

# 大学英语口语教学语义场理论研究

周 潞, 晏 雪

攀枝花学院外国语学院, 四川 攀枝花

收稿日期: 2023年10月24日; 录用日期: 2023年12月29日; 发布日期: 2024年1月8日

## 摘 要

本论文的目的在于深入研究语义场理论, 具体包括语义场的由来和分类, 并分析大学英语口语教学与语义场的关系。通过此研究, 旨在揭示如何将语义场理论应用于大学英语口语教学, 以提高学生的口语表达能力。同时探讨语义场理论对学生词汇记忆和语境理解的重要性, 以及如何通过它来促进学生更流利的口语表达。通过这一研究来强调语义场理论在大学英语口语教学中的潜在益处, 以提高教育质量和学生口语能力。

## 关键词

语义场, 口语教学, 词汇学

# Research on Semantic Field Theory in College Oral English Teaching

Lu Zhou, Xue Yan

School of Foreign Languages, Panzhihua University, Panzhihua Sichuan

Received: Oct. 24<sup>th</sup>, 2023; accepted: Dec. 29<sup>th</sup>, 2023; published: Jan. 8<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

The purpose of this paper is to study the semantic field theory, including the origin and classification of semantic field, and analyze the relationship between oral English teaching and semantic field. Through this study, the aim is to reveal how to apply semantic field theory to college oral English teaching to improve students' oral expression ability. At the same time, it discusses the importance of semantic field theory to students' vocabulary memory and context understanding, and how to promote students' more fluent oral expression through it. This study is used to emphasize the potential benefits of semantic field theory in college oral English teaching to improve the quality of education and students' oral English ability.

## Keywords

Semantic Field, Oral English Teaching, Lexicology

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 国内外研究现状及背景

在全球化和数字化时代, 英语作为国际交流的重要工具, 大学英语口语教学的重要性日益凸显。随着跨文化交流的增加, 学生需要具备良好的英语口语能力, 以更好地与他人沟通、解决问题, 并实现跨文化合作。英语口语能力的提高不仅对于学术研究有益, 还对职业发展和社会互动至关重要。因此, 大学英语口语教学已成为现代教育体系中不可或缺的一部分。

与此同时, 语言学界的研究也不断发展, 为语言教育提供了新的理论基础。其中, 语义场理论作为一种有潜力的理论框架, 逐渐引起了教育领域的关注。语义场理论为我们提供了一种理解语言的新视角, 它有助于揭示词汇之间的联系, 使学习者更好地理解和运用词汇。

国内外的语义场研究在不同领域得到广泛应用。国际上, Ferdinand de Saussure 的结构主义思想为语义场理论的起源奠定了基础。他强调了语言中的关系和差异, 将词汇视为一个巨大的网络, 而不是孤立的词语。这启发了后来的研究者, 如 Louis Hjelmslev 和 Michel Pêcheux, 继续发展和扩展了语义场理论。

国内的研究者也积极参与了语义场研究。他们在教育领域, 尤其是大学英语口语教学方面, 借鉴了国际研究成果, 探讨如何更好地运用语义场理论来提高教学质量。这些研究涵盖了语义场的不同方面, 如同一性语义场和异质性语义场, 以及垂直和水平语义场的应用。

## 2. 语义场的由来和分类

### 2.1. Ferdinand de Saussure 的语言学贡献

Ferdinand de Saussure, 瑞士语言学家, 被广泛认为是结构主义的奠基人之一, 其贡献对于语义场理论的发展至关重要。他的著作《一般语言学课程》(Course in General Linguistics)在 20 世纪初对语言学产生了深远的影响。

#### 2.1.1. 结构主义对语言的影响

结构主义对语言学的影响是深远的, 尤其是对于语义场理论的起源。Ferdinand de Saussure 的贡献不仅改变了语言学的研究方法, 还为后来的语义场理论奠定了基础。在这个扩展部分中, 我们将深入探讨结构主义对语言学的影响, 以及它是如何影响到了语义场理论的发展。

Saussure 的结构主义思想在 20 世纪初引领了语言学的发展。他强调了语言的结构和系统性, 将语言视为一个复杂的系统, 其中每个词汇都与其他词汇相互关联, 而不是独立存在的。这一观点在语言学界引发了巨大的变革, 使人们开始更加关注词汇之间的关系, 而不仅仅是它们的单一含义。

结构主义对语言学的影响可以总结为以下几个方面:

