

基于核心素养的高中地理红色主题研学设计 ——以“湛江赤坎老街”为例

梁语桐, 王彬彬, 刘龙龙*

岭南师范学院地理科学学院, 广东 湛江

收稿日期: 2023年10月8日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月26日

摘要

地理核心素养是地理课程育人价值的集中体现, 是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。本文以湛江市赤坎老街丰富的红色文化素材为研究对象, 从地理核心素养的基本概念、研学旅行的设计与实施、评价等方面入手, 探究了研学旅行对高中生地理学习的重要作用, 以期提高高中地理知识的教学效果, 培养学生地理核心素养。

关键词

研学旅行, 地理核心素养, 高中地理, 湛江赤坎老街, 红色文化

High School Geography Red Theme Research Design Based on Core Literacy —Taking “Zhanjiang Chikan Old Street” as an Example

Yutong Liang, Binbin Wang, Longlong Liu*

College of Geographical Sciences, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: Oct. 8th, 2023; accepted: Dec. 15th, 2023; published: Dec. 26th, 2023

Abstract

The core quality of geography is the concentrated embodiment of the teaching value of geography curriculum, and is the correct value, essential character and key ability gradually formed by students through course learning. Taking “Chikan Old Street Culture” as an example, this paper explores the cultivation of geography core literacy by study trip from the aspects of basic concepts

*通讯作者。

such as geography core literacy, design and implementation of study trip, evaluation of study trip, etc., and believes that through this study activity, geography teaching effect can be improved, patriotic feelings can be cultivated, and it is conducive to the physical and mental development of students.

Keywords

Study Travel, Geography Core Literacy, High School Geography, Zhanjiang Chikan Old Street, Red Culture

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

研学旅行是由教育部门和学校事先计划好、组织安排，并通过老师带队、学生集体旅行与食宿的方式开展的研究性学习和旅行体验相合的校外教育活动[1]。地理研学旅行活动能够使教学形式不局限于校内，可以引导学生走进自然、走进社会，去亲自感受地理的世界。“读万里书，行万里路”，在旅行的途中可以增加学生的社会实践能力，提高地理科学素养，有效推动素质教育。而地理核心素养则是地理课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力[2]。地理核心素养内容如图1所示。

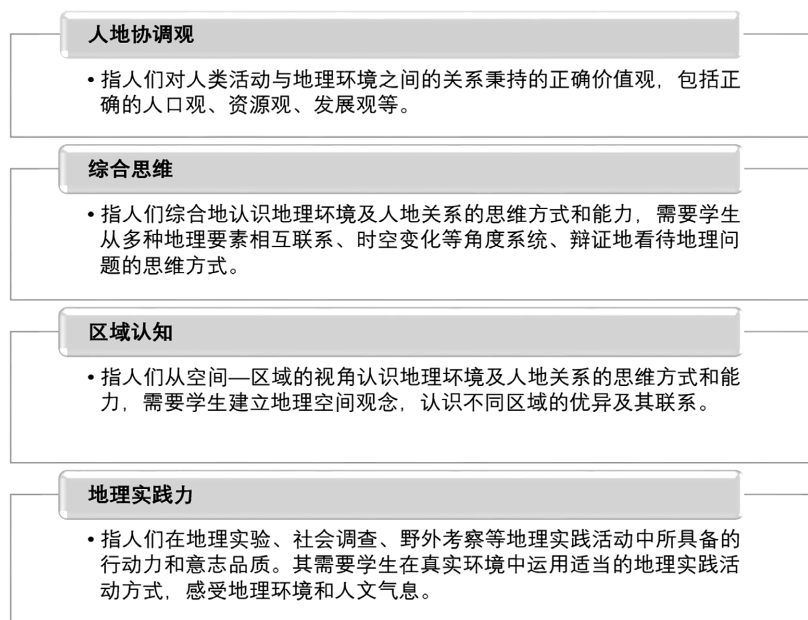


Figure 1. Contents of geographic core literacy

图1. 地理核心素养内容

红色象征着革命文化，其内涵包括远大的理想信念、深厚的爱国情怀和艰苦奋斗、无私奉献、顽强斗争、英勇无畏等积极为上的精神[3]。而红色研学旅行是指学校在组织学生集体研学旅行过程中，将“红

