问题[1]。郝崇伶又补充道，它也有着学生理解狭隘、教学方式单一、重知识但轻思辨等现象[2]。而数字化赋能《英语语法》课程教学更具可视性、多样性、灵动性、文学性，更显实践化、个性化、立体化。它不仅能够提供更加丰富和强互动性的学习资源与平台，还允许教师根据学生的学习情况实施个性化教学，以适应不同的学习风格和进度，从而提升教学效果和学习效率。随着人工智能和大数据技术的发展，数字化赋能《英语语法》课程教学还将能够为英语专业学生的文化品格培养提供各式路径，进一步促进《英语语法》课程教学的革新与发展。

## 2. 数字化赋能语法信息的拆解与整合

如果说词汇是英语教学的根基命脉，那么语法可以说是英语语言底层逻辑的外显框架，是学生探析中外语言逻辑差异的关键所在。因此，语法教学彰显着英语语言的深邃魅力，透露着英语语言的内在逻辑，在英语专业教学中占据着举足轻重的课堂地位。但洞察《英语语法》课程教学的现状，学生对于语法模块的学习并不理想，往往呈现出一知半解，抑或是僵硬记忆，依势于客观正误的机械化学习状态。这是因为高校《英语语法》课程教学在很大程度上仍然是以教师为中心的语法信息的口传相授，这就在极大程度上为由于教师的表达能力受限，学生难以理解语法信息的现象提供了可能。而在数字技术的加持与帮助之下，《英语语法》课程的授课教师就可以利用数字技术，以可视化方式呈现英语语法信息的拆解与整合。首先，数字化技术可以通过词法分析工具自动识别和标记英语句子中的词性，如名词、动词、形容词等，然后可以构建句子的语法树，明确不同成分如主语、谓语、宾语的结构关系，以及从句和短语的层次和功能，进而帮助学生透析语法现象。在语法信息拆解之后，数字化技术可以进一步进行语法信息的整合。语法学习平台可以基于分析得到的语法结构和规则，合成新的英语句子或文本，以供学生深刻理解语法规则的种种应用。此外，结合英语语法的特性，选择合适的信息技术手段，将知识脉络以更为直观立体的方式呈现在学生面前，化抽象的语法知识为具象，可弱化语法学习难度，在潜移默化中掌握语法的知识要点[3]。

因此，教师可以利用数字化工具，如在线语法分析平台和英语学习软件，来辅助学生理解和掌握英

语法规则。通过这些工具, 学生可以上传自己编写的句子, 并立即获得关于词性、时态、语态等语法信息的反馈。这种及时的校正和解释, 有助于学生在实践中快速识别和修正错误, 加深对语法结构的理解。同时, 教师可以追踪学生的进度和常犯错误, 进行针对性的辅导。

### 3. 数字化赋能语法情境的创设

传统的《英语语法》课程教学模式往往被批评为重视形式而忽略了语言的交际性和实用性。这种教学模式通常注重语法规则的记忆和应用, 学生需要通过反复练习来掌握各种语法条目, 如时态、语态、从句等。虽然这种方法在一定程度上可以帮助学生通过专业期末考试, 亦或是获取专四专八等级证书, 但它并没有充分培养学生使用语言进行实际交流的能力。这种缺陷将在日常生活和工作中的语言交际中变得尤为明显。一方面, 传统的语法教学往往是脱离上下文的。学生可能在填空题和选择题中表现出色, 但面对真实的交流情景时, 却难以准确和恰当地运用所学的语法知识。另一方面, 由于缺乏与真实生活场景相结合的教学内容, 学生很难看到学习英语语法的实用价值, 这也影响了他们的学习动力。

首先, 数字化赋能下的《英语语法》课程教学仰赖于数字技术的蓬勃发展, 突破了时空限制, 为英语语法的使用创设了真实的使用情境。教师可以制作或者利用现成的数字化课件和教学视频来展示语法的用法和例句, 使用动画、图表和现实生活中的场景来解释语法规则, 可以帮助学生更直观地理解和记忆。同时, 视频的重放功能使得学生可以根据自己的需要多次观看, 加深理解。