词汇关系的重要性: Saussure 的理论强调了词汇之间的关系和差异, 这成为了语义场理论的核心概念。他的思想使人们开始思考词汇的联系, 而不仅仅是它们的定义。这对于后来的语义场理论的发展至

关重要,因为它将语言的复杂性和多样性引入了语言学研究。

语言系统的概念: Saussure 将语言视为一个系统,这一思想引导了语言学家探讨语言结构和组织。这一理念对于理解词汇的归属和关系非常关键,因为它强调了词汇不仅仅是一堆无序的单词,而是一个相互关联的网络。

词汇的相对性: Saussure 的观点还强调了词汇的相对性。他认为,词汇的含义是相对的,取决于其在语言系统中的地位。这一观点启发了后来的研究者,包括语义场理论的创始人,考虑词汇在不同语境中的含义变化。

结构主义思想的影响持续深远,它为语义场理论的出现提供了坚实的理论基础。通过了解结构主义对语言学的影响,我们可以更好地理解为什么语义场理论强调了词汇之间的关系和语境的重要性,以及为什么它在大学英语口语教学中具有重要价值。这一理论背景使我们更加坚信,将语义场理论应用于口语教学是合理的,可以提高学生的口语表达能力。

### 2.1.2. 词汇学和语义场的初步概念

Saussure 强调词汇的重要性,但他没有直接提出语义场的概念。然而,他的思想为后来的研究者提供了启示。他的观点强调了语言中的关系和差异,这为词汇之间的联系和语义场理论的发展创造了有利条件。

## 2.2. Michel Pêcheux 的话语分析

Michel Pêcheux 是法国话语分析学派的代表人物,他对语义场理论的进一步发展做出了重要贡献。他的研究聚焦于话语和文本的分析,将语义场引入到实际语言使用中。

### 2.2.1. 话语作为语义场的实际运用

Pêcheux 认为,话语是一个包含了多种词汇、符号和概念的语义场。他的研究强调了词汇的语境性,即在特定的话语中,词汇的意义会受到其他词汇的影响。这一观点有助于我们理解语言在实际交际中的复杂性,以及为什么相同的词汇在不同语境中会产生不同的含义。

### 2.2.2. 语义场理论的进一步发展

Pêcheux 的工作为语义场理论提供了实际运用的框架。他的观点强调了词汇的相互关系,以及词汇如何在话语中交织在一起。这对于理解语义场的本质至关重要,因为它突显了词汇不是孤立存在的,而是通过其在话语中的角色和关系来获得意义。

这些分类有助于我们更好地理解语义场的多样性和应用,以便将其更好地运用于大学英语口语教学。

## 2.3. 语义场根据同级词语分类

语义场理论之下,任何一种语言中词汇与词汇之间都有着各种各样不同的关系网络[1]。语义场可从不同角度划分,根据语义场中同级词语的多少,语义场可以分为二元义场和多元义场。由两个同级词语构成的义场就是二元义场,而根据义项之间不同的对立关系,二元义场又分为关系型义场和异质型义场。

### 2.3.1. 关系型二元义场

表示事物间关系的二元义场,就是关系型二元义场。这些关系型二元义场的词汇通常在意义上有一些共同的属性,使它们彼此关联,反映事物之间的相互关系,可进行一定的关系推理。例如,“师傅-徒弟”、“丈夫-妻子”等都属于关系义场,可以进行关系推理。

### 2.3.2. 异质性二元义场

异质性二元义场是一种特殊的语义场分类, 它包含了不同性质的词汇, 这些词汇在表面上似乎没有直接关联。然而, 在特定的语境下, 这些词汇可以相互关联, 产生有趣的语言现象。在大学英语口语教学中, 理解和运用异质性语义场对于学生的语言能力提升非常重要。

包含不同性质的词汇:

异质性语义场可以包括多种不同性质的词汇, 例如名词、动词、形容词和副词。这些词汇通常在表面上没有直接联系, 但它们可以在特定情境下产生关联, 丰富语言表达。

示例: 颜色类词汇

一个常见的异质性二元义场是关于颜色的词汇。在这个语义场中, 名词(如“蓝色”)、形容词(如“红色的”)、动词(如“染色”)和副词(如“橙色地”)都可以出现。尽管这些词汇在词性和概念上不同, 但它们在讨论颜色时可以联系在一起。例如, 学生可能需要描述一幅画作或讨论时尚, 这就需要他们能够在不同词性的词汇之间自如地切换。