色”与“研学旅行”有机结合，通过了解在共产党领导下，在革命战争时期形成的令人难忘的丰功伟绩和遗迹遗物等红色文化资源，认识其精神，领悟其内涵，让学生在无形之中接受爱国教育和历史传承的一种德育课程旅游活动[4] [5]。

随着全球信息化的发展，高中生获取信息的途径越来越多，认知需求已经不再满足于课堂，他们开始关注于世界各地的自然人文环境等内容。在课堂上，学生从高中地理教学中掌握世界自然、人文环境的各种关系，但是这些理论知识往往需要通过视觉、声音等感官加深理解。因此，为了帮助学生感受所学知识的现实意义，也为了满足他们对不同地区文化和人文环境的好奇心，高中地理教学需要引进研学旅行。

湛江赤坎老街是湛江市最具历史韵味的地域，具有十分丰富的文化资源。它经历过广州湾时期的惨痛遭遇，却也因此留下了无数振奋人心的红色文化资源。它曾是东南亚等地通往中国大陆航程最短的重要港口，到这里的人们来自五湖四海，为这片区域留下了极具特色的异国风情。

基于此，本文以“湛江赤坎老街”研学活动为例，以红色革命文化资源、建筑资源、交融文化资源等方面为研学对象，探讨高中生如何通过研学旅行活动培养地理核心素养。

2. 研学旅行的设计与实施

2.1. 研学地点的选择

赤坎区位于广东省湛江市西南部，东傍调顺岛与坡头区隔海相望，南至屋山公路与霞山区相连，西临赤坎水库与麻章区界铁路相接，北达丰厚村与遂溪县黄略镇相邻。光绪二十六年(1900年)，清廷批准《广州湾租借条约》，租期99年。从此，赤坎沦为法租借地，被划为广州湾“四区”之一。民国三十五年(1946年)，国民政府成立湛江市国民政府，同时成立赤坎区公所。1945年，本地日军在当时刚建设好的胜利大酒店中进行日军签字投降仪式。因为广州湾时期的特殊遭遇，赤坎老街被赋予历史厚重感，也正因此，这里的红色资源极为丰富，蕴含鲜明的红色文化底蕴，十分适合开展红色教育研学旅行。

湛江市位于北回归线以南，属亚热带海洋性气候。由于其特殊的地理位置，这里曾受到法租文化、民国文化等多文化风格影响，对这里的建筑、习俗等影响深远，特别是形成了多种建筑风格的多元化建筑街区[6]。在民国初期，欧美等地华侨衣锦还乡，结合自己从国外带回的建筑图纸并融合当地的建筑风格建成骑楼、广州港商会等著名建筑[7]。

2.2. 研学旅行路线设计

研学旅行的重要内容之一是为该旅行做好充足的前期准备与设计。表1为本次研学活动的对象、时间、课程主题以及研学路线。

Table 1. Preliminary designs about research object and time on Chikan Old Street in Zhanjiang
表 1. 湛江赤坎老街研学对象、时间等前期设计

研学对象	研学时间 (2天)	研学课程 主题	研学路线
高二、高三学生	第一天早上	红色教育	湛江博物馆——宁园——陈明仁将军旧居——杨益三旧居——和平路中共南路特委联络点——三有公司旧址
	第一天下午	文化赤坎	广州湾商会大楼——大众路井——和平路骑楼群建筑——广州湾历史民俗馆——六号码头——五号码头古井——湛江记忆——静园——建设旅店
	第二天上午 第二天下午	现代发展	民主路、民生路、民族路为主 总结分享，进行研学旅行评价