其次, 虚拟现实技术可以应用于《英语语法》课堂。谢蓉蓉提出虚拟学习环境能为学习者打造更具沉浸性、多感性、交互性和开放性的学习体验。张璐妮等大学英语虚拟仿真实验表明, 虚拟仿真实验可以提高学生参与语言学习的积极性, 也可以提高教师教学实践能力[4]。如, VR 和 AR 技术渐趋成熟, 它们可以创设身临其境的英语语境, 让学生在模拟的现实场景中使用语法。例如, 通过 VR 技术, 学生可以进入一个模拟的英语国家环境, 与虚拟角色交流, 这种互动可以让学生在实际情境中练习语法, 提高语法应用能力。此外, 教师可以设计一些项目式学习任务, 比如制作英语广告、广播剧、微电影等, 让学生在项目中应用和实践语法知识。通过完成这些富有挑战性的任务, 学生可以在实际语境中运用语法知识, 从而加深对语法的理解和运用。

脱离使用场景的语法学习是毫无意义的。它停于语言层面而失交际意义, 止于语法现象而失人文色彩, 留于客观规则而失主观能动, 滞于静止信息而失动态情境。因此, 数字化赋能英语语法使用场景的创设为《英语语法》课程教学带来的不仅仅是语言层面的提高, 更是一种交际化、人文化、能动化、动态化的全方位提高。

### 4. 数字化赋能语法的个性化教学

“因材施教”是教育界一直秉持着的重要原则, 体现着学生的多样化发展, 彰显着教师的个性化教学, 渗透着国家的灵活化治理。但在传统的《英语语法》课程教学环境中, 囿于学生数量、教学难度、教学进度以及技术应用的客观现实, 教师很难做到关注每位学生, 真正根据学生的不同状况进行个性化教学, 最终走向“大班制一刀切”式教学。这种做法无法满足个别学生对语法知识的特殊需求, 例如, 基础薄弱的学生可能需要更多时间来理解某些复杂的语法规则, 而基础扎实的学生则可能需要更高层次的挑战。虽然有些大学可能会根据学生的专业英语水平来进行分层教学, 但这种做法并不普遍。许多情况下, 所有学生都处于同一教学环境中, 高水平学生可能感到缺乏挑战, 而低水平学生则可能感到跟不上。因此, “因材施教”在多数情况下只能被迫成为一种追求, 或是一种奢望。

数字化教学恰是解决这类问题的一剂良药。数字技术以精湛的算法剖析各类信息, 以个性化服务提供多种解决方案。数字化教学遵循以学习者为中心的教学理念, 教学目标既要着眼于服务国家发展, 也

要关注学习者自身的个性化成长需求[5]。教师可以依托利用各类教育平台实现精准化、个性化教学, 满足“因材施教”的教育策略。以“U 校园”平台为例。在课前, 教师可以在网站上发布英语语法预习任务, 让学生依据自身的知识储备或通过互联网搜寻信息进行自我答疑, 提前了解要学的语法知识。例如, 在教学《英语语法》课程中的“悬垂分词”时, 教师可以让学生在互联网上搜索有关“悬垂分词”的概念、类型、考题方向等信息, 并在线上作答。通过“U 校园”提供的学习时长以及答题结果, 教师可以精准的了解学生对于“悬垂分词”语法知识点的既定理解, 以此在《英语语法》课堂教学中可以采取多种教学方案, 针对不同学生的线上答题情况实现个性化教学。

对于课后作业的布置问题, “U 校园”平台仍然可以成为教师的不二选择。根据学生不同的语法水平, 布置难度各异的语法题目。如在布置“悬垂分词”作业时, 若教师将学生分为基础薄弱、基础中等和基础扎实三个梯度, 那么在“U 校园”平台布置作业时分别设置悬垂分词的基本概念选择问题、悬垂分词与独立主格的区别差异问题、悬垂分词的历史遗留问题三种难度的问题, 以契合专业学生的语法水平, 从而实现靶向提高。依托“U 校园”平台, 教师可以根据学情的不同, 在网上布置阶梯式难度的任务, 如此, 学生在英语语法中的获得感和成就感可以得到显著提高, 学生学习英语语法的主动性和积极性也能得到一定程度上的激发。此外, 教师还可以直接在“U 校园”平台上查看学生的阶段性学习成果, 并根据学生的视频观看时长、答题表现以及线上反馈, 及时调整和优化自己的教学方式, 不断满足数字化时代英语教学的个性化需求。

