

# 军校文职教员教学育人存在问题及对策研究

胡仲文, 黄 军, 王钧天, 涂少帆, 谢 茜

武警后勤学院, 天津

收稿日期: 2022年3月31日; 录用日期: 2022年4月21日; 发布日期: 2022年4月29日

## 摘 要

教学育人是军校文职教员重要的职能, 对于提高军队院校培养质量和办学水平具有重要的作用。本文对8所军校文职教员进行了问卷调查和座谈访谈, 深入分析了军队院校文职教员教学育人存在的问题, 从完善人才引进机制、畅通职业发展路径、提高综合能力素质等三个方面, 提出提高军校文职教员教学育人能力的对策建议, 着力培养锻造新型军事人才, 提升军队院校办学水平。本文认为军校文职教员教学育人与人力资源供给、职业发展路径和综合能力素质情况关系密切, 提升其教学育人能力和水平需从人才引进、职业发展、综合素质三个方面综合施策用力。

## 关键词

军校文职教员, 教学育人, 存在问题, 对策

## Research on the Existing Problems and Countermeasures of the Teaching and Education of Civilian Teachers in Military Academies

Zhongwen Hu, Jun Huang, Juntian Wang, Shaofan Tu, Qian Xie

Logistics University of PAP, Tianjin

Received: Mar. 31<sup>st</sup>, 2022; accepted: Apr. 21<sup>st</sup>, 2022; published: Apr. 29<sup>th</sup>, 2022

## Abstract

Teaching and educating is an important function of military academy civilian teachers, which plays an important role in improving the training quality and school-running level of military

academies. From the aspects of perfecting the talent introduction mechanism, smoothing the career development path and improving the comprehensive ability and quality, this paper puts forward the countermeasures and suggestions to improve the teaching and educating ability of civilian teachers in military academies, focusing on cultivating new military talents and raising the level of military schooling. This paper holds that the teaching and education of civilian teachers in military academies are closely related to the supply of human resources, career development path and comprehensive ability and quality. To improve their teaching ability and level, we should make comprehensive efforts in three aspects: talent introduction, career development and comprehensive quality.

## Keywords

Civilian Teachers in Military Academies, Teaching and Education, Existing Problems, Countermeasures

Copyright © 2022 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

军校文职教员是指在军队院校中,由现役转改、社会招聘、人才引进等方式进入,承担教学和科研等相关工作的非现役文职人员。近年来,随着文职人员制度改革的不断深化,越来越多文职教员编配到我军各大院校,成为军校教学育人的重要生力军。但客观上看,当前军队院校文职教员教学育人能力存在短板弱项,制约了军队院校人才培养质量和办学水平的提升。为了深入了解军校文职教员教学育人情况,课题组于2021年5月~6月对天津、西安等地区8所军校文职教员进行了问卷调查和重点访谈,深入分析了军校文职教员教学育人存在的矛盾问题,并提出相应对策建议。

## 2. 军校文职教员教学育人存在的矛盾问题

当前,军校文职教员在教学育人中存在的问题主要体现在人力资源供给、职业发展路径和个人综合素质等三个方面。

### (一) 人力资源引进效率偏低

军校文职教员人力资源引进效率还不高,难以满足为战育人需要。一是学历比例不合理。加快建设一支高素质军校文职教员队伍,需要高学历人才作为支撑。但是,从军校文职教员学历比例上看,硕士及以下学历占比偏高,博士学历占比偏低,整体学历结构有待优化。二是年龄分布不合理。当前,军校文职教员群体平均年龄不足30岁,同一年龄段人员较为集中,难以形成“以老带新”“新老更替”的局面,没有形成合理的人才梯次。三是性别比例不合理。在军队院校文职教员队伍中,“女性多、男性少”的特点较为突出。由于军校武装力量的特殊性质,女性教员过多,可能会影响部分科目,特别是军事类科目教学质量。

### (二) 职业发展路径还不够明晰

职业发展是组织对人力资源进行的知识、能力和技术的发展性培训、教育等活动。当前,我军院校文职教员职业发展路径不够明晰。一是培训教育方面。文职教员培训形式较为单一,除入职前统一组织的岗前培训外,在岗培训、专业培训和任务培训等机会较少<sup>[1]</sup>。由于任职后培训机会较少,大部分文职