2.3. 研学目标的设定

本次研学对象为选考地理科目的高二、高三年级学生，学生对地理学科具有浓厚的地理兴趣，并经过初中和高中一至两年的地理学习，掌握了聚落、气候以及地域文化等知识，具有一定的自然和人文地理理论基础，同时也接受了历史、红色理论等教育的熏陶。但是学生缺乏将地理课堂的理论知识运用或联系到实践当中的实践。本次研学旅行活动基于湛江赤坎老街的红色文化资源，引导学生观察老街的地理现象及老街文化的同时，从中提出具有研究价值的问题并鼓励学生自行开展科学研究。在此活动中，以地理核心素养培养为基础，对学生提出以下研学目标，具体内容见表 2 [8]。

Table 2. Research objectives of Chikan Old Street in Zhanjiang based on red culture

表 2. 基于红色文化的湛江赤坎老街研学目标

地理核心素养	研学目标
人地协调观	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识湛江赤坎自然地理特征，结合发展观理解在多种文化融合下的赤坎老街，体现人地关系协调的基本观念； 2. 通过了解湛江红色历史，感受湛江非遗文化，养成正确的价值观与爱国情怀。
区域认知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从区域的视角，分析赤坎老街中不同风格的历史建筑的分布特点，培养学生的区域认知能力； 2. 能够从区域视角认识地域文化在赤坎老街上的体现。
综合思维	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从自然地理要素与人文地理要素综合的视角，分析赤坎老街的留存原因； 2. 将探访信息、文献资料与实地考察的结果结合起来，分析多元文化下的居民所受到的影响； 3. 在现代发展下，分析并评价赤坎老街的资源，并提出如何合理化发展的建议。
地理实践力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实地考察，总结并归纳出赤坎老街历史建筑的风格特点； 2. 学会在地理实践中恰当运用文献分析法、实地考察法、问卷访谈法等地理方法。

2.4. 研学活动具体内容

在本次研学过程中，高中学生通过师讲授外加自行探索问题答案的方式，既可加深对地理课堂理论知识的理解，将知识运用到实际，又能锻炼地理实践活动中的操作能力，同时让学生对乡土地理产生浓郁的兴趣，沉浸式感受湛江赤坎老街的红色文化、人文地理文化等，使学生的综合素养得以提高。具体研学内容见表 3、表 4 和表 5。

Table 3. Chikan Old Street in Zhanjiang research activities based on the theme of red culture

表 3. 基于红色文化主题的湛江赤坎老街研学活动内容

时间	地点	地点简介	探究任务	任务目标	知识点、核心素养
第一天上午	湛江博物馆	地市级最大博物馆，1995 年获国家文物局授予“全国文物系统优秀爱国主义教育基地”。该馆用于举行地方历史、文物陈列和临时专题陈列，开展爱国主义教育和革命传统教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观赏文物藏品，了解湛江历史； 2. 观赏陶瓷以及非遗文化产品； 3. 如今湛江的发展方向？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过观看湛江革命历史故事，欣赏湛江先辈的革命精神，形成对党的崇敬之情； 2. 通过观赏文物藏品，高度认可与热爱湛江传统文化。 	地域文化 综合思维
	宁园	是老街保留最完整的老宅院，这里曾作为解放军 43 军渡海作战指挥部，为筹备解放海南岛而作斗争。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 其最初主人是哪一位商人的； 2. 曾被用作作战指挥部筹备哪一场战争？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过讲解认识解放军 43 军渡海作战的过程，形成对革命烈士的高度敬佩的情感。 	革命精神