### 2.3.3. 有序型多元义场

多元义场是由三个或者更多的同级词语构成的义场, 根据义项之间有无顺序关系, 多元义场可以分为有序型和无序型两类。

有序型多元义场是指义项之间具有大小、先后、高低等顺序等级关系的多元义场。如“春、夏、秋、冬”、“东、南、西、北”、“上校、中校、上校、大校”等, 都具有一定的顺序关系, 属于有序型多元义场。

### 2.3.4. 无序型多元义场

无序型多元义场则是义项之间没有顺序等级关系的多元义场。如“红、黄、蓝、绿”、“酸、甜、苦、辣”、“走、跑、蹦、跳”等, 在语义上没有什么顺序关系。还有些语义场的义项, 就其专门意义来说, 是有顺序的, 但在通俗意义上来说, 则是无序型。

## 2.4. 根据语境关系分类

语义场还可以根据词汇在语境中的关系进行分类, 这有助于更深入地理解词汇之间的联系。主要的分类包括垂直语义场和水平语义场。

### 2.4.1. 垂直语义场

垂直语义场包括那些在意义上存在上下位关系的词汇。在这种语义场中, 一些词汇被视为更一般或抽象的, 而另一些词汇被视为更具体或具体的。例如, 在动物类词汇的垂直语义场中, “哺乳动物”可能被视为一个更一般的词汇, 而“狗”可能被视为一个更具体的词汇。这种上下位关系有助于学习者更好地理解词汇之间的层次关系。

### 2.4.2. 水平语义场

水平语义场包括那些在意义上处于同一层级的词汇。这些词汇之间通常没有上下位关系, 但它们在某些语境下可以互相替代使用。例如, 在家庭成员的水平语义场中, “父母”、“子女”和“兄弟姐妹”都位于同一层级, 没有明显的上下位关系。学习者可以在不同情境中选择使用这些词汇, 以表达特定的家庭关系。

这些不同类型的语义场分类有助于学习者更好地理解词汇之间的关系, 提高他们的语言理解和表达能力。在大学英语口语教学中, 这些分类可以用来帮助学生更有效地记忆词汇, 理解其在语境中的使用, 以及选择最合适的词汇来丰富他们的口语表达。这一理论基础为教育者提供了有力工具, 以更好地指导

学生并提高他们的口语能力。

### 3. 大学英语口语教学与语义场的关系

大学英语口语教学的成功与否在很大程度上取决于教学方法和教学资源的选择。语义场理论提供了一个有力的框架,有助于提高口语教学的效果,从而更好地满足学生的语言需求[2]。

#### 3.1. 提高词汇运用的有效工具

语义场理论强调在词汇教学中,要善于把握并利用不同词汇的联系或关系[3]。将语义场和词汇教学结合起来,注重运用归类、总结、整理记忆词汇的方法,指导学生构建出自己的词汇网络,有助于学生增加对词汇运用的理解、增加词汇的认识的深度和广度[4]。

##### 3.1.1. 启发学生词汇的关联记忆

语义场理论强调了词汇之间的关系。在口语教学中,教师可以通过引导学生探索相关的词汇,帮助他们建立关联记忆。例如,当学生学习关于食物的词汇时,他们可以探讨与食物相关的不同语义场,如食材、烹饪方法和餐厅用语。这种方法有助于学生更深入地理解和记忆词汇,因为它们不再是孤立的单词,而是联系在一起的知识网络[3]。

##### 3.1.2. 促进学生主动运用词汇

语义场理论还鼓励学生主动使用他们所学的词汇。教师可以设计口语练习,要求学生在特定语境中使用相关的词汇。这有助于巩固他们的词汇知识,并培养他们的主动运用能力。例如,学生可以参与模拟会话,其中他们需要在餐厅点餐或描述家庭成员时使用相关的语义场词汇。

#### 3.2. 帮助学生理解上下文

语义场理论的一个核心概念是强调语境对于词汇理解的关键作用。在大学英语口语教学中,这一概念具有重要的实际应用,将词汇放在相应的语义场中,引导学生理解、消化、记忆词汇,并在实际交际中理解并运用词汇[5]。