## 5. 数字化赋能语法教学中师生角色的革新

数字化赋能下的语法课堂模式不仅仅体现在教学方式的转变, 更多体现在数字化融合线下教学中的师生角色的革新。传统《英语语法》课程教学中, 教师作为语法知识的传授者, 是英语课堂的主导者, 而学生为语法知识的接受者, 是英语课堂的被主导者。然而, 在数字化教学之下, 师生角色发生了革新, 教师和学生之间的关系也发生了深刻变化。

### 5.1. 数字化赋能教师的全新身份

数字化技术帮助教师重塑教学身份, 使之成为数字技术的掌控者、数字技术的培养者、数字课堂的自我进修者。

#### 5.1.1. 数字技术的掌控者

在数字化赋能下的《英语语法》课堂中, 教师的任务不仅仅是通过自身的知识储备和教学经验向学生教授语法知识, 更多的是利用数字技术设计合适的课程内容和活动, 将英语语法的学习与技术应用相结合。例如, 利用在线课堂、互动软件、教学游戏、模拟测试等工具, 使得原本枯燥的语法学习变得生动有趣。这需要教师具备一定的技术知识和创意思维, 能够根据学生的学习需求和兴趣, 挑选和设计最合适的数字学习资源。

#### 5.1.2. 数字技术的培养者

身处于数字化时代的洪流之中, 掌握数字技术, 成为数字技术的主人是我们的任务, 更是我们的必行之举。教师作为传道授业解惑的教育者, 在《英语语法》课堂上, 除了教授专业知识, 还需要引导学生学会如何高效利用数字工具进行自主学习, 教会学生如何在广阔的网络资源中筛选对学习有帮助的信息, 培养学生的批判性思维能力, 为祖国教育事业培养数字化人才。

#### 5.1.3. 数字课堂的自我进修者

《诗经》有云: “靡不有初, 鲜克有终”。它的意思是说人们不是没有良好的初心, 但很少有人能

够有很好的结局。于教师而言, 教学热情的衰退势必导致教学结果的衰败。唯有做到自我审视、自我进修、自我学习, 实现自我进步, 才能带领学生实现良好的自我发展。如今, 信息技术日新月异, 这就需要教师不断提高信息技术素养。数字素养的培育是一个将数字意识、知识和能力等要素持续内化的过程, 在此过程中发挥主导作用的必然是高校教师自身, 这就要求高校教师要变被动为主动, 提高主体意识, 发挥个体主观能动性来促进自身数字素养的提升[6]。

## 5.2. 数字化赋能学生的全新身份

数字化技术帮助学生重塑学习角色, 使之成为主动学习者、批判思维者、内容创作者。

### 5.2.1. 主动学习者

在数字化赋能的教学模式下, 学生应从过往的被动式学习转变为主动式学习。学生不仅仅依赖教师的讲授, 还可以通过网络资源、在线课程和教学软件来学习英语语法。充满着学习资源的数字化网络搜索区别于以往大面积的百度式资源搜索, 实现了精细化、精准化, 这为学生获取各类语法学习资源提供了极大便利。

### 5.2.2. 批判思维者

数字化学习环境提供了丰富的学习资源, 与此同时也不乏充斥着各类错误的信息。学生对于各色信息应该保持批判的态度, 培养自身辨别信息真伪与价值的能力。在网络上搜寻相关的语法知识时, 学生要秉持着怀疑的态度, 可以向老师询问或者进行多翻搜索以求证语法信息的真伪。因此, 在数字化时代, 学生不仅是知识的学习者、数字技术的使用者, 更是辨别信息真伪的批判思维者。