Continued

陈明仁将军旧居	俯视为飞机型的两栋小洋楼。上个世纪 50 年代, 陈明仁将军就是在 2 号楼居住[9]。	1. 陈明仁将军旧居展厅主要分为哪几个部分; 2. 陈明仁对湛江的贡献有哪些; 3. 找出目前对陈明仁将军旧居的修缮体现的地方。	1. 了解陈明仁将军旧居的情况和革命故事, 体会将军的不怕困难, 勇于奉献的革命精神; 2. 评价陈明仁将军旧居的建筑修缮程度, 提出进一步可实施的修缮实施。	文化建筑 革命精神 名人伟事
杨益三旧居	杨益三曾加入同盟会, 武昌起义后, 他负责在广州湾筹款, 支持钦廉、防城、镇南关等战役的给养。辛亥革命后, 其不愿为官, 仍以经商至终[10]。	1. 从杨益三的生平中我们可以看出当时人们对革命和湛江建设是怎么样的?	1. 通过聆听杨益三的故事, 增强社会责任感和使命感, 树立正确的价值观体系。	名人伟事 价值观
和平路中共南路特委联络点旧址	又名“长发庄”, 始建于 1940 年, 是中共南路特委设立的以经商为名而实际是地下党组织的秘密交通联络站[11]。	1. 你知道“长发庄”的革命故事吗, 请分享一个; 2. 当时建立长发庄的湛江政治情况如何?	1. 通过与当地居民交流与教师讲解, 了解并学习革命精神, 珍惜并热爱和平时代; 2. 通过探访故地, 感受当时地下党组织的精神世界。	革命精神 湛江历史
三有公司旧址	始建于 20 世纪 30 年代, 旧赤坎受尽侵略者和汉奸蹂躏的历史见证, 专营鸦片烟的一间公司。见证了半部广州湾历史的见证。	1. 三有公司的经营产品有哪些; 2. 我们为什么还要知道这段历史?	1. 通过聆听湛江的屈辱史, 树立“落后就要挨打”的观念, 激励学生不断奋发努力。	湛江历史 价值观

实践任务: 1. 运用 GPS 定位仪, 标注并了解该主题研学地点的经纬度。

Table 4. The content of research activities on Chikan Old Street in Zhanjiang based on cultural Chikan theme
表 4. 基于文化赤坎主题的湛江赤坎老街研学活动内容

时间	地点	地点简介	探究任务	研学目标	知识点、核心素养
	广州湾商会大楼	始建于 1925 年, 2005 年修缮。为仿法国钟楼样式建筑, 这里的建筑样式和壁饰都极具异国风情, 为湛江市文物保护单位。	1. 西欧法兰特色在该建筑上体现在哪里; 2. 广州湾商会曾经是赤坎乃至南路经济的保护伞, 能举例一下吗?	1. 通过小组合作, 与当地居民交流谈论广州湾时期的法兰文化为当地带来的影响以及其体现, 感受中西文化融合的魅力。	文化融合 地理实践力
第一天下午	广州湾历史民俗馆	属于典型的岭南骑楼, 馆内主要展有 1898 年~1945 年法国租借地广州湾时期的生活器皿、商业器具和历史文物。	1. 法国租借地的出现对当地居民的影响有哪些, 从何体现?	1. 培养学生观察地理现象或图文、分析并总结归纳的能力。	文化融合 区域认知
	和平路骑楼群建筑	这是西方建筑与岭南建筑的有机结合体, 临街的骑楼部分既是道路向两侧扩展, 又是铺面向外部延伸, 适应当时人们以步行为主, 岭南气候多变的环境条件。	1. 观察骑楼的建筑特点; 2. 向居民了解这里是否经过建筑修缮与保护; 3. 说出当地地域文化的体现。	1. 结合所学知识, 说出骑楼建筑的地域文化蕴意; 2. 提高学生对地域文化的融合与利用知识的迁移转化能力。	地域文化