语境不仅仅包括句子中的其他词语,还包括对话的背景、文化因素和言语者的意图。在口语教学中,教师可以使用语义场理论来强调以下几点,以帮助学生更好地理解上下文。

##### 3.2.1. 强调语境在词汇理解中的重要性

**词汇关联:**通过教授学生如何识别和理解与特定语境相关的词汇,语义场理论帮助学生认识到词汇通常不是孤立存在的,而是与其他词汇相关的。这有助于学生更好地理解词汇在不同语境中的含义,从而提高他们的词汇理解能力[5]。

**上下文分析:**教师可以鼓励学生分析上下文,以确定词汇的实际含义。这包括了解对话的背景、情境和话语者的意图。通过分析这些因素,学生可以更准确地理解并运用词汇。

**文化因素:**语义场理论还强调了词汇的文化背景。不同文化背景下的人们可能对同一个词汇有不同的理解。在口语教学中,学生需要了解这些文化差异,以更好地理解 and 尊重不同文化之间的语言使用方式。

##### 3.2.2. 语义场理论有助于学生更好地理解口语材料

在口语教学中,学生通常需要听力理解能力,以应对各种口语材料。语义场理论的应用可以帮助学生更好地理解口语材料中的关联词汇,因为他们已经习惯了将词汇放入相关的语义场中。这使他们更轻松的理解对话、演讲或讨论。



### 3.3. 增加学生对多样性表达方式的认识

语义场理论有助于学生了解在不同语境中使用不同的词汇和表达方式。教师可以鼓励学生探索语义场内的多样性,帮助他们学会如何以更具表达力的方式交流。例如,学生可以学习在不同情境下使用形容词、动词和名词,以增强其口语表达的多样性。

### 3.4. 帮助学生避免重复使用相似词汇

语义场理论还有助于学生避免在口语表达中重复使用相似的词汇。学生可以学会从同一语义场中选择不同的词汇,以丰富他们的表达,使口语更具多样性。这有助于提高他们的口语流利度和表达效果。

通过将语义场理论纳入大学英语口语教学,教育者可以更好地满足学生的语言需求,帮助他们提高口语表达的质量和流利度。这一理论框架提供了有效的工具,有助于学生更好地理解 and 运用词汇,同时也激发了他们的语言学习兴趣。这将使大学英语口语教学更加富有成效和有趣。

## 4. 结论

本论文深入研究了语义场理论的由来和分类,并探讨了大学英语口语教学与语义场理论之间的密切关系。语义场理论为大学英语口语教学提供了有力的理论基础和实践框架,有助于提高学生口语表达的效率和质量。

通过对语义场的由来进行回顾,我们了解到 Ferdinand de Saussure 的结构主义思想和 Michel Pêcheux 的话语分析为这一理论提供了奠基基础。Saussure 的结构主义理论强调了词汇之间的相互关系,而 Pêcheux 的研究将语义场引入实际话语分析,使其更具实际应用性。

此外,我们研究了不同类型的语义场分类,包括关系型二元义场和异质型二元义场、有序型多元义场和无序型多元义场、垂直语义场和水平语义场。这些分类有助于我们更好地理解词汇之间的联系和关联,从而更好地运用语义场理论于教学实践。

在大学英语口语教学方面,语义场理论提供了多重好处。首先,它可以提高学生对词汇的记忆和运用,通过启发学生词汇的关联记忆,促进他们主动使用相关词汇。其次,它帮助学生更好地理解上下文,强调语境对于词汇理解的重要性,并使学生能够更好地理解口语材料。最后,语义场理论有助于提高口语表达的流利度,通过增加学生对多样性表达方式的认识,帮助他们避免重复使用相似词汇。

总之,语义场理论为大学英语口语教学提供了有力的理论框架,可以提高学生的口语表达能力。通过将语义场理论纳入教学实践,教育者可以更好地满足学生的语言需求,培养他们的语言技能,并激发他们的学习兴趣。这将使大学英语口语教学更加富有成效和有趣,为学生的语言学习之旅提供更多机会和支持。

## 参考文献

- [1] 欧阳丽蓉. 语义场理论与大学英语词汇教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(2): 141-143.
- [2] 张明花. 词汇语义场在英语口语交际中的应用[J]. 中国科技信息, 2009(8): 257+259.
- [3] 游瑞娇. 语义场视域下的大学英语词汇教学实效及实现路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(3): 82-84.
- [4] 张薇. 基于语义场理论的词块教学法对英语词汇教学的启示[J]. 海外英语, 2020(8): 102-103.
- [5] 李冬梅. 语义场理论与词汇教学探微[J]. 吉林师范学院学报, 1999(2): 72-74.