### 5.2.3. 内容创作者

在当今的数字化时代, 学生可以通过多种在线学习工具和平台来创造内容, 这种创作过程不仅有助于巩固和深化他们对英语语法的理解, 同时也极大地提升了他们的创新思维和语言表达能力。例如, 学生可以创建个人微博账号, 通过撰写文章来实践语法知识, 并分享他们的学习心得和语言应用经验。这种写作活动不仅能够促进学生的反思和总结, 还能够让他们接触到更广泛的读者, 从而在实际交流中提升英语写作水平。

## 6. 数字化赋能语法教学中西方文化的外显

英语语法的学习贯穿着英语学习的始终, 那么对于《英语语法》课程学习来说, 其区别于初高中英语语法学习的关键就在于要透过英语语法的框架来打开西方文明的窗子。语法是语言的规则和框架, 而语言在某种程度上来说就是文化、是文明, 因此, 语言体现文化, 文化又反过来构成语言的理据。语法作为语言的主要构件之一, 应是一种民族精神与民族文化最集中的表现[7]。

数字化手段通过提供广泛的资源和互动平台, 加强了对西方文化特征在英语语法上的体现。在数字化教学环境中, 学生能够接触到来自英语母语国家的原汁原味的语言材料, 如电子书籍、在线文章、影视作品以及各种社交媒体的内容。这些材料不仅包含了标准的语法结构, 也充满了西方的价值观、思维方式和文化元素。例如, 通过观看英语国家的历史纪录片, 学生不仅能学习到语法知识, 更能够感知英语语言, 理解西方文明中重视个人主义、民主、自由等概念的表达和讨论。同样, 通过分析文学作品中的语法和修辞手法, 学生也可以感知到西方特有的文学传统和审美观念。

## 7. 总结

数字化赋能下的《英语语法》课程教学是数字技术折射于英语教育的深刻体现, 是创新精神氤氲于

英语教学的时代变革, 是传统教学方法与现代技术完美融合的产物。它不仅打破了地理与时间的限制, 还通过强互动性的学习平台, 让学生在灵活多样的环境中探索语法知识。枯燥的语法知识在在线课程、教育软件和交互式游戏中变得生动有趣。同时, 通过教育软件的即时反馈机制, 学生能够快速准确地掌握语法结构, 提升学习效率, 而大数据分析又可以帮助教师了解学生的学习状况, 制定个性化教学策略。数字化教学不仅增强了学生对《英语语法》课程的深度理解, 也培养了他们的批判性思维能力, 为他们未来在全球化世界中的沟通与协作奠定了坚实基础。因此, 数字化赋能《英语语法》课程教学不仅是语法教学手段的革新, 更是英语教育理念的发展进步。它为数字化课堂中学生发展提供了全球视野, 更为英语教育描绘了一幅互动、高效、个性化的现实画卷。

## 基金项目

2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目(一般项目 A 类)《“数字化”赋能英语专业基础课程的教学改革与实践》(编号: 2023JGA221)。

## 参考文献

- [1] 李燕. 大学英语语法教学的重要意义及改进策略[J]. 海外英语, 2021(21): 152-153.
- [2] 郝崇伶. 英语专业语法课程混合式教学模式探析[J]. 林区教学, 2022(3): 79-83.
- [3] 袁婷婷. 信息技术支持下的高校英语语法教学策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 143-144+150.
- [4] 朱海博. 数字赋能应用型高校大学英语教学模式研究[J]. 校园英语, 2023(37): 58-60.
- [5] 张瑶. “互联网+”视域下大学英语智慧教学的发展研究——评《智能与赋能: 中国外语教育数字化展望》[J]. 中国科技论文, 2023, 18(7): 813.
- [6] 谭敏敏, 周勇. 教育数字化转型背景下高校教师数字素养培育路径探析[J]. 中国信息技术教育, 2023(24): 91-95.
- [7] 王博佳. 从汉英语法结构差异看中西方文化与思维方式[J]. 海南师范大学学报(社会科学版), 2009, 22(3): 144-147.