教员提升自身专业能力的渠道较窄，难以满足工作岗位的需要。二是考核晋升方面。个别院校文职教员招聘工作存在一定的随意性，招聘计划没有充分考虑到人才培养周期规律，导致文职教员入职后面临集中考评、晋升等问题，管理工作压力与难度较大。部分单位对文职教员的成长路径缺乏规划，未将文职教员职业发展与单位建设统筹考虑。三是调整交流方面。根据新的《中国人民解放军文职人员条例》，因工作需要，文职人员可以在用人单位内部交流使用，工作特别需要的，可以在本专业领域跨单位交流使用。但从实际情况看，文职人员的调整交流还没有明确的具体的规定，缺少相应配套政策，文职教员跨军种、跨单位的调整交流还未正式展开，亟待健全文职教员调动交流机制。

### (三) 综合能力素质有所不足

对标强军目标，部分文职教员还存在“水土不服”的现象，个人综合能力素质与教战研战要求存在差距，服务备战打仗的能力不足，主要表现在三个方面：一是军政素质底子薄。大部分文职教员缺乏军营生活历练，军事素质普遍薄弱。由于未受到长期的、系统的政治教育，部分文职教员政治判断力、政治领悟力和政治执行力有所欠缺，政治素养有待提升[2]。二是向战为战根基浅。文职教员专业基础理论功底较为扎实，但是，部分文职教员奉献意识、战斗精神和组织纪律观念较为淡薄。在急难险重任务面前，迎难而上的血性胆气、攻坚克难的战斗精神、舍我其谁的奉献意识不足。三是教学育人能力弱。当前，我军不断加大文职教员招聘力度，严格准入条件，确保文职教员具备相应的专业知识储备。但是，文职教员教学能力与教学任务要求仍然存在较大差距。一方面，相比现役和现役转改人员，文职教员进入军校时间相对较短、实践历练较少，对军校教学特点规律认识不够，对如何运用专业知识解决部队实际问题，将思政教育巧妙融入军事课堂教学，引导学员提升认知能力还有差距。另一方面，特别是军事特性明显的专业，大多数文职教员短时间内难以承担相应的教学任务，教学内容与部队实际联系不够紧密，教战能力有待提升。

## 3. 提高军校文职教员教学育人能力的对策

提高军校文职教员教学育人水平，是培养锻造新型军事人才的重要手段，是提升院校培养质量和办学水平的重要举措。针对军队院校文职教员教学育人存在的人力资源引进、职业发展路径和个人综合素质三个方面问题，提出相应对策建议。

### (一) 完善人才引进机制，提升人力资源供给效率

为提升我军院校文职教员人力资源引进效率，建设一支高素质、专业化、高水平的文职教员队伍，应注重建立健全科学、公开、透明的军队院校文职教员队伍人才引进机制。一要科学制定招聘方案。要根据军队院校文职教员岗位缺编情况，结合本单位、本地区实际，科学制定招聘计划和条件要求[3]。要明确岗位任职资格，遵循“人岗相适、专业对口”“宁缺毋滥、优中选优”的原则，依据院校建设发展目标和实际岗位需求，科学确定性别、年龄、职责界面、知识技能、任职经历和工作规范等在内的规范标准。通过明确岗位任职资格和胜任特征要求，制定文职教员甄别标准，最大限度提升人岗适配程度。二要规范招聘程序。要遵循实事求是、客观公正、公平公开的原则，准确评价应聘对象。按照笔试与技能考核相结合的办法，增加体能、心理测试等内容，对应聘人员进行业务知识及能力的综合考核。要利用录音、录像、实时监控等方式手段，公开招聘过程，提高招聘透明度。三要择优选聘人才。要综合运用社会招聘、直接引进等途径，择优遴选优秀人才。在社会招聘层面，要广泛向社会发布文职教员招聘信息，扩大招聘知悉面。要优先选聘业绩突出的人才，对党员、立功受奖和有科研成果的人员实行加分，在招聘时给予政策倾斜。在直接引进层面，要不拘一格选用人才，引进重点学科、重大课题研究急需的人才。

