

心理词汇理论与大学英语听力理解

邵新光

济南大学外国语学院, 山东 济南
Email: 240127179@qq.com

收稿日期: 2021年5月21日; 录用日期: 2021年6月17日; 发布日期: 2021年6月24日

摘要

心理词汇理论就是研究词汇是怎样存储在记忆中和怎样提取出来的。心理词汇理论认为, 听力理解就是一个通过词汇的语音表征来激活其语义表征的过程, 词汇的提取在这个过程中起着关键性的作用。在英语教学中, 教师要不断加强学生的心理词汇的深度和广度, 帮助他们扩大英语词汇量, 克服词汇量不足造成的词汇障碍问题。教师在教学中应加大高频常用词的讲解和训练, 帮助学生们逐渐培养语感并积极构建语义网络, 提高他们在听力理解中的词汇提取速度。教师应引导学生重视语境在词汇提取中的重要作用, 提升他们的信息传递和沟通能力, 有效增强他们在听力理解中的信息处理能力。在教学中, 教师应当不断改进教学方式, 指导学生加强语音、语调的习得, 注重词汇音形义的结合。

关键词

心理词汇, 大学英语, 听力理解

The Theory of Mental Lexicon and College English Listening Comprehension

Xinguang Shao

School of Foreign Languages, University of Jinan, Jinan Shandong
Email: 240127179@qq.com

Received: May 21st, 2021; accepted: Jun. 17th, 2021; published: Jun. 24th, 2021

Abstract

The theory of mental lexicon refers to the study about how words are stored in human memory and how they are extracted. According to it, listening comprehension is a process in which people may activate the semantic representation of words through their phonetic representation. In Eng-

lish teaching, teachers should try to help the students enlarge their English vocabulary. In this way, the students may be likely to overcome the barrier caused by the deficiency of words and lay a good foundation of listening learning. Teachers should enhance the explanation and drill of the high-frequency words and help the students cultivate their sense of language and actively construct their semantic network of words. Teachers should also help the students know the importance of contexts in extracting words from memory, trying to improve their abilities of information transmitting and processing. In listening teaching, teachers should guide the students to strengthen the acquisition of pronunciation and intonation, paying much attention to the combination of words' pronunciation, spelling and meaning.

Keywords

Mental Lexicon, College English, Listening Comprehension

Copyright © 2021 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

听力理解是大学英语教学中的重要组成部分。但是,英语听力是很多中国学生在英语学习中的弱项,主要原因是他们在英语听力学习中存在着一些听力理解上的语言障碍,包括语音障碍和词汇障碍[1] (陈曦, 2003)。由于受到母语负迁移的影响,中国学生的英语发音与英美人士的标准发音存在一些差异。另外,英语中的连读、吞音、失去爆破等现象也给很多中国学生造成了很大的困扰。这些都是语音障碍。词汇障碍是指英语词汇量不足给学生造成的学习问题,还包括视觉词汇与听觉词汇的差异给他们带来的一些语言理解上的困难,使很多学生看得懂一些英语词汇但是听不懂这些词汇或是听到后反应很慢。这些语言障碍影响了学生在英语听力上的表现。为了减少这些语言障碍,人们开始探讨心理词汇在语言学习中的作用。本文将从英语心理词汇的表征结构和提取着手,探讨心理词汇理论对大学英语听力理解的启示,促进学生的听力水平得到较大的提高。

2. 心理词汇理论

心理词汇(mental lexicon)是指在人们永久记忆中词汇的表征,又称内部词汇[2] (Carroll, 2000)。心理词汇的研究主要涉及各种词汇信息在大脑中的储存、表征和提取。这些词汇具有语音、句法、形态和语义方面的各种表征,与书本上的词汇或电子词典是完全不同的。心理词汇在大脑中并不是随意排列的,它们是通过各种语音或语义的联系有规律地组织在一起的。心理词库容量大,不仅包括一般书本和词典上的语言内容,而且包括百科知识的内容。而且,每个人的心理词汇都是在动态的发展变化中,其内容因人而异,因时而变。

心理词汇的组织模型主要是语义网络,包括分级网络模型和激活扩散网络模型[1] (陈曦, 2003)。分级网络模型主要体现词汇的范畴关系和属性关系,不同词汇的节点在网络中有高低之分。激活扩散网络模型认为,心理词汇的组织并不是完全分级的,一个节点上词汇的激活可以带动其邻近点上其他词汇的激活,该模型既考虑了词汇的概念知识,也考虑了词汇的句法和语音知识。

心理词汇理论认为,听力理解就是一个通过词汇的语音表征来激活其语义表征的过程[3] (王海生, 2004)。也就是说,听力理解的过程其实就是一个听音取词的过程。从认知心理学的角度来看,听力理解

的过程是一个语言学习者辨认和选择语言信息的过程，是语言信息与他们的心理因素交织在一起的一个主观的心理过程。一般情况下，学生们在接收到声音信息的同时，他们会在大脑中认真地搜索相关英语单词的意义并在此基础上对所听内容进行理解。在这一过程中，心理词汇的有效激活和迅速提取是他们听力理解的关键。