Continued

大众路井	民主路之东的唯一井口。旁边有一口水井头油条，是著名小吃。	1. 了解赤坎老街区域内一共有多少口井； 2. 通过访谈，了解井对附近居民产生什么样的影响？	1. 结合生活经验以及课本知识，请说出井在赤坎老街的地域文化中的蕴意与作用。	地域文化
五号码头古井	处于码头低处，据记载，是用于解决码头通道两旁的住户人家食用水的。			
六号码头	最能体现民国时期码头文化街的老码头，六号码头的尽头是当年保护大通街的更楼。	1. 查询资料，了解赤坎老街码头的来源； 2. 你能说出五号码头的革命故事吗？	1. 理解并说出赤坎老街码头的地理演变过程。 2. 体会赤坎老街的码头文化为居民带来的影响。	地域文化
五号码头	辛亥革命前夕点燃了广州湾的革命圣火的见证者，是当今保存最好的一处码头。			
湛江记忆	展厅里精心布置，人们通过一张张图文并茂的展板了解东海人龙舞、特呈捧犁头等湛江的传统习俗。	1. 谈一谈你印象中的湛江传统习俗。	1. 评价湛江传统非遗文化的开发利用程度，并提出合理化建议。	非遗文化传承
静园	第一届广州湾商会会长陈斯静私宅，后成为广州湾第一家灯光摄影的“现代日夜照相馆”。	1. 查询资料，了解“现代日夜照相馆”的名字由来。	1. 感受新的科技产品对当地居民带来的影响。	地域文化
建设酒店	为麻斜商绅张明西产业，落成于抗战胜利之际，因此原名为“胜利大酒店”。	1. 观察建设酒店的建设特点； 2. 了解建设酒店的历史意义。	1. 感受中西文化融合带给赤坎老街的影响，体会赤坎老街文化的容纳性。	文化融合 地域文化

实践任务：1. 运用 GPS 定位仪，标注并了解该主题的研学地点；
2. 选择自己最感兴趣的老街建筑，为其绘一张素描。

Table 5. Chikan Old Street in Zhanjiang research activities based on the theme of modern development

表 5. 基于现代发展主题的湛江赤坎老街研学活动内容

时间	地点	地点简介	探究任务	研学目标	知识点、核心素养
第二天上午	民族路 民生路 民权路	最初为海面，上世纪 20 年代由许爱周出资填海而形成，大多为骑楼和西式建筑。	1. 这三条路在广州湾时期的名称，并思考“三民主义”的现实意义； 2. 观察路旁街道商铺的商品类型、服务人群和客流量； 3. 了解老街的教育机构、医疗机构的情况； 4. 了解赤坎老街衰落的原因，并提出合理化建议； 5. “三民”路是因为填海造陆而形成的，思考填海造陆后对湛江地区带来的影响(利与弊)； 6. 查阅赤坎老街的洪涝情况，如果洪涝现象经常出现，猜测出现此现象的原因；如果不常出现，猜测原因； 7. 基于第 6 题，思考赤坎老街一带建设“海绵城市”的可行性； 8. 骑楼是较为古老的城市建筑，在快速发展的现代，如何将骑楼文化融入现代的建筑中； 9. 作为一个湛江旅游点，说出赤坎老街的旅游资源，并试着评价老街的旅游景点开发程度。	1. 结合历史知识，理解并说出“三民主义”在现代发展中所产生的影响； 2. 总结并归纳老街商铺产业的特点与问题，并提出改善建议； 3. 总结并归纳老街服务产业的特点； 4. 评价赤坎老街的开发利用程度，并提出可实施的老城区改造建议； 5. 结合所学知识，评价填海造陆对当地的影响； 6. 结合生活经验与所学知识，理解并说出洪涝原因； 7. 结合生活经验与查阅的资料文献，理解“海绵城市”的内涵，并提出实践性措施； 8. 理解并说出骑楼的内涵与意义，运用创造性思维结合现代发展；	交通运输 现代发展 地理实践力