### (二) 畅通职业发展路径，提升人岗适配程度

要打好职业发展的组合拳，统筹设计军校文职教员职业发展路径，实现人尽其才、才尽其用。一要合理设计职业发展方案。军校应根据文职教员的学历、资历、岗位经历等因素，为文职教员设计培养路线与培养方案，帮助文职教员制定切实可行的计划，着重培养文职教员的岗位技能。要将文职教员培养纳入新型军事人才培养体系，科学统筹设计在岗培训、专业培训、任务培训等培训工作，设计不同专业、不同岗位的文职教员职业发展的具体方案，形成多层次、常态化、开放式的人才培养新格局。通过科学合理的职业发展前景规划，帮助文职教员找到奋斗的目标、途径与方法[4]。二要畅通人员晋升渠道。要注重不同职级文职教员编配的科学性，形成有序的文职教员队伍层次结构，搞好人才队伍结构优化和体系配置，顺畅不同职级人员的晋升渠道，有效激发军校文职教员教学育人活力。三要完善岗位轮换制度。要完善文职教员的岗位交流机制，改变文职教员长期处于同一岗位、同一单位、同一系统的固化现象，明确规定文职教员岗位流转条件、程序、范围和方式，让文职教员的岗位交流成为常态、成为制度。要完善文职教员的岗位代职机制，利用联教联训、院校部队挂钩互帮等机制，与部队建立良好的协作关系，搭建军校文职教员到部队代职的桥梁。

### (三) 提高综合能力素质，提升教战研战水平

要以未来联合作战需求为牵引，着眼打赢这个根本目标，着力夯实综合能力素质基础，不断提升文职教员教战研战水平。一要注重强化军政素质。要丰富军事训练科目，适度增加军事训练强度，加深文职教员对部队战略策略、作战指挥、作战装备、作战能力等军事斗争准备工作的了解。要加强党的理论教育和党性教育，引导文职教员充分认清党的创新理论的重大政治意义、理论意义与实践意义，提高文职教员的政治判断力、政治领悟力和政治执行力。二要加大宣传引导力度。军校应充分利用优秀教员典型，大力宣传他们献身三尺讲台、潜心教学育人的事迹，引导文职教员树立正确的人生观和价值观。通过组织岗前宣誓、参观见学、部队代职等活动，用我军优良传统和军校精神教育引导文职教员热爱军营、献身军队教育事业[5]。三要提升教学育人能力。要统筹规划新任教员基本功培训，加大选派文职教员到军队院校、地方高校、外军院校深造，打牢文职教员教学基本功。要完善教员任教资格制度，常态化组织开展教学大练兵活动，锻造文职教员教学育人过硬本领。要完善绩效考评体系，改进考核评价办法，引导文职教员立足本职岗位、围绕教学中心做贡献，激励文职教员不断提升教学育人水平[6]。

## 4. 主要结论

本文以军校文职教员为研究对象，在界定了军校文职教员的身份定位和职能属性基础上，结合调查问卷和访谈结果，分析当前军校文职教员在教学育人工作上存在的矛盾和问题，进一步探究了军校文职教员的人力资源供给、职业发展路径和综合能力素质与制约军校办学育人质量和水平的关系。根据实际现状，遵循“提出问题 - 分析问题 - 解决问题”规律，从完善人才引进机制、畅通职业发展路径、提高综合能力素质三个方面，有针对性地提出了提升军校文职教员教学育人能力与水平的对策建议。把军校文职教员人力资源管理作为一个系统，提高军校文职教员教学育人能力和水平是一个绵绵用力、久久为功的长期系统工程，是基于军校为战育人目标和文职教员个人成长成才目标相统一，对文职教员的初始供给、岗位适配和教战能力的接续发力过程，以实现文职教员人力资源供给侧与培养新型军事人才需求侧的精准对接。

## 基金项目

本文系全国教育科学国防军事学科十三五规划课题“军队院校文职人员教学育人活力动力研究”(项目编号: JYKYD2020054)的阶段性成果。

## 参考文献

- [1] 孙雪, 张艺馨, 刘朝斌, 刘剑, 沙琨. 基于 SWOT 分析法的军校文职教员职业发展研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(20): 184-186.
- [2] 孙红岩, 霍江涛, 张爱霞, 滑树红. 军校文职教员岗位胜任力培育路径[J]. 军事交通学院学报, 2020, 22(6): 77-80.
- [3] 王赫阳. 对照“晓于实战”标准打造文职教员队伍方阵[J]. 政工学刊, 2019(6): 44-45.
- [4] 陈勇, 胡震宇, 颜鹏程. 战区体制下文职人员工作运行机制探析[J]. 南京政治学院学报, 2017, 33(1): 122-125.
- [5] 任纪象. 强化文职教员职业认同的四个维度[J]. 政工学刊, 2018(8): 48-49.
- [6] 张倩, 马岑睿, 张惠媛, 王颖. 军校文职教员队伍管理激励机制研究[J]. 科技视界, 2019(31): 223-225.