影响心理词汇提取的因素有很多，其中有五个因素较为常见。第一个因素是词频效应，一般来说，在人们的交际中高频的心理词汇比低频的心理词汇更容易被提取出来。心理词汇是按照他们在日常使用中的频率储存在提取档里的，高频词在前，低频词在后。第二个因素是词汇性效应，又称为真词/非词效应。人们发现，拒绝非词的时间比接受真词的时间要长一些[3] (王海生, 2004)。第三个因素是语义性效应。可以说，人们在交流中辨认有语义联系的词汇比那些无意义联系的词汇要快，有意义联系的词汇能够促进目标词汇的提取。第四个因素是形象性效应。显然，形象性强的词汇比那些形象性低的词汇更容易被提取出来。第五个因素是语境效应。有效利用语境的作用可以促进词汇的辨认，帮助人们减少词汇在提取中可能出现的歧义。可以说，心理词汇理论有助于人们了解语言的表征和使用，提升人们在听力理解过程中的心理词汇提取的速度，同时对人们学习词汇也具有较大的指导作用。换言之，心理词汇理论对提高人们在语言学习中的听力理解效率有着很大的促进作用。

3. 心理词汇理论对大学英语听力教学的启示

词汇是信息传输的基本单位，因而词汇的提取在听力理解中起着关键性的作用。听力教学并非是单纯听力技巧的训练，也包括对听力材料中相关英语词汇的教学，二者都是非常重要的。总的来说，心理词汇理论对大学英语听力教学有以下几点启示。

3.1. 积极扩大学生的英语词汇量

在英语教学中，教师要努力加强学生的心理词汇的深度和广度，帮助他们积极地扩大英语词汇量，克服词汇量不足造成的词汇障碍问题。很多非英语专业大学生的英语词汇量不足，导致他们在做英语听力练习时，经常会有大脑一片空白，对听力材料毫无反应的状况。因而，积极扩大英语词汇量是大学生英语学习中的重要任务。在英语教学中，教师应结合课文教学，适当补充一些行业术语和缩略词。比如，在讲授与股票相关的课文时，教师可以为学生归纳总结下面的词汇：**share** (股票)、**capital stock** (股本)、**shareholder** (股东)、**stock transfer** (股票转让)、**joint-stock company** (股份公司)、**dividend** (股息)等。教师应充分利用报刊、杂志及网络，让学生了解一些常用的缩略词，如**WTO** (世贸组织)、**IT** (信息技术)、**NATO** (北大西洋公约组织)、**APEC** (亚太经合组织)、**CAD** (计算机辅助设计)、**OPEC** (石油输出国组织)、**UNESCO** (联合国教科文组织)等。

在英语词汇教学中，教师应结合课文教学，指导学生在视觉形象上形成词汇的序列，这样有利于他们对心理词汇进行提取。例如，在学习关于七大洲、四大洋名称的词汇时，教师可引导学生运用地理位置上的视觉形象序列记忆这些词汇，使它们在提取时易于重现。教师还应该充分利用词缀引导学生发现词汇之间的内在联系，有效扩充他们的词汇量，激发他们对词汇学习的兴趣，引导他们在听力过程中有效利用词缀大胆猜测新词的意义。这样，学生们在积极扩大英语词汇量的同时，也会增强他们对英语学习的信心，这对于提升他们的英语听力水平是非常重要的。

3.2. 重视高频常用词的教学

根据词汇使用的频率，心理词汇可以分为高频词和低频词。高频词是语言学习者的常用词汇，其特点是意义概括性强，容易被学生理解。心理词汇理论认为，在语言的实际运用过程中，高频词汇比低频

词汇更容易被提取出来。而且,一般情况下,词频效应和形象性原则是共同起作用的。在听的过程中,高频而又形象性强的词汇是最容易被人们提取出来的,那些低频而又形象性弱的词汇是最难提取出来的。所以,学生们在做英语听力练习时有效利用高频形象的常用词能够有利于他们提高英语词汇的提取速度及准确性。因而,教师在教学中应加大高频常用词的讲解和训练。对于一些抽象的词汇,教师可以采取反复、循环的训练方式,提高这些词汇的使用频率。教师应要求学生尽可能多地记忆高频形象的常用词,帮助他们逐渐培养语感,为他们的英语听力学习打下坚实的基础。