实践任务：1. 以第一天的 GPS 定位仪标注点为参考，为湛江赤坎老街手绘一份地图。

3. 研学旅行的评价

研学旅行结束后,学校要对学生所做的研学成果进行教学评价[12]。此次研学活动的评价内容包括人文地理的知识理解,人文地理实践力、综合思维与区域认知思维、人地协调观四个方面进行评价。评价方式采用占比评分形式:学生自评(30%)、小组互评(40%)和教师评价(30%),最后按比例得出此次地理研学旅行的总成绩(自评*30% + 互评*40% + 师评*30%)(表 6)[13]。

Table 6. Evaluation of tourism students in geography studies
表 6. 地理研学旅行学生评价量表

评价内容	评价要点	三方评价分数			总分
		学生自评 (30%)	小组互评 (40%)	教师评价 (30%)	
人文地理的知识理解	能够根据人文地理知识结合到实践研学中来 感受并理解赤坎老街历史建筑的人文底蕴 根据研学成果,提出进一步凸显赤坎老街人文魅力的可行性建议				
人地协调观	整个研学过程注意保持周边环境卫生 能够分析当地自然地理要素对当地建筑的影响 发现当地在发展过程中的人地问题				
综合思维	能够对湛江赤坎区的人文地理要素进行简单概况 指出并归纳赤坎老街建筑风格多样的本质原因 能够说出当地的可开发资源				
区域认知	能够区分不同建筑风格的造型及其形成原因 能够说出中西文化融合对附近居民带来的影响				
地理实践力	学会使用电子地图导航 具有探索问题的意识,并使用文献分析法、实地考察法、问卷探訪法寻找答案 能够应对突发情况				
总分					

4. 小结

通过此次活动,学生可以增加对赤坎老街的了解,并以此为契机体验赤坎老街的人文地理氛围,感受当地浓郁的人文气息。此次研学旅行的开展,有助于学生形成正确的人地协调观、养成运用综合思维和区域认知的能力,同时增加了学生的地理实践力,真正实现了将教学带到实践中去。由此可见,研学活动要以地理核心素养为基础,实现地理学科与地理核心素养的融合统一。

参考文献

- [1] 马小雪,刘博,王小凡. 地理学科核心素养视域下 PBL 教学模式在研学中的应用——以南水北调东线江苏段为例[J]. 中学地理教学参考, 2023, 567(15): 70-76.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社. 2018.
- [3] 梁运佳. 初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实践[J]. 语文教学通讯, 2023(8): 19-22.
- [4] 陈春梅,王圣玮. 基于数学思维的小学地方红色研学旅行课程设计研究——以泉州惠安革命历史纪念馆为例[J].

- 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(11): 95-98.
- [5] 范冷荷, 李丹. 高校红色研学旅行活动的探索与尝试——以“太行文化研学方案设计”为例[J]. 河北教育(综合版), 2023, 61(4): 52-53.
- [6] 林琳. 湛江市赤坎老街空间保护和更新研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 华南农业大学, 2018.
- [7] 张妍. 古朴侨乡风韵骑楼广东开平赤坎古镇[J]. 室内设计与装修, 2016(12): 122-123.
- [8] 高滢滢. 基于地理核心素养培养的高中地理研学旅行设计与实施——以铜仁市为例[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州师范大学, 2022.
- [9] 林良锋, 朱明杰, 王颖, 陈意意, 张锋锋. 多少名人故居烟雨中(之二)揭开陈明仁故居神秘面纱[N]. 湛江晚报, 2014-02-16(09).
- [10] 林良锋, 朱明杰, 王颖, 陈意意, 张锋锋. 多少名人故居烟雨中(之一)走进民国元老杨益三故居[N]. 湛江晚报, 2014-02-16(08).
- [11] 蔡进光. 中共南路特委机关: 赤坎长发庄[N]. 湛江晚报, 2014-03-16(10).
- [12] 李平卫, 冯士季. 基于研学旅行培养地理人文素养——以“感受桂林桥的魅力”为例[J]. 中学地理教学参考, 2021(9): 77-79.
- [13] 英若枫. 基于地理核心素养的中学地理教学评价研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2017.