3.3. 重视词汇教学中的语义性效应

心理词汇理论认为,词汇的组织模型主要是语义网络。语义性效应是影响心理词汇提取的重要因素,人们在交流中辨认有语义联系的词汇比那些无意义联系的词汇要快。词汇之间的语义网络联系顺应了认知心理学中人脑的知识处理过程的联想机制特征,即联想机制体现了大脑的发散思维[4](陈万会,2008)。因此,教师在教学中应努力帮助学生构建语义网络,提高他们的词汇记忆效率。在教学中,教师可以帮助学生根据构词法把很多英语单词,特别是比较长的单词分解成若干部分,先找出词根,然后再找出前缀、后缀和其他附加的元素,最后联想到同词根或同词缀的其他单词,构建起语义网络,这样就可以有效地提升学生对英语单词的理解。同时,学生们可以把分散的知识联系起来并组织成具有内在结构的体系,延长他们对于这些知识的记忆时间。认知心理学认为,学习者在理解语言信息时,如果能把新的语言信息与他们已有的认知结构建立起充分的联系,实现语义上的匹配,就能更有效地理解并记忆这些信息[5](王更生等,2008)。因而,教师在教学中要重视词汇教学中的语义性效应,积极帮助学生构建语义网络,提高他们的词汇学习效率,提升他们在听力学习中的词汇提取速度。在教学中,教师可以引导学生把与一个单词相关的同义词、反义词及上下义词一并学习。例如,教师在讲解单词 *weather* 时,可以同时列出其常见的下义词,如 *rainy*, *cloudy*, *freezing*, *foggy*, *windy* 等。在讲授主题是 *Harmfulness of Fake Commodities* 的材料时,教师可以引导学生从其心理词库中提取 *commodities* 的下义词,如 *alcohol*, *drug*, *wines* 等,以及那些表示商品生产商的词汇,如 *producer*, *manufacturer*, *makers*, *factories* 等。经过反复的练习,学生们就能逐渐提高词汇联想及构建语义网络的能力,提升他们在听力学习中的词汇提取速度。

3.4. 增强词汇教学中的语境意识

语境效应是影响心理词汇提取的重要因素。在学习中有效地利用语境可以促进词汇的辨认和理解。语境对词汇的认知作用主要体现在它可以缩小人脑对词汇意义搜索的范围,使不同的心理词汇可以构成有意义的网络,提高听力过程中语言理解的效率。因此,学习者要特别重视语境在词汇提取中的重要作用,增强词汇学习中的语境意识。教师应在教学中积极创设语境,增加词汇的语义特征映射,并充分利用相关的文化背景知识,如西方国家的风俗习惯、禁忌、婚丧、庆典、节日等方面的知识,提高学生对词汇的认知深度。这样可以提升学生在跨文化交际中的信息传递、交流和沟通能力,有效增强他们在听力学习中的信息处理能力。

3.5. 注重词汇音形义的结合

在英语听力过程的词汇提取中,语音表征的作用大于词形表征。因而,在词汇学习时,学生们要特别重视词汇的发音。很多学生在英语学习中不重视词汇的发音和重音位置,发音不标准,就会造成他们对于一些英语词汇看得懂而听不懂,影响他们在听力学习过程中的听音取词效果。也就是说,发音在词语的提取中起着很大的作用。错误的语音存储会使人们在提取词汇时把那些和目标词汇发音相近的词“误认”,造成理解失误。

长期以来,由于很多中国学生在英语学习中重阅读轻听力的习惯,使得他们所掌握的听觉词汇量明显小于视觉词汇量,影响了他们听力学习的效果。根据心理词汇理论的启示,在大学英语教学中,教师应当改进词汇教学方式,指导学生加强语音、语调的习得,注重词汇音形义的结合,可以在教学中增加一些听音找词的练习,让学生多做一些跟读训练,让他们有意识地把词汇的音形义结合起来,增加听觉词汇量。总之,学习者在进行词汇训练时,应在词与词之间建立有意义的语音及语义联系,并顺利地建立起词汇的激活扩散模型,才能提高词汇学习的效率[6] (邓微波等, 2010)。在听力教学过程中,教师应重视课堂上的精听训练,并要求学生课下多做泛听练习。教师要引导学生在做精听或泛听练习时,运用恰当的听力策略,认真抓取词汇的语音表征,提高他们的听音取词效果。

4. 结语

心理词汇理论对大学英语听力理解有积极的促进作用,可以帮助教师不断改进教学方法,提高学生的英语听力水平。教师要帮助学生积极地扩大英语词汇量,要求他们尽可能多地记忆高频常用词,为英语听力学习打下坚实的基础。学生们要逐渐提高词汇联想及构建语义网络的能力,提升他们在听力学习中的词汇提取速度。教师应在教学中积极创设语境,增加词汇的语义特征映射,并充分利用相关的文化背景知识,提高学生对心理词汇的认知深度。教师应当指导学生加强语音、语调的习得,注重词汇音形义的结合,加强精听训练及泛听练习,不断提高英语听力教学的质量,增强学生在英语听力中的理解能力。

基金项目

本文是济南大学教学研究项目“认知视角下心理词汇理论在大学英语听力教学中的应用研究”(编号:JZC1914)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 陈曦. 试论心理词汇对大学英语听力教学的启示[J]. 外国语言文学, 2003(1): 30-32.
- [2] Carroll, D.W. (2000) *Psychology of Language*. Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing.
- [3] 王海生. 论心理词汇对公外英语听力教学的作用[J]. 通化师范学院学报, 2004(3): 92-94.
- [4] 陈万会. 中国学习者二语词汇习得研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2008.
- [5] 王更生, 汪安圣. 认知心理学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2008.
- [6] 邓微波, 廖涛. 心理词汇组织和提取与英语词汇教学[J]. 韶关学院学报, 2010(4): 150-152.